



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра – бухгалтерский учет и аудит

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«4» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Организационные и методологические основы учета, анализа и аудита»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Учет, анализ и аудит

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Э.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нуриева Регина Ирековна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры «25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Ключова Гузалия Салиховна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организационные и методологические основы учета, анализа и аудита»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: - понятие, типы, функции команд, этапы формирование команды, роли в командах; - способы реализации сотрудничества с командой при изучении современных концепций учета, анализа и аудита; - подходы и ограничения при отборе членов команды для достижения профессиональных задач. Уметь: - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом; - условия самореализации с учётом индивидуальноличностных особенностей каждого члена команды и возможностей использования трудового потенциала каждого члена. Владеть: - методами организации и управления коллективом, планированием его действий; - навыками приобретения новых качеств и умений для команды и каждого ее члена.
	УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Знать: - способы организации взаимодействия в команде при решении организационных вопросов учета, анализа и аудита. Уметь: - определять задачи специалистам команды исходя из стратегии решения организационных вопросов учета, анализа и аудита. Владеть: - навыками планирования и коррекции работы команды при решения организационных и методологических вопросов учета, анализа и аудита.
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Проводит научные исследования в области профессиональной деятельности и анализирует результаты	Знать: - концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, анализа и контроля; - историю развития системы бухгалтерского учета, анализа и контроля. Уметь: - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях;

		- ставить научные задачи в области профессиональной деятельности. Владеть: - навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - механизмом взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
	ОПК-3.2. Готовит отчетные документы о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации	Знать: -требования к оформлению и содержанию отчетных документов на разработку научноисследовательских работ Уметь: - готовить отчетные документы на исполнение научноисследовательских работ и подтверждение результатов научной деятельности; Владеть: -навыками публичных выступлений с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах и в процессе дискуссий по актуальным проблемам в области учета, анализа и аудита.
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.2. Способен решать профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик учета, анализа и аудита	Знать: - современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита Уметь: - использовать современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита Владеть: - методами анализа инновационных подходов, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: - понятие, типы, функции команд, этапы формирование команды, роли в командах; - способы реализации сотрудничества с командой при изучении современных концепций учета, анализа и аудита; - подходы и ограничения при отборе членов команды для достижения профессиональных задач.	Фрагментарные знания - понятия, типов, функций команд, этапов формирования команды, роли в командах; - способов реализации сотрудничества с командой при изучении современных концепций учета, анализа и аудита; - подходов и ограничений при отборе членов команды для достижения профессиональных задач.	Общие, но не структурированные знания - понятия, типов, функций команд, этапов формирования команды, роли в командах; - способов реализации сотрудничества с командой при изучении современных концепций учета, анализа и аудита; - подходов и ограничений при отборе членов команды для достижения профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - понятия, типов, функций команд, этапов формирования команды, роли в командах; - способов реализации сотрудничества с командой при изучении современных концепций учета, анализа и аудита; - подходов и ограничений при отборе членов команды для достижения профессиональных задач.	Сформированные систематические знания - понятия, типов, функций команд, этапов формирования команды, роли в командах; - способов реализации сотрудничества с командой при изучении современных концепций учета, анализа и аудита; - подходов и ограничений при отборе членов команды для достижения профессиональных задач.
	Уметь: - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом; - условия самореализации с учётом индивидуальноличностных особенностей каждого члена команды и возможностей	Не умеет - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом; - условия самореализации с учётом индивидуальноличностных особенностей каждого члена команды и возможностей	Фрагментарное, но не систематическое умение - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом; - условия самореализации с учётом индивидуальноличностных особенностей каждого члена команды и возможностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом; - условия самореализации с учётом индивидуальноличностных особенностей каждого члена команды и возможностей	Сформированное умение формулировать - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллективов, управлять коллективом; - условия самореализации с учётом индивидуальноличностных особенностей каждого члена команды и возможностей

	использования трудового потенциала каждого члена.	использования трудового потенциала каждого члена.	члена команды и возможностей использования трудового потенциала каждого члена.	х особенностей каждого члена команды и возможностей использования трудового потенциала каждого члена.	возможностей использования трудового потенциала каждого члена.
	Владеть: - методами организации и управления коллективом, планированием его действий; - навыками приобретения новых качеств и умений для команды и каждого ее члена.	Не владеет - методами организации и управления коллективом, планированием его действий; - навыками приобретения новых качеств и умений для команды и каждого ее члена.	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение - методов организации и управления коллективом, планированием его действий; - навыков приобретения новых качеств и умений для команды и каждого ее члена.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов - методов организации и управления коллективом, планированием его действий; - навыков приобретения новых качеств и умений для команды и каждого ее члена.	Успешное и систематическое применение - методов организации и управления коллективом, планированием его действий; - навыков приобретения новых качеств и умений для команды и каждого ее члена.
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Знать: - способы организации взаимодействия в команде при решении организационных вопросов учета, анализа и аудита.	Не имеет представления о способах организации взаимодействия в команде при решении организационных вопросов учета, анализа и аудита.	Имеет неполные представления о способах организации взаимодействия в команде при решении организационных вопросов учета, анализа и аудита.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах организации взаимодействия в команде при решении организационных вопросов учета, анализа и аудита бухгалтерского учета, анализа и контроля.	Имеет сформированные систематические представления о способах организации взаимодействия в команде при решении организационных вопросов учета, анализа и аудита.
	Уметь: - определять задачи специалистам команды исходя из стратегии решения организационных вопросов учета, анализа и аудита.	Не умеет определять задачи специалистам команды исходя из стратегии решения организационных вопросов учета, анализа и аудита.	Фрагментарное, но не систематическое умение определять задачи специалистам команды исходя из стратегии решения организационных вопросов учета, анализа и аудита.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять задачи специалистам команды исходя из стратегии решения организационных вопросов учета, анализа и аудита.	Сформированное умение определять задачи специалистам команды исходя из стратегии решения организационных вопросов учета, анализа и аудита.
	Владеть: - навыками планирования и коррекции работы команды при решения организационных	Не владеет навыками планирования и коррекции работы команды при решения организационных	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и	Успешное и систематическое применение навыков планирования и коррекции

	и методологических вопросов учета, анализа и аудита.	и методологических вопросов учета, анализа и аудита.	планирования и коррекции работы команды при решения организационных и методологических вопросов учета, анализа и аудита.	коррекции работы команды при решения организационных и методологических вопросов учета, анализа и аудита.	работы команды при решения организационных и методологических вопросов учета, анализа и аудита.
ОПК-3.1. Проводит научные исследования в области профессионально й деятельности и анализирует результаты	Знать: - концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, анализа и контроля; - историю развития системы бухгалтерского учета, анализа и контроля.	Фрагментарные знания - концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, анализа и контроля; - истории развития системы бухгалтерского учета, анализа и контроля.	Общие, но не структурированные знания - о концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, анализа и контроля; - об истории развития системы бухгалтерского учета, анализа и контроля.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - о концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, анализа и контроля; - об истории развития системы бухгалтерского учета, анализа и контроля.	Сформированные систематические знания - о концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, анализа и контроля; - об истории развития системы бухгалтерского учета, анализа и контроля.
	Уметь: - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности.	Не умеет - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности.	Фрагментарное, но не систематическое умение - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности.	Сформированное умение формулировать - представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. - свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; - ставить научные задачи в области профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности;	Не владеет - навыками поиска и использования информации в разрезе	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов	Успешное и систематическое применение - навыков поиска и использования

	- механизм взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	профессиональной деятельности; - механизм взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач	- навыков поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - механизмов взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	- навыков поиска и использования информации в разрезе профессиональной деятельности; - механизмов взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.	информации в разрезе профессиональной деятельности; - механизмов взаимодействия различных методологических подходов при решении исследовательских задач.
ОПК-3.2. Готовит отчетные документы о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации	Знать: -требования к оформлению и содержанию отчетных документов на разработку научноисследовательских работ	Фрагментарные знания - о требованиях к оформлению и содержанию отчетных документов на разработку научноисследовательских работ	Общие, но не структурированные знания - о требованиях к оформлению и содержанию отчетных документов на разработку научноисследовательских работ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - о требованиях к оформлению и содержанию отчетных документов на разработку научноисследовательских работ	Сформированные систематические знания - о требованиях к оформлению и содержанию отчетных документов на разработку научноисследовательских работ
	Уметь: - готовить отчетные документы на исполнение научноисследовательских работ и подтверждение результатов научной деятельности;	Не умеет готовить отчетные документы на исполнение научноисследовательских работ и подтверждение результатов научной деятельности;	Фрагментарное, но не систематическое умение готовить отчетные документы на исполнение научноисследовательских работ и подтверждение результатов научной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение формулировать готовить отчетные документы на исполнение научно-исследовательских работ и подтверждение результатов научной деятельности;
	Владеть: -навыками публичных выступлений с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах и в процессе дискуссий по актуальным проблемам в области учета, анализа и аудита.	Не владеет навыками публичных выступлений с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах и в процессе дискуссий по актуальным проблемам в области учета, анализа и аудита.	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков публичных выступлений с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах и в процессе дискуссий по актуальным проблемам в области учета, анализа и аудита.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов навыков публичных выступлений с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах и в процессе дискуссий по актуальным проблемам в области учета, анализа и аудита.	Успешное и систематическое применение навыков публичных выступлений с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах и в процессе дискуссий по актуальным проблемам в области учета, анализа и аудита.

ОПК-4.2. Способен решать профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик учета, анализа и аудита	Знать: - современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Фрагментарные знания о современных инновационных подходах обработки экономических данных, приемов критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Общие, но не структурированные знания о современных инновационных подходах обработки экономических данных, приемов критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных инновационных подходах обработки экономических данных, приемов критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Сформированные систематические знания о современных инновационных подходах обработки экономических данных, приемов критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита
	Уметь: - использовать современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Не умеет использовать современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Фрагментарное, но не систематическое умение использовать современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита	Сформированное умение формулировать использовать современные инновационные подходы обработки экономических данных, приемы критического анализа при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита
	Владеть: - методами анализа инновационных подходов, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита.	Не владеет методами анализа инновационных подходов, навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита.	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение методов анализа инновационных подходов, навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов анализа инновационных подходов, навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита.	Успешное и систематическое применение методов анализа инновационных подходов, навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов при решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Вопросы для промежуточной аттестации: №№
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Вопросы для промежуточной аттестации: №№

ОПК-3.1. Проводит научные исследования в области профессиональной деятельности и анализирует результаты	Вопросы для промежуточной аттестации: №№
ОПК-3.2. Готовит отчетные документы о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации	Вопросы для промежуточной аттестации: №№
ОПК-4.2. Способен решать профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик учета, анализа и аудита	Вопросы для промежуточной аттестации: №№

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Бухгалтерский учет как область согласования интересов государства и бизнеса.
2. Основные проблемы и направления развития учета.
3. Бухгалтерская профессия за рубежом.
4. Бухгалтерский учет: исторический аспект, эволюция концепций и практики.
5. Бухгалтерский учет: международный аспект.
6. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО).
7. Классификация стандартов по экономическому содержанию.
8. Проблемы стандартизации.
9. Влияние других международных организаций на бухгалтерский учет
10. Взаимосвязь бухгалтерского учета и смежных дисциплин – налогообложения, права, анализа, аудита.
11. Глобализация в мировой системе и ее влияние на учетные концепции бухгалтерского учета.
12. Этапы интернационализации хозяйственной деятельности.
13. Динамическая концепция бухгалтерского учета и возможность измерения результативности хозяйственной деятельности организаций.
14. Концепция учета для целей управления как разновидность динамической концепции бухгалтерского учета.
15. Институциональная концепция бухгалтерского учета.
16. Свойства институциональной среды.
17. Матрица институционального бухгалтерского учета.
18. Теория, проблемы, факторы, пользователи, принципы, риски институционального бухгалтерского учета.
19. Институциональные теории и их влияние на развитие бухгалтерского учета в России.
20. Взаимосвязь системы бухгалтерского учета с институциональными аспектами в процессе реформирования
21. Качественные характеристики информации и учетные принципы.
22. Классификация национальных систем учета. Причины классификации.
23. Концептуальные основы бухгалтерского учета.
24. Элементы и структура концептуальной основы составления и представления финансовой отчетности.
25. Концепция справедливой стоимости в общей концепции бухгалтерского учета.
26. Концепция капитала и стоимости.
27. Формирование информации о расчетной величине текущей стоимости организации на основе дисконтирования прогнозных величин потоков денежных средств (текущей стоимости вложенного капитала).
28. Концепция рыночно-ориентированной отчетности.

29. Основные элементы рыночно-ориентированной отчетности: акционерная, финансовая и инвестиционная стоимость, клиентский капитал, стоимость с учетом риска, неидентифицируемый гудвил.
30. Концепция социальной ответственности бизнеса.
31. Концепция текущей стоимости вложенного капитала - основной инструмент повышения прозрачности бухгалтерской отчетности и составляющая концепции стоимости и капитала.
32. Проблемы, связанные с реализацией концепции сохранения капитала - базиса МСФО.
33. Краткая характеристика видов учета: актуарный учет, динамический учет, камеральный учет, креативный учет, макроучет, микроучет, оперативный учет, социальный учет, статистический учет, стратегический учет, бюджетный учет.
34. Макроэкономическая и микроэкономическая концепции учета.
35. Новая образовательная концепция.
36. Основные направления развития образования в области бухгалтерского учета.
37. Новая образовательная концепция и моделирование профессиональной деятельности бухгалтера.
38. Общая характеристика концепции бухгалтерского учета на современном этапе.
39. Общие понятия построения системы бухгалтерского учета. Подсистемы учета и концепции отношений между ними (единство и параллельность).
40. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности, их характеристика и влияние на методику и организацию учета (единоличное владение, партнерства, корпорации).
41. Основные составляющие стратегической концепции бухгалтерского учета: концепция цепочки ценностей, концепция затратообразующих факторов, анализ стратегического позиционирования и др.
42. основополагающие концепции бухгалтерского учета и диалектика их развития.
43. Отличительные особенности ведения учета в разных странах.
44. Принципы формирования учетной политики в практике зарубежного учета: общие положения, формирование и раскрытие.
45. Проблемы оценки активов и обязательств российских компаний по справедливой стоимости.
46. Незрелость методологии корректировки данных бухгалтерской отчетности российских организаций с учетом инфляции.
47. Методика определения справедливой стоимости активов.
48. Свойства информации. Качественные характеристики финансовой информации в разных странах.
49. Система регламентации учета на национальном уровне. Нормативное регулирование. Национальные бухгалтерские стандарты.
50. Системы бухгалтерского учета в аспекте размера ценностей и сферы раскрытия информации.
51. Сравнение подходов разных стран к регулированию бухгалтерского учета.
52. Статическая концепция и ее цель правильно оценить имущественное состояние организации.
53. Стратегическая концепция бухгалтерского учета. Основные элементы стратегического учета: обязательства, потенциальные возможности (потенциал), расходы и контроль.
54. Субъективно-географическая классификация систем учета (англо-американская, континентальная, южно-американская).
55. Требования к финансовой отчетности. Элементы финансовой отчетности
56. Факторы влияния на построение национальных систем учета. Факторы социальной и политической среды бухгалтерского учета.

57. Факторы, определяющие особенности национальных систем учета и отчетности.
58. Факторы, негативно влияющие на внедрение МСФО в практику российских организаций и пути их преодоления.
59. Фундаментальные концепции учета. Общая модель концептуальной основы учета.
60. Характеристика организации бухгалтерского учета в разных странах.
61. Реформирование бухгалтерского учета в РФ в соответствии с МСФО;
62. Характеристика и особенности англо-американской модели (концепции) бухгалтерского учета;
63. Характеристика и особенности континентальной модели (концепции) бухгалтерского учета;
64. Характеристика и особенности южноамериканской модели (концепции) бухгалтерского учета;
65. Характеристика и особенности смешанной модели (концепции) бухгалтерского учета;
66. Современные концепции управленческого учета;
67. Концепция сохранения и наращивания капитала в экономическом анализе и ее особенности;
68. Концепция цены капитала в экономическом анализе и ее особенности;
69. Концепция предпринимательского риска в экономическом анализе и ее особенности;
70. Концепция денежного потока в экономическом анализе и ее особенности;
71. Характеристика основных показателей эффективности проекта или деятельности предприятия на базе денежного потока;
72. Концепция макроэкономического анализа производственного роста;
73. Концепция аудита в узком понимании;
74. Концепция аудита в широком понимании;
75. Методы воздействия государства на структуру бухгалтерского учета с целью ее реформирования;
76. Тенденции развития теории бухгалтерского учета;
77. Перспективы развития управленческого учета в России и их направления;
78. Учетная система России: состояние и перспективы развития;
79. Гармонизация ПБУ и МСФО;
80. Эволюция государственного регулирования бухгалтерского учета в России, в т.ч. современное состояние госрегулирования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных

по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки вопросов для обсуждения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.