



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра – бухгалтерский учет и аудит

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«20» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Финансовый консалтинг»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Учет, анализ и аудит

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Э.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

Д.Э.Н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Клычова Гузалия Салиховна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года
(протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Учет, анализ и аудит», обучающийся по дисциплине «Финансовый учет и анализ в АПК (продвинутый уровень)» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен осуществлять руководство организацией процесса ведения учета и внутреннего контроля в экономических субъектах		
ПК 2.1.	Обеспечивает организацию процесса ведения учета	Знать: – основные виды консалтинга; – действующую нормативно-правовую базу; - программные продукты по автоматизации бухгалтерского учета, их характеристику, особенности и возможности. Уметь: - проводить консалтинговые исследования учетно-финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов; Владеть: - практическими навыками выделения «проблемных зон» в управлении компанией для внедрения методов финансового консалтинга;
ПК 2.3.	Анализирует результаты финансовохозяйственной деятельности экономического субъекта	Знать: Методы аналитического моделирования в финансовом консалтинге, подходы к оценке бизнеса Уметь: - предлагать конкретные мероприятия по реализации разработанных программ, рекомендаций, обосновывать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических субъектов; - формировать проектную команду для проектов финансового консалтинга; Владеть: навыками формирования системы ключевых финансовых показателей, отражающих стратегию развития коммерческой организации; моделирования тенденций изменения устойчивости финансового состояния.

**. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций
интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Критерии оценивания результатов обучения	
3 4 5	
Общие, но не структурированные знания об основных видах консалтинга; действующей нормативно-правовой базе;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных видах консалтинга; действующей нормативно-правовой базе;
В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить консалтинговые исследования учетно-финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов.	Сформированное умение проводить консалтинговые исследования учетно-финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов.
В целом успешное, но не систематическое применение навыков выделения «проблемных зон» в управлении компанией для внедрения методов финансового консалтинга.	Успешное и систематическое применение навыков выделения «проблемных зон» в управлении компанией для внедрения методов финансового консалтинга.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК 2.1. Обеспечивает организацию процесса ведения учета	Знать: основные виды консалтинга; действующую нормативно-правовую базу;	Фрагментарные знания об основных видах консалтинга; действующей нормативно-правовой базе;
	Уметь: проводить консалтинговые исследования учетно-финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов.	Частично освоенное умение проводить консалтинговые исследования учетно-финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов.
	Владеть: практическими навыками выделения «проблемных зон» в управлении компаний для внедрения методов финансового консалтинга.	Фрагментарное применение навыков выделения «проблемных зон» в управлении компаний для внедрения методов финансового консалтинга.

Знать: методы аналитического моделирования в финансовом консалтинге, подходы к оценке бизнеса	Фрагментарные знания о методах аналитического моделирования в финансовом консалтинге, подходы к оценке бизнеса	Общие, но не структурированные знания о методах аналитического моделирования в финансовом консалтинге, подходы к оценке бизнеса	Сформированные, но отдельные пробелы представления о методах аналитического моделирования в финансовом консалтинге, подходы к оценке бизнеса	Сформированные систематические знания о методах аналитического моделирования в финансовом консалтинге, подходы к оценке бизнеса
Уметь: предлагать конкретные мероприятия по реализации разработанных программ, рекомендовать, обосновывать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических субъектов; формировать проектную команду для проектов финансового консалтинга;	Частично освоенное умение предлагать конкретные мероприятия по реализации разработанных программ, рекомендовать, обосновывать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических субъектов; формировать проектную команду для проектов финансового консалтинга;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение предлагать конкретные мероприятия по реализации разработанных программ, рекомендовать, обосновывать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических субъектов; формировать проектную команду для проектов финансового консалтинга;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предлагать конкретные мероприятия по реализации разработанных программ, рекомендовать, обосновывать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических субъектов; формировать проектную команду для проектов финансового консалтинга;	Сформированное умение предлагать конкретные мероприятия по реализации разработанных программ, рекомендовать, обосновывать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических субъектов; формировать проектную команду для проектов финансового консалтинга;
Владеть: навыками формирования системы ключевых финансовых показателей, отражающих стратегию развития коммерческой	Фрагментарное применение навыков формирования системы ключевых финансовых показателей, отражающих стратегию	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования системы ключевых финансовых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования системы ключевых финансовых	Успешное и систематическое применение навыков формирования системы ключевых финансовых показателей,

ПК 2.3.
Анализирует
результаты
финансово-
хозяйственной
деятельности
экономического
субъекта

организации; моделирования тенденций изменения устойчивости финансового состояния.	развития коммерческой организации; моделирования тенденций изменения устойчивости финансового состояния.	показателей, отражающих стратегию развития коммерческой организации; моделирования тенденций изменения устойчивости финансового состояния.	отражающих стратегию развития коммерческой организации; моделирования тенденций изменения устойчивости финансового состояния.
---	--	--	--

Описание шкалы оценивания

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке элементов компетенции «знать» и «уметь», проявившем у полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
- Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
- Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценок и «неудовлетворительно».



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК 2.1. Обеспечивает организацию процесса ведения учета	Вопросы к зачету 1-27 Тестовые задания
ПК 2.3. Анализирует результаты финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта	Вопросы к зачету 28-55 Тестовые задания

Вопросы к зачету

1. Понятие и содержание консалтинга.
2. Возникновение рынка консалтинговых услуг.
3. Сущность и виды консалтинговых услуг.
4. Субъекты и объекты консультирования.
5. Классификация консалтинговых услуг.
6. Консалтинг в России и за рубежом.
7. Формы профессиональных услуг, связанные с консалтингом.
8. Подходы к консультированию и принципы, на которых осуществляют деятельность консультанты.
9. Финансовый консалтинг как инструмент профессиональной поддержки бизнеса
10. Построение системы финансового управления компанией.
11. Цель, виды и направления финансового консалтинга.
12. Принципы организации консалтингового сервиса. Управленческое консультирование как профессиональная карьера.
13. Организационная инфраструктура профессии (ассоциации и другие виды объединений; сертификация и лицензирование.
14. Профессиональная этика в консультационной работе.
15. Обзор консалтингового процесса
16. Основные стадии консультационного процесса.
17. Формы и методы диагностики проблем организации-заказчика.
18. Структура и стадии осуществления консалтингового проекта.
19. Начало работы над проектом.
20. Первые контакты с клиентом, первичное диагностирование задачи, коммерческое предложение клиенту, заключение контракта на оказание консалтинговых услуг.

21. Диагностирование. Концептуальная структура диагностирования, выделение необходимых факторов, источники и пути их получения, анализ полученных сведений, обратная связь с клиентом.
22. Планирование деятельности.
23. Поиск идей для возможных решений, разработка и оценка имеющихся альтернатив, представление клиенту предложений возможных направлений деятельности.
24. Реализация проекта.
25. Роль консультанта в решении поставленной задачи, планирование и мониторинг в процессе решения задачи, обучение и повышение квалификации персонала фирмы заказчика, тактические приемы руководства для внесения изменений в методы работы, система поддержки и контроля в новых условиях.
26. Завершение работы над проектом.
27. Выбор оптимального времени для прекращения работы консультанта в фирме, оценка проведенной работы, будущее сотрудничество по данной проблеме, окончательный отчет.
28. Методы аналитического моделирования в финансовом консалтинге
29. Моделирование взаимосвязи коэффициентов, отражающих финансовое состояние.
30. Исследование модели взаимосвязи финансовых коэффициентов: использование модели для сравнительного анализа уровней и динамики финансовых коэффициентов.
31. Моделирование тенденций изменения устойчивости финансового состояния.
32. Имитационная модель финансового состояния.
33. Методы аналитического обоснования стратегических целей развития коммерческой организации.
34. Формирование системы ключевых финансовых показателей, отражающих стратегию развития коммерческой организации.
35. Бизнес-планирование и инвестиционный анализ в финансовом консалтинге
36. Понятие бизнес-плана: сущность, цель, задачи, функции и особенности составления.
37. Организация процесса бизнес-планирования.
38. Механизм разработки бизнес-плана.
39. Экономическая природа и классификация инвестиций, источники их финансирования.
40. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
41. Виды эффективности инвестиционных проектов.
42. Принципы анализа эффективности инвестиционных проектов.
43. Методы и критерии оценки инвестиционных проектов.
44. Динамические и статистические методы оценки инвестиционных проектов.
45. Коэффициенты финансовой оценки.
46. Оценка стоимости бизнеса для целей принятия решений
47. Подходы к оценке бизнеса: доходный, сравнительный, затратный.
48. Доходный подход: метод дисконтирования денежных потоков, метод капитализации доходов (прибыли).

49. Сравнительный подход: метод компании-аналога (метод рынка капитала), метод сделок, метод отраслевых коэффициентов.
50. Затратный подход: метод чистых активов, метод ликвидационной стоимости.
51. Понятие и типы реальных опционов.
52. Метод реальных опционов (ROV-метод).
53. Биноминальная модель определения цены опциона, модель Блэка-Скоулза.
54. Концепция управления стоимостью компании.
55. Показатель экономической добавленной стоимости (EVA), показатель акционерной добавленной стоимости (SVA).

Тесты (для проверки знаний) демонстрационная версия

Бизнес-планирование:

- а) ответственный процесс, который требует многопрофильного анализа не только производственной, но и экономической деятельности предприятия
- б) необходимое мероприятие, которое проводят при создании нового направления деятельности, новой компании, а так же при определении первоначальной стратегии или при необходимости внесения корректировок в деятельность фирмы;
- в) управленческая деятельность по созданию и поддержанию стратегического соответствия между целями фирмы, ее потенциальными материальными и технологическими возможностями и шансами в сфере маркетинга и по достижению стратегического преимущества перед конкурентами

- Одним из ключевых элементов стратегического планирования является:
- а) баланс
 - б) отчёт
 - в) бизнес-план

Бизнес-план представляет собой:

- а) специальный инструмент управления, широко используемый практически во всех областях современной рыночной экономики независимо от масштабов и сферы деятельности предприятия, формы собственности;
- б) финансовый документ, планирующий предпринимательскую деятельность в определенном периоде и устанавливающий показатели, которые необходимо достичь за этот период;
- в) документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществлять для реализации какого-либо коммерческого проекта или создания нового предприятия;
- г) результат комплексного исследования различных сторон деятельности фирмы (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
- д) краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, важнейший инструмент при рассмотрении большого количества различных ситуаций, позволяющий выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения;
- е) все выше перечисленное

Цель разработки бизнес-плана:

- а) дать обоснованную, целостную, системную оценку перспектив развития фирмы;
- б) оценка возможности развития нового направления деятельности, контролировать процессы внутри фирмы;

в) спрогнозировать и спланировать деятельность предприятия на ближайший период и перспективу, исходя из потребностей рынка и возможностей фирмы по их удовлетворению

Основной целью разработки бизнес-плана является:

- а) оценка возможности развития нового направления деятельности, контролировать процессы внутри фирмы;
- б) планирование хозяйственной деятельности фирмы на ближайшие и отдаленные периоды в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов;
- в) оценка собственной предпринимательской деятельности предприятия

Управленческое консультирование предполагает:

- а) оказание интенсивной профессиональной помощи на временной основе;
- б) постоянное сотрудничество с клиентом;
- в) аудит деятельности клиента;
- г) управление клиентом.

Компании привлекают консультантов по управлению для:

- а) уменьшения или ликвидации неопределенности на разных стадиях процесса подготовки принятия и реализации управленческих решений;
- б) повышения квалификации персонала компании;
- в) проведения налоговой проверки;
- г) проведения аудиторской проверки.

К консалтингу следует относиться:

- а) как к искусству;
- б) как к науке;
- в) как к ремеслу;
- г) как к помощи, оказываемой профессионалами.

Этические стандарты консультирования:

- а) регламентированы этическими установками кодексов профессионального поведения консультантов;
- б) определяются только внутренним воспитанием, нормами поведения, этикой консультанта;
- в) не существуют никаких;
- г) определяются зарубежными консалтинговыми ассоциациями.

Профессиональные ассоциации консультантов, существующие в России, называются: а)

- АКЭУ, АКУОР, НГПК;
- б) ФЕАКО, СБТ, ЮНИКОН;
- в) ЕВРОКОНСАЛТ, НТТМ, АКЭУ;
- г) АКУОР, СПББИЗНЕС, УКРКОНСАЛТ.

Могут ли консультанты или другие сотрудники консультационной компании приобретать акции компаний, которые являлись их клиентами? а) да;

- б) нет;
- в) возможно;

г) иногда.

По масштабам обслуживания выделяют финансовые потоки:

- а) внутренний; внешний.
- б) по операционной деятельности; по инвестиционной деятельности; по финансовой деятельности.
- в) по компании в целом; по отдельным структурным подразделениям; по отдельным операциям.

По видам хозяйственной деятельности выделяют финансовые потоки:

- а) по операционной деятельности; по инвестиционной деятельности; по финансовой деятельности.
- б) по компании в целом; по отдельным структурным подразделениям; по отдельным операциям.
- в) валовой; чистый.

Платежеспособность - это:

- а) способность предприятия вовремя удовлетворить платежные требования поставщиков в соответствии с хозяйственными договорами и т.д.
- б) наличие у предприятия денежных ресурсов для полного и своевременного погашения своих краткосрочных обязательств при бесперебойном осуществлении основной деятельности.
- в) способность экономических субъектов своевременно и в полном объеме рассчитаться по своим обязательствам в связи с возвратом кредита.

Кредитоспособность - это:

- а) возможность субъекта хозяйствования обратить активы в денежную наличность и погасить свои платёжные обязательства, а точнее - это степень покрытия долговых обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную наличность соответствует сроку погашения платёжных обязательств
- б) способность экономических субъектов своевременно и в полном объеме рассчитаться по своим обязательствам в связи с возвратом кредита.
- в) способность предприятия вовремя удовлетворить платежные требования поставщиков в соответствии с хозяйственными договорами и т.д.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система больно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом или статьей. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата или научной статьи; б) соответствие содержания теме и плану реферата или научной статьи; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата или научной статьи.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в реферате или научной статье обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к реферату или научной статье выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём в реферата или научной статьи; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка

«удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к реферату или научной статье. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании в реферата или научной статьи; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» в реферат или научная статья представлены, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлена студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.