



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра – лесоводства и лесных культур

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Рекультивация нарушенных земель»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экология

Форма обучения
очная

Казань – 2023 г.

Составитель:

ассистент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Сабирава Разиля

Рустемовна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «26» апреля 2023 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Петрова Гузель Анисовна

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Мухаметшина Айгуль

Рамилевна

Ф.И.О.

Согласовано:

Декан



Подпись

Гафиятов Ренат Халитович

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета факультета № 7 от «4» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Рекультивация нарушенных земель»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-1. Установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.	ПКС-1.2. Формирует предложения по предупреждению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду	Знать: порядок работы по формированию предложения по предупреждению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду Уметь: разрабатывать предложения по предупреждению аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду Владеть: подготовкой предложений по устранению причин аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНКИ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо
<p>ПКС-1.2. Формирует по предложению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	<p>Знать: порядок работы по формированию предложения по предупреждению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки, не знает порядок работы по формированию предложения по предупреждению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много ошибок, фрагментарное незнание порядка работы по формированию предложения по предупреждению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, знает порядок работы по формированию предложения по предупреждению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>
<p>ПКС-1.2. Формирует по предложению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	<p>Уметь: разрабатывать предложения по предупреждению аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разрабатывать предложения по предупреждению аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетривиальными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но не в полном объеме, фрагментарное умение разрабатывать предложения по предупреждению аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетривиальными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, есть умения разрабатывать предложения по предупреждению аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>

	<p>Владеть: подготовкой по устранению причин аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки в подготовке предложений по устранению причин аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, фрагментарное владение навыками в подготовке предложений по устранению причин аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, есть пробелы во владении навыками в подготовке предложений по устранению причин аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>	<p>сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, владеет навыками в подготовке предложений по устранению причин аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПКС-1.2. Формирует предложения по предупреждению негативных последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду	Вопросы для промежуточной аттестации: Комплекс тестовых вопросов по дисциплине (вопросы 8 – 18) Вопросы для устного собеседования (вопросы 1 – 54)

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Понятие о лесной мелиорации и рекультивации, виды нарушенных земель
2. Деградированные земли, их выявление и определение степени деградации
3. Этапы лесной рекультивации природно-техногенных ландшафтов: подготовительный, технический, биологический этапы рекультивации
4. Типы природно-техногенных ландшафтов: крупнокарьерно-отвальные, средне- и мелкокарьерно-отвальные, торфяно-карьерные, дражно-отвальные речных долин, тиндустриально-«мусорно»-отвальные, просадочно-карьерно-отвальные, частично поврежденные промышленными выбросами
5. Лесохозяйственное направление использования рекультивированных земель.
6. Сельскохозяйственное, водохозяйственное, рекреационное, санитарно-гигиеническое направления рекультивации земель
7. Комплекс рекультивационных земель работ представляет собой
8. Подготовительный этап рекультивации включает
9. Технический этап рекультивации включает
10. Биологический этап рекультивации включает
11. Основная задача подготовительного периода проекта рекультивации
12. Целевыми являются следующие виды использования нарушенных земель
13. При выборе направления рекультивации земель предпочтение отдают
14. Рекультивацию по улучшению санитарно – эстетических условий проводят в каких объектах
15. При рекультивации нарушенных земель, расположенных в прибрежных водоохраных зонах что нужно учитывать
16. Что такое водоохранная зона
17. Ширину водоохраных зон и прибрежных защитных полос для рек, озер устанавливают
18. Ширину водоохраных зон и прибрежных защитных полос для водохранилищ устанавливают
19. В пределах водоохраных зон запрещается
20. Что такое землевание
21. Мощность рекультивационного слоя на потенциально плодородные породы определяется
22. Что такое мелиоративные системы
23. Что такое лесомелиоративные системы
24. Биологический этап рекультивации предназначен
25. Основные системы и способы биологической рекультивации
26. Дайте определение «растениеводство»
27. Дайте определение «озеленение»
28. Дайте определение «Лесное строительство»
29. Что такое агролесомелиорация
30. Что такое фиторекультивация
31. Что такое биоремедиация
32. Формирование растительного покрова на отвалах вскрышных пород идет
33. Естественное формирование растительного покрова в лесной и лесостепной зоне проходит в периоды
34. Отходы обогащения – это
35. Добычу нерудных материалов в сухих карьерах осуществляют горнодобывающие предприятия
36. При снятии, складировании и хранении плодородного слоя почвы необходимо соблюдать меры
37. Состав процессов при выполнении работ на биологическом этапе рекультивации нарушенных земель
38. Технология послойного известкования почв

39. Что понимается под рекультивацией нарушенных земель
40. Какие земли подлежат рекультивации в обязательном порядке?
41. Когда нужен проект рекультивации?
42. Технические мероприятия по рекультивации загрязненных земель подразделяются на следующие виды
43. Если нарушенные земли предназначены для сельскохозяйственного использования, то биологическая рекультивация должна включать в себя
44. Концептуально рекультивацию нарушенных земель можно представить следующими основными положениями
45. Рекультивация нарушенных земель при добыче торфа
46. Какие из видов нарушенных земель подлежат рекультивации?
47. Кто обязан проводить рекультивацию земель?
48. Какой документ является правовым основанием для проведения рекультивации земель?
49. Кто составляет акт о рекультивации земель?
50. Какая проблема решается рекультивацией земель?
51. Каков порядок рекультивации земель?
52. Кто должен согласовывать проект рекультивации земель?
53. Сколько этапов рекультивации?
54. В чем разница между рекультивацией и мелиорацией?

Комплект тестовых вопросов по дисциплине

1. Рекультивация земель это

- a) территория, перераспределяемая между землевладельцами и землепользователями
- b) система организационно - хозяйственных, правовых, экономических, технических и других мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и улучшения состояния земель
- c) комплекс инженерно-технических» мелиоративных, агротехнических и других мероприятий, направленных на восстановление продуктивности и хозяйственной ценности нарушенных земель
- d) большая удаленность части земельного массива от усадьбы хозяйства
- e) комплекс мероприятий по устройству и организации земель

2. Ограничения изъятия каких-либо земель для несельскохозяйственных нужд

- a) ограничивается изъятие сельхозугодий с кадастровой оценкой выше среднего районного уровня
- b) ограничений нет
- c) ограничивается изъятие сенокосов
- d) ограничивается изъятие любых видов сельхозугодий
- e) За счет земель всех категорий, кроме ограниченных законом

3. Землевание – это

- a) нанесение почвенного слоя на спланированную поверхность, потенциально плодородных пород для улучшения водно-физических и агрохимических и тепловых свойств. В качестве потенциально плодородных пород используют супесчаные и суглинистые группы. Мощность рекультивационного слоя при создании сельскохозяйственных угодий должен быть не менее 25 см.
- b) завершает рекультивацию и включает озеленение, биологическую очистку почв, агромелиоративные и фиторекультивационные мероприятия, направленные на восстановление процессов почвообразования.
- c) инженерно технические мероприятия, направленные на подготовку нарушенных земель для ликвидации последствий антропогенной деятельности и решения задач биологической рекультивации.
- d) комплекс мероприятий по восстановлению нарушенных человеком в процессе природопользования и иной антропогенной деятельности свойств почв- земель для последующего их использования и улучшения экологического состояния.

4. Технический этап – это

- a) нанесение почвенного слоя на спланированную поверхность, потенциально плодородных пород для улучшения водно-физических и агрохимических и тепловых свойств. В качестве потенциально плодородных пород используют супесчаные и суглинистые группы. Мощность рекультивационного слоя при создании сельскохозяйственных угодий должен быть не менее 25 см.
- b) завершает рекультивацию и включает озеленение, биологическую очистку почв, агромелиоративные и фиторекультивационные мероприятия, направленные на восстановление процессов почвообразования.
- c) инженерно технические мероприятия, направленные на подготовку нарушенных земель для ликвидации последствий антропогенной деятельности и решения задач биологической рекультивации.
- d) комплекс мероприятий по восстановлению нарушенных человеком в процессе природопользования и иной антропогенной деятельности свойств почв- земель для последующего их использования и улучшения экологического состояния.

5. Биологический этап - это

- a) нанесение почвенного слоя на спланированную поверхность, потенциально плодородных пород для улучшения водно-физических и агрохимических и тепловых свойств. В качестве потенциально плодородных пород используют супесчаные и суглинистые группы. Мощность рекультивационного слоя при создании сельскохозяйственных угодий должен быть не менее 25 см.
- b) завершает рекультивацию и включает озеленение, биологическую очистку почв, агромелиоративные и фиторекультивационные мероприятия, направленные на восстановление процессов почвообразования.
- c) инженерно технические мероприятия, направленные на подготовку нарушенных земель для ликвидации последствий антропогенной деятельности и решения задач биологической рекультивации.
- d) комплекс мероприятий по восстановлению нарушенных человеком в процессе природопользования и иной антропогенной деятельности свойств почв- земель для последующего их использования и улучшения экологического состояния.

6. Подготовительный этап – это

- a) нанесение почвенного слоя на спланированную поверхность, потенциально плодородных пород для улучшения водно-физических и агрохимических и тепловых свойств. В качестве потенциально плодородных пород используют супесчаные и суглинистые группы. Мощность рекультивационного слоя при создании сельскохозяйственных угодий должен быть не менее 25 см.

b) завершает рекультивацию и включает озеленение, биологическую очистку почв, агромелиоративные и фиторекультивационные мероприятия, направленные на восстановление процессов почвообразования.

с) инженерно технические мероприятия, направленные на подготовку нарушенных земель для ликвидации последствий антропогенной деятельности и решения задач биологической рекультивации.

d) комплекс мероприятий по восстановлению нарушенных человеком в процессе природопользования и иной антропогенной деятельности свойств почв- земель для последующего их использования и улучшения экологического состояния.

7. Полевые дороги это

a) площадки для подкормки с/х животных

b) севообороты, предназначенные преимущественно для производства сочных и грубых кормов

с) часть орошаемой территории, ограниченная естественными рубежами или каналами оросительной и водоотводной сетью

d) грунтовые дороги, расположенные на территории севооборота в общей системе с размещением полей и других элементов устройства территории, предназначенные для их транспортного обслуживания

e) площадки для подкормки с/х животных, часть орошаемой территории, ограниченная естественными рубежами или каналами оросительной и водоотводной сетью

8. Подготовительный период при внутрихозяйственных работах

a) размещение рабочих участков, севооборотов, защитных лесополос, нулевой дорожной сети

b) годы, разработки и предложения

с) изучение плано-картографических данных, имеющихся проектных материалов, земельно-кадастровых документов, агрономических условий, данные по социально-экономическому развитию хозяйства за предшествующие

d) изучение планов землепользования, проекты внутрихозяйственного землеустройства прошлых лет, карты различных обследований, данные по расчетности землепользований, крутизне склона

e) масштаб проектирования, в зависимости от зоны расположения хозяйства, контурности и конфигурации земельных массивов

9. Межхозяйственное землеустройство проводится

a) по решению суда

b) по решению компетентных, инициативе землеустроительных органов, ходатайству заинтересованных собственников

с) по решению государственного органа

d) по постановлению акима

e) по инициативе землеустроительного органа

10. Строительно-планировочные требования при организации крестьянского хозяйства

a) правильное размещение жилой и производственной зоны

b) соблюдение санитарно-защитных, противопожарных и др. требований

с) выполнение природоохранных мероприятий

d) создание благоприятных организационно-территориальных условий для рационального ведения производства

e) минимальная эффективность использования ресурсов

11. Землепользование это

a) участок любого размера (от 0,01 га до десятков и сотен тысяч га), ограниченный правоотношениями кому он принадлежит и на каком праве

b) часть площади сельхозугодий реорганизуемого сельскохозяйственного предприятия, предназначенная для передачи в собственность члену трудового коллектива

- с) земельный массив, образованный на плане и в натуре путем выкупа в частную собственность с правом полного неограниченного пользования
- d) участок земли
- е) часть поверхности суши, имеющая фиксированные границы и площадь, находящуюся в собственности, владении, пользовании или аренде (то есть имеющая определенный правовой статус)

12. Ограничения изъятия каких-либо земель для несельскохозяйственных нужд

- a) изъятие сельхозугодий с кадастровой оценкой выше среднего районного уровня
- b) ограничений нет
- с) ограничивается изъятие сенокосов
- d) ограничивается изъятие любых видов сельхозугодий
- е) за счет земель всех категорий, кроме ограниченных законом

13. Техническая рекультивация это

- a) совокупность землеустроительных действий
- b) система рационального использования сенокосов
- с) этап рекультивации нарушенных земель, включающий их подготовку для последующего целевого использования в народном хозяйстве.
- d) показатель, используемый в землеустроительных расчетах, для расчета грузооборота
- е) установление государственных границ на географических картах на основе действующих международных договоров, обязательств и имеющихся планово-картографических материалов

14. Угодья делятся на следующие две группы

- a) хозяйственные и межхозяйственные
- b) межхозяйственные и внутрихозяйственные
- с) сельскохозяйственные и основные
- d) основные и комплексные
- е) сельскохозяйственные и несельскохозяйственные

15. Трансформация угодий

- a) массив земли, переданный государством в долго- или краткосрочную аренду под управление или пользование для ведения хозяйства
- b) севообороты различного производственного назначения, отличающиеся видом производственной продукции
- с) улучшение и рекультивация угодий
- d) перевод земель из одного вида угодий в другой
- е) транспортный путь для перегона сельскохозяйственных животных

16. При проектировании населенного пункта в условиях орошаемого земледелия учитывают

- a) наличие исторически сложившихся недостатков водопользования
- b) уклон поверхности
- с) проекты реконструкции оросительных и осушительных систем
- d) наиболее эффективные решения отдельных его составных частей и элементов
- е) водоснабжение, орошение приусадебных участков, общественных земель в поселке, парков и других общественных участков

17. Рабочий проект это

- a) планомерно организуемый хозяйствами сезонный отгон с/х животных за пределы их основного землепользования на участки сезонного использования
- b) подготовительные работы, возбуждение землеустроительного дела, рассмотрение и утверждение проекта, составление проекта, оформление и выдача документов
- с) система организационно - хозяйственных, правовых, экономических, технических и других мероприятий, направленных на сохранение, восстановление и улучшения состояния земель.

d) комплекс инженерно-технических, мелиоративных, агротехнических и других мероприятий, направленных на восстановление продуктивности и хозяйственной ценности нарушенных земель

e) техническая документация на конкретные виды работ и участки, предусмотренные проектами ВХЗ и МХЗ, с рабочими чертежами, технологиями и сметно-финансовыми расчетами

18. Коэффициент компактности (К)? P- периметр, S- площадь

a) $K = 2P \times S$

b) $K = P/S$

c) $K = P/4\pi S$

d) $K = S/P$

e) $K = 4\pi P/P$

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученных на зачете.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее 51%

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачет может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи - 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации - 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации - 2 балла (неудовлетворительно).