



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии  
Кафедра – лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев  
« 24 » мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История и методология науки и производства в области лесного дела»  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки  
**35.04.01 Лесное дело**

Направленность (профиль) подготовки  
**Лесные культуры, селекция, семеноводство**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Казань – 2023 г.

Составитель:

ДОЦЕНТ, К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Ятманова Надежда Михайловна  
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «26» апреля 2023 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Петрова Гузель Анисовна  
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

ДОЦЕНТ, К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ  
Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Мухаметшина Айгуль  
Рамилевна  
Ф.И.О.

Согласовано:

Декан

  
Подпись

Гафиятов Ренат Халитович  
Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 7 от «4» мая 2023 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История и методология науки и производства в области лесного дела»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении истории и методологии науки и производства в области лесного дела</p> <p><b>Уметь:</b> организовать отбор членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития методологии науки в области лесного дела</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность использования исторически сложившейся методологии науки при социальном и профессиональном взаимодействии в области лесного дела</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обоснования использования основ истории и методологии науки и производства в области лесного дела</p>
	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> пути выстраивания социально профессиональных взаимодействий с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать социально профессиональные взаимодействия с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела</p>

		<b>Владеть:</b> навыками выстраивания социально профессиональных взаимодействий с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела
--	--	---

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНКИ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и достижения поставленной цели на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении истории и методологии науки и производства в области лесного дела</p>	<p>Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении истории и методологии науки и производства в области лесного дела, допущено несколько грубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении истории и методологии науки и производства в области лесного дела, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении истории и методологии науки и производства в области лесного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении истории и методологии науки и производства в области лесного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовать отбор членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела</p>	<p>При организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>При организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>При организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены</p>

	<p><b>Владеть:</b> навыками организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела</p>	<p>При организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества при освоении основ истории и методологии производства в области лесного дела с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела без ошибок и недочетов</p>	<p>все задания в полном объеме</p>
<p>УК-5.1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном профессиональном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития в области лесного дела</p>	<p>Уровень знаний важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития методологии науки в области лесного дела ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития методологии науки в области лесного дела, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития методологии науки в области лесного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития методологии науки в области лесного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
<p><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность использования исторически сложившейся методологии науки при социальном профессиональном взаимодействии в области лесного дела</p>	<p>При обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном профессиональном взаимодействии в области лесного дела не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>При обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном профессиональном взаимодействии в области лесного дела не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи</p>	<p>При обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном профессиональном взаимодействии в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи</p>	<p>При обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном профессиональном взаимодействии в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи</p>	<p>При обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном профессиональном взаимодействии в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи</p>

	<p><b>Владеть:</b> навыками обоснования использования основ истории и методологии науки в области производства лесного дела</p>	<p>При обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном и профессиональном взаимодействии в области лесного дела не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>с нетрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> пути выстраивания социально профессиональных взаимодействий с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки в области лесного дела</p>	<p>Уровень знаний путей выстраивания социально профессиональных взаимодействий с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки в области лесного дела, допущено много нетрубных ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний выстраивания социально профессиональных взаимодействий с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки в области лесного дела, допущено много нетрубных ошибок</p>	<p>Уровень знаний путей выстраивания социально профессиональных взаимодействий с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки в области лесного дела</p>	<p>Уровень знаний путей выстраивания социально профессиональных взаимодействий с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки в области лесного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько</p>

	<p><b>Уметь:</b> выстраивать социально профессиональные взаимодействия с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела</p>	<p>При выстраивании социально профессионального взаимодействия с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>При выстраивании социально профессионального взаимодействия с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При выстраивании социально профессионального взаимодействия с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>При выстраивании социально профессионального взаимодействия с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>негрубых ошибок</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками выстраивания социально профессиональных взаимодействий с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории производства в области</p>	<p>При выстраивании социально профессионального взаимодействия с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для выстраивания социально профессионального взаимодействия с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при выстраивании социально профессионального взаимодействия с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории</p>	<p>Продемонстрированы навыки при выстраивании социально профессионального взаимодействия с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории</p>		

	лесного дела	<p>науки и производства в области лесного дела не проработаны базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела с некоторыми недочетами</p>	<p>различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела с некоторыми недочетами</p>	<p>различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела без ошибок и недочетов</p>
--	--------------	---	--	--	---

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7) Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-21)
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и	Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-14) Оценочные материалы открытого типа (вопросы 22-42).

профессиональном взаимодействии	
УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15-21) Оценочные материалы открытого типа (вопросы 43-63)

**Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:**

### **Оценочные материалы открытого типа**

1. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.
2. Основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии науки.
3. Научная картина мира. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
4. Генезис и становление научного и технического знания в античной культуре.
5. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах.
6. Становление опытной науки и развитие техники в средние века и эпоху Возрождения.
7. Научная революция XVI – XVII вв.: формирование основ математического естествознания.
8. Рационализм и эмпиризм как основные философско- методологические программы в науке Нового времени.
9. Классическая наука XVIII – XIX вв. и технические достижения Нового времени.
10. Леса и знания о лесе в допетровской Руси (до начала 18 столетия).
11. Корабельные леса России, значение для развития лесного дела в России.
12. Развитие лесного дела в период правления Петра I.
13. Лесное законодательство Петра Великого.
14. Великая лесная реформа (1798-1802 гг.)
15. Вклад Петра I в становление лесного хозяйства Российского государства.
16. Правление Павла I и учреждение Лесного департамента.
17. Деятельность Александра I (1801-1825 гг.) по развитию лесного управления. Учреждение «Устава о лесах».
18. Царствование императора Николая I (1825-1855 гг.). Учреждение корпуса лесничих.
19. Лесные знатели в России. Первый практик лесного дела Ф.Г. Фокель.
20. Ф.К. Арнольд – автор первой лесоустроительной инструкции в России.
21. Истоки научных знаний о лесах России в 18 веке.
22. Деятельность В.Е. фон Граффа в области искусственного степного лесоразведения. Создание Великоанадольского степного лесничества.
23. Вклад М.В. Ломоносова в развитие лесного хозяйства России.
24. Выдающиеся деятели лесного дела: Посошков И.Т., Татищев В.Н., Крашенинников С.П.
25. Выдающиеся деятели лесного дела: Паллас П.С., Болотов А.Т., Нартов А.А.
26. Вклад ученых 18 столетия в развитие отечественного лесного хозяйства.
27. История лесного опытного дела в России.
28. Лисинское учебное лесничество, Великоанадольское степное лесничество.
29. Вклад ученого почвовед В.В. Докучаева в развитие лесного дела.

30. Докучаевские экспедиции в степные районы России, значение для лесного хозяйства.
31. История возникновения лесного образования в России. Лесная академия.
32. Истоки научных знаний о лесах России в 19 веке.
33. Деятельность ученых: М.К.Сидоров, А.Ф. Будищев, Д.М. Кравчинский.
34. В.Я.Добровлянский – основатель лесоводственной практики северных районов России.
35. Учение о лесе Г.Ф.Морозова.
36. Вклад Г.Ф.Морозова в развитие лесоводства России.
37. М.М. Орлов – основатель планомерного лесопользования в России.
38. Советский период развития лесного хозяйства.
39. Развитие лесной науки в послевоенный период (1946-1950 гг.).
40. Формирование сети опытных учреждений в лесном хозяйстве.
41. Деятельность ученых в годы Великой отечественной науки и в послевоенный период. Основные направления развития лесного хозяйства.
42. Лесная наука и лесное хозяйство в 20 столетии.
43. Вклад ученого В.Н. Сукачева в развитие лесного дела.
44. Лесное хозяйство в условиях перехода к рыночной экономике.
45. Состояние лесного хозяйства в настоящее время. Перспективы развития лесного дела.
46. Главные характеристики современного этапа развития науки и техники. Научно-техническая революция и ее основные черты.
47. Наука и техника в информационном обществе.
48. Наука в контексте проблем современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
49. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия.
50. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.
51. Структура научного знания и его основные элементы.
52. Эмпирический уровень научного познания и его основные методы.
53. Теоретический уровень научного познания и его основные методы.
54. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках: понятие технической теории.
55. Проблема языка науки, методологические аспекты его изучения. Язык науки и естественный язык.
56. Понятие проблемы и проблемной ситуации в науке. Гипотеза.
57. Научная гипотеза, ее построение, проверка и подтверждение. Формальные требования к научной теории.
58. Научная теория как предмет философско- методологического анализа. Становление и развитие философии науки как формы методологической рефлексии.
59. Философия XX века о творчестве как атрибутивном свойстве родового человека. Специфика научного творчества.
60. Логические ошибки.
61. Научная дискуссия и ее специфика. Логическая структура научной дискуссии: обсуждаемый вопрос, точки зрения, аргументация, итоги дискуссии.
62. Основные законы логики и их применение в дискуссии.
63. Текст как система. Типы научного текста.

### **Оценочные материалы закрытого типа**

1 Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?

- 1) мифологическое познание
- 2) научное познание
- 3) религиозное познание
- 4) философское познание

2. Какая проблема является основной в теории познания?

- 1) проблема аргументации
- 2) проблема истинности познания
- 3) проблема классификации наук
- 4) проблема метода познания

3. Замысел исследования – это...

- 1) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- 2) литературное оформление результатов исследования
- 3) накопление фактического материала

4. В науке различаются два уровня исследования:

- 1) чувственный и логический
- 2) гуманитарный и естественнонаучный
- 3) интуитивный и рациональный
- 4) эмпирический и теоретический

5. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также:

- 1) личностный характер
- 2) проверяемость
- 3) правдоподобность
- 4) устойчивость

6. Среди научных подходов в исследовании лесных экосистем используются (несколько ответов):

- 1) системный
- 2) дедуктивный
- 3) личностный
- 4) технологический
- 5) индуктивный
- 6) синергетический
- 7) комплексный
- 8) деятельностный
- 9) эволюционный

7. Научная проблема в узком значении это:

- 1) начальная форма систематизации знаний
- 2) форма мышления, характеризующая недостаточность имеющихся средств достижения цели научного познания
- 3) затруднение, преодоление которого возможно только с помощью исследования
- 4) абстрактное определение научной цели

8. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает в:

- 1) XVI-XVII вв.
- 2) XX в.
- 3) XI-XIII вв.

4) V-IV вв. до н.э.

9. Способ получения знаний, характерный для науки Нового Времени:

- 1) эксперимент
- 2) целостный охват
- 3) наблюдение
- 4) аналитический подход

10. Переход от математики к естествознанию в качестве образца для исследования динамики научного познания связан с:

- 1) резким развитием естествознания
- 2) отсутствием в математике выраженного слоя эмпирических знаний
- 3) сложностью математического аппарата
- 4) недостаточной представленностью в математике теоретического базиса

11. Местом возникновения науки считают:

- 1) Египет
- 2) Древнюю Грецию
- 3) Китай
- 4) Римскую империю

12. Выбрать определение научной проблемы, в отличие от практической:

- 1) совокупность новых сложных теоретических вопросов, противоречащих существующим знаниям в данной науке, требующих решения путем научного исследования
- 2) проблемную ситуацию можно разрешить уже известными средствами; речь идет о поиске способов приложения старых знаний и уже имеющихся средств.

13. К методологическим основаниям науки относятся:

- 1) Базис теории
- 2) Методы научного познания
- 3) Идеалы и нормы исследования
- 4) Следствия теории

14. Выявление в науке сущности изучаемого явления, подведения его под законы называется:

- 1) Пониманием
- 2) Узнаванием
- 3) Диалогом
- 4) Объяснением

15. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- 1) фундаментальная
- 2) прикладная
- 3) в виде разработок
- 4) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

16. К сущности научной революции не относится:

- 1) Исследование истории предмета
- 2) Создание новых исследовательских программ
- 3) Построение новых теоретических концепций
- 4) Создание новых методов исследования

17. Задача фундаментальных наук:
- 1) выявление базовых закономерностей, которым подчинена объективная реальность
  - 2) решение социально-практических задач
  - 3) установление эмпирических законов
18. Вставить пропущенное слово: «Научное познание всегда осуществляется с помощью .....
- 1) методов
  - 2) законов
  - 3) теорий
19. Что такое наука?
- 1). Это форма общественного познания
  - 2). Это исторически сложившаяся система упорядоченных знаний истинности, которая проверяется общественной практикой
  - 3). Форма сбора и переработки накопленных знаний
20. Чем отличается объект исследования от предмета исследования?
- 1). Тем, что он еще не существует, но воспринимается субъектом как реальный с присущими ему конкретными свойствами
  - 2). Это всегда та область научного познания, из которой будут позже поставлены более мелкие задачи
  - 3). Объект исследования и познание связаны между собой через познавательный образ
21. Кто положил начало научного познания леса в России:
- 1) Петр I; 2) Ф.Г. Фокель; 3) М.В. Ломоносов; 4) А.Т. Болотов.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов

Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Экзамен может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).