



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – бухгалтерский учет и аудит

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«24» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы научных исследований в экономике и финансах»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Учет, анализ и аудит

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Исхаков Альберт Тагирович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Клычова Гузалия Салиховна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года
(протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научных исследований в экономике и финансах»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: методы и приёмы сбора, сравнения и оценки информации Уметь: собирать и сравнивать противоречивую информацию из разных источников и критически оценивать её надежность Владеть: навыками сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Знать: методы и технологии академической и профессиональной коммуникации; Уметь: использовать современные информационно-коммуникативные средства; Владеть: нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного	ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	Знать: - методы и инструменты проведения научного исследования; Уметь: - применять методы и инструменты проведения научного исследования; Владеть: - практическими навыками применения логики, методов и инструментов проведения научного исследования.
	ПК-1.2.	Знать: - современные требования отечественных

исследования проводить самостоятельно в соответствии с разработанной программой.	и е в с	Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	и зарубежных академических изданий; Уметь: – формировать тексты по результатам проводимых научных исследований в соответствии с установленными требованиями; Владеть: - практическими навыками самостоятельной подготовки научных статей и обзоров с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий
--	---------	---	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: методы и приёмы сбора, сравнения и оценки информации	Не достаточно знаний по методам и приёмам сбора, сравнения и оценки информации	Минимально допустимые знания по методам и приёмам сбора, сравнения и оценки информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по методам и приёмам сбора, сравнения и оценки информации	Сформированные устойчивые знания по методам и приёмам сбора, сравнения и оценки информации
	Уметь: собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность	Не достаточный уровень умений собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность	Минимально допустимый уровень умений собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность	Сформированные с отдельными пробелами умения собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность	Сформированные устойчивые умения собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность
	Владеть: навыками сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности	Не достаточно владеет требуемыми навыками сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности	Минимально допустимый уровень владения навыками сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности	Сформированные с отдельными пробелами навыки сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности	Сформированные устойчивые навыки сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности
УК-4.1. Применять современные коммуникативные технологии для	Знать: методы и технологии академической и профессиональной коммуникации;	Фрагментарные знания методы и технологии академической и профессиональной	Общие, но не структурированные знания методов и технологий	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях методов и технологий	Сформированные систематические знания методов и технологий академической и

академического и профессионального взаимодействия		коммуникации	академической и профессиональной коммуникации	академической и профессиональной коммуникации	профессиональной коммуникации
	Уметь: использовать современные информационно-коммуникативные средства;	Частично освоенное умение в использовании современных информационно-коммуникативных средства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в использовании современных информационно-коммуникативных средства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании современных информационно-коммуникативных средства сформированное умение	Сформированное умение в использовании современных информационно-коммуникативных средства
	Владеть: нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия.	Фрагментарное владение нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия.	В целом успешное, но ограниченное владение нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия.	Успешно сформированное владение нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия.
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не продемонстрированы основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, решены все основные

		ошибки	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	Знать: - методы и инструменты проведения научного исследования;	Фрагментарные знания: - методов и инструментов проведения научного исследования;	Общие, но не структурированные знания: - методов и инструментов проведения научного исследования;	Общие, но не структурированные знания: - методов и инструментов проведения научного исследования;	Сформированные систематические знания: - методов и инструментов проведения научного исследования;
	Уметь: - применять методы и инструменты проведения научного исследования;	Частично освоенное умение в: - применении методов и инструментов проведения научного исследования;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в: - применении методов и инструментов проведения научного исследования;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в: - применении методов и инструментов проведения научного исследования;	Сформированное умение в: - применении методов и инструментов проведения научного исследования;
	Владеть: - практическими навыками применения логики, методов и инструментов проведения научного исследования.	Фрагментарное владение: - практическими навыками применения логики, методов и инструментов проведения научного исследования.	В целом успешное, но ограниченное владение: - практическими навыками применения логики, методов и инструментов проведения научного исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: - практическими навыками применения логики, методов и инструментов проведения научного исследования.	Успешно сформированное владение: - практическими навыками применения логики, методов и инструментов проведения научного исследования.

				исследования.	исследования.
ПК-1.2. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знать: - современные требования отечественных и зарубежных академических изданий;	Фрагментарные знания: - современных требований отечественных и зарубежных академических изданий;	Общие, но не структурированные знания: - современных требований отечественных и зарубежных академических изданий;	Общие, но не структурированные знания: - современных требований отечественных и зарубежных академических изданий;	Сформированные систематические знания: - современных требований отечественных и зарубежных академических изданий;
	Уметь: – формировать тексты по результатам проводимых научных исследований в соответствии с установленными требованиями;	Частично освоенное умение в: – формировании текста по результатам проводимых научных исследований в соответствии с установленными требованиями;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в: – формировании текста по результатам проводимых научных исследований в соответствии с установленными требованиями;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в: – формировании текста по результатам проводимых научных исследований в соответствии с установленными требованиями;	Сформированное умение в: – формировании текста по результатам проводимых научных исследований в соответствии с установленными требованиями;
	Владеть: - практическими навыками самостоятельной подготовки научных статей и обзоров с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий	Фрагментарное владение: - практическими навыками самостоятельной подготовки научных статей и обзоров с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий	В целом успешное, но ограниченное владение: - практическими навыками самостоятельной подготовки научных статей и обзоров с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: - практическими навыками самостоятельной подготовки научных статей и обзоров с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий	Успешно сформированное владение: - практическими навыками самостоятельной подготовки научных статей и обзоров с соблюдением требований отечественных и зарубежных академических изданий

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-39
УК-4.1. Применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 40-69
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их	Вопросы для промежуточной аттестации:

пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	№№ 70-104
ПК-1.1. Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 105-200
ПК-1.2. Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 201-256

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Основные источники научной информации
2. Составление библиографии по теме исследования.
3. Информационное обеспечение научной работы студента.
4. Библиотичные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
5. Основные источники информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
6. Систематизация и анализ научной информации. Виды регистрации научной информации.
7. Источники информации.
8. Опишите известные Вам технологии поиска информации по теме исследования.
9. Какие факторы определяют выбор темы исследования?
10. Назовите основные источники информации о публикациях по теме исследования.
11. Расскажите об особенностях работы с каталогами.
12. Обоснуйте необходимость анализа работ по теме исследования. Каким образом, для чего в Вашей научной работе Вы можете использовать результаты других исследователей?
13. Покажите особенности работы со статистическими данными.
14. В чем состоит цель обзора литературы?
15. Информационное обеспечение научной работы
16. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
17. Систематизация и анализ научной и учебной информации
18. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
19. Формы регистрации научной информации
20. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента.
21. Информационные ресурсы исследовательской работы.
22. Базы исследовательской работы
23. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
 1. всероссийские органы НТИ
 2. библиотеки
 3. архивы
 24. Основными функциями органов НТИ являются
 1. сбор и хранение информации
 2. образовательная деятельность

3. переработка информации и выпуск изданий
25. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются
 1. ИНИОН
 2. ВИНТИ
 3. Книжная палата
26. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН
 1. монотематичный орган НТИ
 2. всероссийский орган НТИ
 3. орган-депозитарий
27. ИНИОН издает
 1. вторичные издания
 2. книги
 3. журналы
28. В фонде ИНИОНа имеются
 1. отечественные и зарубежные журналы, книги,
 2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
 3. алгоритмы и программы
29. Фонд ИНИОН содержит
 1. только опубликованные источники
 2. только неопубликованные источники
 3. опубликованные и неопубликованные источники
30. ВНТИЦентр
 1. политематичный орган НТИ
 2. низовой орган НТИ
 3. хранилище неопубликованных источников НТИ
31. ВНТИЦентр располагает фондом
 1. диссертаций и научных отчетов
 2. переводов иностранных статей
 3. опубликованных статей
32. ВИНТИ
 1. региональный орган НТИ
 2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
 3. орган-депозитарий
33. ВИНТИ издает
 1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
 2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
 3. Энциклопедии и справочники
34. ВИНТИ располагает фондом
 1. отечественных и зарубежных книг и журналов
 2. диссертаций и переводов иностранных статей
 3. депонированных рукописей
35. К опубликованным источникам информации относятся
 1. книги и брошюры
 2. периодические издания (журналы и газеты)
 3. диссертации
36. К неопубликованным источникам информации относятся
 1. диссертации и научные отчеты
 2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 3. брошюры
37. Ко вторичным изданиям относятся
 1. реферативные журналы
 2. библиографические указатели

3. справочники
38. Депонированные рукописи
 1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
 2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
 3. запрещены для публикации
39. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
 1. каталоги и картотеки
 2. тематические списки литературы
 3. милиционеры
40. Обсуждение и рецензирование научных работ.
41. Информационное обеспечение научной работы студента.
42. Систематизация и анализ научной информации. Виды регистрации научной информации.
43. Как, на Ваш взгляд, должен выглядеть и держаться выступающий, чтобы произвести благоприятное впечатление на слушателей?
44. Опишите возможные тактики ответов на вопросы и замечания, обоснуйте, на Ваш взгляд, наиболее предпочтительную.
45. Особенности коммуникативной среды в российских и зарубежных ВУЗах.
46. Научные конференции как особая коммуникативная среда.
47. Способы преодоления коммуникативных барьеров в многонациональных и многоязычных организациях.
48. Специфика организации и проведения пресс-интервью
49. Информационно-коммуникационные технологии и коммуникация
50. Виды информации. Аудиовизуальная информация
51. Интерактивные средства в научных исследованиях: интерактивная доска и интерактивный монитор
52. Презентация результатов научных исследований с применением информационных-компьютерных технологий
53. Моделирование научных исследований с применением ИКТ
54. Реферат
55. Автореферат
56. Научная статья
57. Научный доклад
58. Выпускная квалификационная работа
59. Диссертация
60. Социальные сети и представление результатов научных исследований
61. Популяризация науки с применением ИКТ
62. В чем измеряется пропускная способность каналов передачи информации?
 1. метр/с
 2. бит/с+
 3. байт/с
 4. Мбит/с
63. Что из ниже перечисленного является наиболее мощной поисковой системой в русскоязычном Интернете?
 1. Индекс;
 2. Поиск;
 3. Сервер;
 4. Яндекс
64. Что такое гипертекст?
 1. очень большой текст
 2. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам+

3. текст, набранный на компьютере

4. текст, в котором используется шрифт большого размера

65. Что позволяют серверы Интернет, которые содержат файловые архивы?

1. скачивать необходимые файлы

2. получать электронную почту

3. участвовать в телеконференциях

4. проводить видеоконференции

66. Что можно передавать с помощью электронной почты?

1. только сообщения

2. только файлы

3. сообщения и приложенные файлы

4. видеоизображение

67. Пакет Microsoft Access:

1. все необходимые для работы данные хранит в документах Word и электронных таблицах

2. позволяет хранить все данные в одном файле и доступ к этим данным осуществляется постранично, что позволяет осуществлять поиск информации по одному или нескольким параметрам

3. обеспечивает возможность создание связей между таблицами, что позволяет совместно использовать данные из разных таблиц

68. Перекрестная ссылка для MS Excel — это ссылка на элемент, который

1. находится в другой части документа

2. находится в другом файле

3. может находиться в другой части документа, в другом файле, а также в сети Интернет

69. Текстовый процессор Word это-

1. системная программа для создания документов

2. прикладная программа для создания и обработки текстовых документов

3. система для подготовки документов различной сложности

70. Организация научно-исследовательской работы в России

71. Этапы научно-исследовательской работы

72. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.

73. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.

74. Этика научно-исследовательской работы.

75. Специфика научной политики современного российского государства.

76. Понятие творчества, его механизм, мотивы, полная структура, пути активации.

77. Назовите известные вам особенности научной речи.

78. Как, на Ваш взгляд, должен выглядеть и держаться выступающий, чтобы произвести благоприятное впечатление на слушателей?

79. Опишите возможные тактики ответов на вопросы и замечания, обоснуйте, на Ваш взгляд, наиболее предпочтительную.

80. Роль интуиции в науке (в математике, в физике, в истории...).

81. Язык как средство выражения мысли и средство научного познания. Лингвистический поворот в философии и науке.

82. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности.

83. Что такое современный тайм менеджмент?

84. Техники самоменеджмента в «управлении временем»

85. Правила постановки задач

86. Стил ь работы и рациональная организация труда

87. Управление стрессами как элемент рациональной организации собственной трудовой активности
88. Определение жизненных приоритетов в контексте постановки профессиональных задач
89. Применение матрицы Эйзенхауэра в самоменеджменте
90. Основные причины нерационально потраченного времени
91. Правила личной организованности и самодисциплины
92. Система планирования работы
93. Методы самосовершенствования
94. Распорядок жизнедеятельности делового человека
95. Причины дефицита рабочего времени
96. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:
1. адекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности
 2. неадекватная оценка своих способностей, скорости работы, результативности
 3. соответствие работника и занимаемой им должности
97. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
1. размытая формулировка
 2. неясность формулировки
 3. конкретность формулировки
98. Одна из наиболее характерных причин дефицита времени:
1. неумение контролировать свои потребности
 2. умение контролировать свои потребности
 3. плановость работы
99. ... — это представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения:
1. Обзор проблем
 2. Обзор плана
 3. Обзор задач
100. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:
1. жесткими
 2. мягкими
 3. приоритетными
101. Технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями:
1. Тайм-менеджмент
 2. Смарт-менеджмент
 3. Лайм-менеджмент
102. Стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации) называется:
1. «ямой шагов»
 2. «обрывом шагов»
 3. «воронкой шагов»
103. Один из процессов тайм-менеджмента:
1. организация
 2. контроль достижения цели, выполнения планов, подведение итогов по результатам
 3. целедостижение
104. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации:
1. выписка

2. заметка
3. хронометраж
105. Сущность научного эксперимента, его роль в экономическом познании.
106. Объект и предмет исследования
107. Требования к формулировке цели и задач исследования
108. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
109. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
110. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
111. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
112. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
113. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
114. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
115. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
116. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
117. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
118. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
119. Общая характеристика формально - логических методов исследования.
120. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.
121. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования.
122. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
123. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
124. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
125. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
126. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
127. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
128. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
129. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
130. Анализ и синтез как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
131. Индукция и дедукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
132. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
133. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
134. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
135. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
136. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.
137. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
138. Сущность и основные принципы разработки плана исследования
139. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.
140. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект, предмет исследования, определяющие выбор темы
141. Понятие научного знания. Структурные элементы процесса познания.
142. Определение науки и техники. Место науки и техники в промышленном прогрессе.

143. Определение методологии. Рационалистический метод Декарта и его 4 правила решения творческих задач.
144. Три уровня методологии научного познания и их основные принципы.
145. Методы теоретических и эмпирических исследований.
146. Эвристические приемы (дробления и объединения, вынесения, инверсии, перехода в другое измерение, универсальности и т.д.).
147. Эвристические методы активации творческого труда (анalogии).
148. Эвристические методы активации творческого труда (морфологический анализ).
149. Эвристические методы активации творческого труда (ассоциаций).
150. Эвристические методы активации творческого труда (мозговая атака).
151. Мозговая атака (обратная и прямая, прямая и обратная, с оценкой идей).
152. Выбор направления научного исследования. Оценка экономической эффективности темы.
153. Этапы научно-исследовательской работы
154. Понятие о методе и методологии научного исследования.
155. Типология методов научного исследования.
156. Факты и их роль в научном исследовании.
157. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
158. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
159. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.
160. Понятие и содержание уровней научного исследования.
161. Методы сбора эмпирической информации.
162. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
163. Характеристика экономического исследования и его видов.
164. Структура исследования.
165. Методы исследования.
166. Особенности подготовки диссертационного исследования по экономике и финансам
167. Дайте определение понятиям «наука».
168. Охарактеризуйте функции науки и научной деятельности.
169. Перечислите области научных знаний в группе «Естественные науки».
170. Перечислите области научных знаний в группе «Общественные науки».
171. Перечислите области научных знаний в группе «Технические и точные науки».
172. Дайте характеристику процессов дифференциации в науке.
173. Дайте характеристику процессов интеграции в науке.
174. Фундаментальная наука: цель, сущность и особенности финансирования.
175. Прикладная наука: цель, сущность и особенности финансирования.
176. Этапы и содержание процесса научного исследования.
177. Дайте характеристику понятий «научное познание», «знание» и «научное исследование».
178. Методология исследования: сущность, элементы.
179. Охарактеризуйте основные элементы методологии.
180. Назовите и объясните общенаучные методы научного познания.
181. Назовите и объясните эмпирические методы научного познания.
182. Назовите и объясните теоретические методы научного познания.
183. Что относится к формам научного знания.
184. Какие факты могут считаться научными.
185. Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза.
186. Что такое научная теория, чем отличается от гипотезы.
187. Опишите процесс научного познания.
188. Каковы основные этапы проведения научных исследований
189. Что представляет собой план-проспект работы?

190. Научное исследование начинается
1. с выбора темы
 2. с литературного обзора
 3. с определения методов исследования
191. Как соотносятся объект и предмет исследования
1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
192. Выбор темы исследования определяется
1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
193. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?
194. Методы исследования бывают
1. теоретические
 2. эмпирические
 3. конструктивные
195. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
1. анализ и синтез
 2. абстрагирование и конкретизация
 3. наблюдение
196. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
1. факторного анализа
 2. анкетирование
 3. метод графических изображений
197. Методологическая основа исследования не включает:
1. идеи
 2. взгляды;
 3. теории;
 4. методики
198. Каким критериям наука не отвечает?
1. объективности
 2. идеологическим установкам;
 3. адекватности;
 4. истинности.
199. Гипотеза является проверяемой, если: (возможно несколько правильных ответов)
1. области ее истинности, лжи и неопределенности могут быть установлены эмпирически
 2. она тавтологична
 3. она непротиворечива
200. Что является предметом исследования? Выберите правильный вариант ответа.
1. Ситуация
 2. Деятельность человека
 3. Основные свойства и особенности объекта
201. Оформление научного текста
202. Оформление титульного листа
203. Оформление содержания (оглавления)
204. Подготовка и оформление введения

205. Подготовка и оформление основной части
 206. Подготовка и оформление заключения
 207. Подготовка и оформление списка использованной литературы
 208. Оформление приложений
 209. Оформление таблиц
 210. Оформление иллюстративного материала
 211. Оформление библиографических ссылок, правила цитирования
 212. Требования к языку и стилю научного текста
 213. Употребление числительных в научном тексте
 214. Использование сокращений в научном тексте
 215. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
 216. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
 217. Автореферат диссертации. Компоненты общей характеристики работы.
 218. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
 219. Выпускная квалификационная работа: структура, характеристика разделов.
 220. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
 221. Научный доклад, его структура и содержание. Тезисы докладов.
 222. Общие требования к структуре отчетов по результатам исследований.
- Организация работы с научной литературой.
223. Охарактеризуйте содержания введения и заключения к работе.
 224. Каковы требования к названиям глав и параграфов работы?
 225. Какие варианты принятых сокращений в тексте Вам известны?
 226. Каковы особенности оформления цитаты и ссылки, ее сопровождающей?
 227. Как оформляются рисунки, схемы, диаграммы, ссылки на них и подписи к ним?
 228. Какие способы построения библиографического списка Вы знаете?
 229. Как оформляются библиографические ссылки?
 230. Каким требованиям по содержанию должны отвечать вводная, основная и заключительная части доклада по результатам научного исследования?
 231. На титульном листе необходимо указать
 1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 2. заголовок работы
 3. количество страниц в работе
 232. По середине титульного листа не печатаются
 1. гриф «Допустить к защите»
 2. исполнитель
 3. место написания (город) и год
 233. Номер страницы проставляется на листе
 1. арабскими цифрами сверху посередине
 2. арабскими цифрами сверху справа
 3. римскими цифрами снизу посередине
 234. В содержании работы указываются
 1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
 3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
 235. Во введении необходимо отразить
 1. актуальность темы
 2. полученные результаты
 3. источники, по которым написана работа

236. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

237. Стилль научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

238. Особенности научного текста заключаются

1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

239. Научный текст необходимо

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

240. Составные части научного текста обозначаются

1. арабскими цифрами с точкой
2. без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами

241. Формулы в тексте

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

242. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

243. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные - в конце

244. В приложениях

1. нумерация страниц сквозная
2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

245. Таблица

1. может иметь заголовок и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

246. Числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

247. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. словами
2. цифрами
3. и цифрами и словами

248. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами

3. В начале предложения - словами
249. Порядковые числительные в научных текстах приводятся
1. с падежными окончаниями
 2. только римскими цифрами
 3. только арабскими цифрами
250. Сокращения в научных текстах
1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
 2. допускаются до одной буквы с точкой
 3. не допускаются
251. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы
1. только в конце предложений
 2. только в середине предложения
 3. в любом месте предложения
252. Иллюстрации в научных текстах
1. могут иметь заголовок и номер
 2. оформляются в цвете
 3. помещаются в тексте после первого упоминания о них
253. Цитирование в научных текстах возможно только
1. с указанием автора и названия источника
 2. из опубликованных источников
 3. с разрешения автора
254. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно
1. в учебных целях
 2. в качестве иллюстрации
 3. невозможно ни при каких случаях
255. При библиографическом описании опубликованных источников
1. используются знаки препинания «точка», /, //
 2. не используются «кавычки» не используется «двоеточие»
256. Структурно отчет по итогам научного исследования делится на три части:
1. теоретическую, эмпирическую, прикладную
 2. фундаментальную, практическую, рекомендательную
 3. вводную, основную, заключительную

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачет.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине:

- Отлично - 86-100 % правильных ответов;
- Хорошо - 71-85 %;
- Удовлетворительно - 51- 70%;
- Неудовлетворительно - Менее 51%.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы

является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки реферата: оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; письменно аккуратно оформлен, соблюдены требования ГОСТа. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы и во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не выполнена.

Критерии оценки при решении задач и кейсов: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу или кейс верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи или кейса во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача или кейс решен верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность

выполнения задания или кейса, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача или кейс не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.