



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – управление сельскохозяйственным производством

УТВЕРЖДАЮ

Профессор по учебно-методической работе и методической политике, доцент
В. Дмитриев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Куракова Чулпан Маликовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.филол.н.

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Куракова Чулпан Маликовна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент

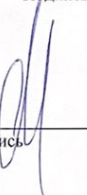
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», обучающийся по дисциплине «Контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.2 Способность осуществлять контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления	Знать: цель и назначение административного правового регулирования, систему контрольно-надзорных органов в РФ; виды и систему нормативных актов (источников), регламентирующих осуществление контроля и надзора в сфере государственного управления; Уметь: анализировать действующие нормы административного права и выявлять пробелы, коллизии в административном законодательстве, а также избирать адекватные способы их устранения, проводить анализ регулирования отношений в сфере осуществления контрольно-надзорной деятельности уполномоченными субъектами; Владеть: навыками, необходимыми для самостоятельной работы с применением методов административно-диалектологического и характера;
ОПК-4	ОПК-4.3 Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Знать: основные закономерности неправомерного поведения как социально-правового явления; особенности применения мер предупреждения правонарушений; Уметь: определять основные тенденции развития неправомерного поведения и вырабатывать средства их устранения, возможности предупреждения правонарушений применительно к стране, региону, конкретному населенному пункту. Владеть: навыками толкования нормативно-правовых актов; навыками разрешения процедурных ситуаций; навыками анализа правоприменительной практики; навыками составления и оформления административных актов..

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2.2 Способность осуществлять контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления	Знать: цель и назначение административного правового регулирования, систему контрольно-надзорных органов в РФ; виды и систему нормативных актов (источников), регламентирующих осуществление контроля и надзора в сфере государственного управления;	не знает цель и назначение административного правового регулирования, систему контрольно-надзорных органов в РФ; виды и систему нормативных актов (источников), регламентирующих осуществление контроля и надзора в сфере государственного управления;	частично знает цель и назначение административного правового регулирования, систему контрольно-надзорных органов в РФ; виды и систему нормативных актов (источников), регламентирующих осуществление контроля и надзора в сфере государственного управления;	знает цель и назначение административного правового регулирования, систему контрольно-надзорных органов в РФ; виды и систему нормативных актов (источников), регламентирующих осуществление контроля и надзора в сфере государственного управления;	знает и применяет цель и назначение административного правового регулирования, систему контрольно-надзорных органов в РФ; виды и систему нормативных актов (источников), регламентирующих осуществление контроля и надзора в сфере государственного управления;
	Уметь: анализировать действующие нормы административного права и выявлять пробелы, коллизии в административном законодательстве, а также избирать адекватные способы их устранения, проводить анализ регулирования отношений в сфере осуществления контрольно-	не умеет анализировать действующие нормы административного права и выявлять пробелы, коллизии в административном законодательстве, а также избирать адекватные способы их устранения, проводить анализ регулирования отношений в сфере осуществления	частично умеет анализировать действующие нормы административного права и выявлять пробелы, коллизии в административном законодательстве, а также избирать адекватные способы их устранения, проводить анализ регулирования отношений в сфере осуществления	умеет анализировать действующие нормы административного права и выявлять пробелы, коллизии в административном законодательстве, а также избирать адекватные способы их устранения, проводить анализ регулирования отношений в сфере осуществления	умеет и анализировать действующие нормы административного права и выявлять пробелы, коллизии в административном законодательстве, а также избирать адекватные способы их устранения, проводить анализ регулирования отношений в сфере

	надзорной деятельности уполномоченным и субъектами;	контрольно-надзорной деятельности уполномоченными субъектами;	надзорной деятельности уполномоченным и субъектами;	ия отношений в сфере осуществления контрольно-надзорной деятельности и уполномоченными субъектами;	осуществлени я контрольно-надзорной деятельности уполномоченными субъектами;
	Владеть: навыками, необходимыми для самостоятельной работы с применением методов административно-диалектологического и характера;	не владеет навыками, необходимыми для самостоятельной работы с применением методов административно-диалектологического и характера;	частично владеет навыками, необходимыми для самостоятельной работы с применением методов административно-диалектологического и характера;	владеет навыками, необходимыми для самостоятельной работы с применением методов административно-диалектологического и характера;	владеет и применяет навыки, необходимым и для самостоятельной работы с применением методов административно-диалектологического и характера;
ОПК-4.3 Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Знать: основные закономерности неправомерного поведения как социально-правового явления; особенности применения мер предупреждения правонарушений ;.	Не знает основные закономерности неправомерного поведения как социально-правового явления; особенности применения мер предупреждения правонарушений;	Частично знает основные закономерности неправомерного поведения как социально-правового явления; особенности применения мер предупреждения правонарушений;	Знает основные закономерности неправомерного поведения как социально-правового явления; особенности применения мер предупреждения правонарушений;	Знает и применяет основные закономерности неправомерного поведения как социально-правового явления; особенности применения мер предупреждения правонарушений;
	Уметь: определять основные тенденции развития неправомерного поведения и вырабатывать средства их устранения, возможности предупреждения правонарушений применительно к стране, региону, конкретному населенному пункту.	Не умеет определять основные тенденции развития неправомерного поведения и вырабатывать средства их устранения, возможности предупреждения правонарушений применительно к стране, региону, конкретному	Частично умеет определять основные тенденции развития неправомерного поведения и вырабатывать средства их устранения, возможности предупреждения правонарушений применительно к стране, региону, конкретному населенному пункту.	Умеет определять основные тенденции развития неправомерного поведения и вырабатывать средства их устранения, возможности и предупреждения правонарушений применител	Умеет и применяет определять основные тенденции развития неправомерного поведения и вырабатывать средства их устранения, возможности предупреждения правонарушений применительн о к стране,

		населенному пункту.		вно к стране, региону, конкретному населенному пункту.	региону, конкретному населенному пункту.
	Владеть: навыками толкования нормативно-правовых актов; навыками разрешения процедурных ситуаций; навыками анализа правоприменительной практики; навыками составления и оформления административных актов.	Не владеет навыками толкования нормативно-правовых актов; навыками разрешения процедурных ситуаций; навыками анализа правоприменительной практики; навыками составления и оформления административных актов.	Частично навыками толкования нормативно-правовых актов; навыками разрешения процедурных ситуаций; навыками анализа правоприменительной практики; навыками составления и оформления административных актов.	Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов; навыками разрешения процедурных ситуаций; навыками анализа правоприменительной практики; навыками составления и оформления административных актов..	Владеет и применяет навыки толкования нормативно-правовых актов; навыками разрешения процедурных ситуаций; навыками анализа правоприменительной практики; навыками составления и оформления административных актов.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-2.2 Способность осуществлять контроль и надзор в системе государственного и муниципального управления	1-23, 47-53
ОПК-4.3 Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	24-46, 54-60

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Тип заданий: открытый

1. Государственный контроль как функция государственного управления
2. Соотношение понятий «государственный контроль» и «государственный надзор».
3. Виды федерального и регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля
4. Субъекты государственного и муниципального контроля (надзора) (контрольно-надзорные органы)
5. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере контроля и надзора
6. Правовые основы организации государственного и муниципального контроля (надзора) в Российской Федерации
7. Принципы осуществления государственного и муниципального контроля (надзора).
8. Регламентация проведения контрольно-надзорных мероприятий
9. Совершенствование порядка осуществления контрольно-надзорной деятельности
10. Механизм определения эффективности отдельных видов контроля и надзора
11. Система статистического наблюдения в сфере государственного надзора.
12. Эволюция системы государственного контроля и надзора в РФ
13. Регулирование и предмет государственного контроля

14. Контроль Президента РФ
15. Понятие, предмет, цели и задачи прокурорского надзора в сфере государственного управления.
16. Государственный контроль (надзор) в области безопасности
17. Контроль и надзор в области промышленности и энергетики
18. Контроль и надзор в области сельского хозяйства
19. Контроль и надзор в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
20. Контроль и надзор в области финансов и кредита
21. Контроль и надзор в области здравоохранения
22. Контроль и надзор в области социального обеспечения и занятости населения
23. Контроль и надзор в области образования и науки
24. Понятие законности в государственном управлении
25. Законность как принцип в административной нормотворческой и правоприменительной деятельности
26. Понятие и виды нормативных правовых актов
27. Понятие, классификация и значение концепции нормативных правовых актов
28. Общий порядок принятия нормативных правовых актов
29. Правотворческие органы: понятие, компетенция
30. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты
31. Комплексная экспертиза и специализированная экспертиза
32. Предварительная экспертиза, повторная экспертиза, дополнительная экспертиза
33. Государственная экспертиза, общественная экспертиза, международная экспертиза
34. Специализированные экспертные учреждения. Подразделения органов государственной власти и местного самоуправления как эксперты
35. Принципы, содержание и правовые последствия юридической экспертизы нормативных актов
36. Этапы юридической экспертизы нормативных актов
37. Экспертное заключение: понятие и виды, требования к его оформлению
38. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых федеральными органами государственной власти Российской Федерации
39. Экспертиза законов Российской Федерации
40. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации
41. Экспертиза конституций республик и уставов иных субъектов Российской Федерации
42. Процесс принятия и учета правовых актов муниципальных образований
43. Особенности юридической экспертизы нормативных правовых актов органов местного самоуправления
44. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов
45. Коррупциогенные факторы, содержащиеся в нормативно-правовых актах
46. Методика проведения антикоррупционной экспертизы

2. Тип заданий: закрытый

47. Государственный надзор – это:

- А) Функция специальных государственных органов и их должностных лиц по систематическому наблюдению за точным и неуклонным соблюдением законов, иных нормативных правовых актов, осуществляемая по подведомственным данным органам вопросам в отношении неподчиненных им юридических и физических лиц
- Б) Вид деятельности специально уполномоченных органов исполнительной власти и их должностных лиц по систематическому наблюдению за точным и единообразным соблюдением, исполнением и применением юридическими и физическими лицами правовых норм в сфере государственного управления

В) Деятельность органов (должностных лиц) прокуратуры РФ по надзору за исполнением федеральными министерствами и ведомствами, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами Конституции и законов, а также соответствием законам издаваемых ими правовых актов.

48. К субъектам государственного контроля в сфере управления не относятся:

- А) Президент РФ
- Б) Органы законодательной власти
- В) Органы исполнительной власти
- Г) Органы судебной власти

49. Основными формами государственного контроля и надзора, осуществляемого органами исполнительной власти, являются:

- А) Проверка
- Б) Плановое (рейдовое) обследование
- В) Контрольная закупка
- Г) Постоянный государственный контроль (надзор)
- Д) Производство по делам об административных правонарушениях
- Е) Лицензионный контроль

50. К законодательству об административных правонарушениях относятся:

- А) Правила отбывания административного ареста, утвержденные Правительством РФ;
- Б) Правила дорожного движения, утвержденные Правительством РФ;
- В) Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Г) Правила пользования маршрутными такси, утвержденные Городской думой;
- Д) КоАП РФ и принимаемые в соответствии с ним законы субъектов РФ об административных правонарушениях.

51. Прокурорский надзор осуществляется:

- А) гласно
- Б) тайно
- В) оба варианта верны

52. Предупредительная функция контроля проявляется на следующих стадиях управления:

- А) Планирования мероприятий по достижению поставленных целей
- Б) Анализа и оценки результатов деятельности по достижению поставленных целей
- В) Реализации мероприятий по достижению поставленных целей

53. В России государственный финансовый контроль осуществляется:

- А) органами общей компетенции
- Б) Федеральной налоговой службой
- В) всеми органами государственной власти и управления в соответствии с их компетенцией

54. Правильная последовательность стадий экспертизы действующих актов субъектов РФ:

- а) исследование нормативного правового акта; формирование плана проведения экспертизы; проведение публичных обсуждений; составление заключения
- б) исследование нормативного правового акта; проведение публичных обсуждений; формирование плана проведения экспертизы; составление заключения

в) формирование плана проведения экспертизы; проведение публичных обсуждений; исследование нормативного правового акта; составление заключения

55. На основе такого критерия деления экспертизы законопроектов на виды как момент осуществления экспертизы выделяют...

- А) текущую экспертизу законопроектов
- Б) промежуточную экспертизу законопроектов
- В) альтернативную экспертизу законопроектов
- Г) основную экспертизу законопроектов

56. Как называется вводная часть нормативного правового акта, в которой указываются цели его принятия?

- А) юридическая конструкция
- Б) преюдиция
- В) диспозиция
- Г) преамбула

57. Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?

- А) Регламент Государственной Думы Федерального Собрания РФ
- Б) Приказ об увольнении сотрудника предприятия
- В) Распоряжение Главы администрации муниципального образования
- Г) Положение о начислении заработной платы работникам предприятия

58. Виды экспертизы законопроектов, выделяемые в зависимости от цели ее проведения:

- А) юридическая экспертиза
- Б) научная экспертиза
- В) техническая экспертиза
- Г) судебная экспертиза

59. С целью установления соответствия рассматриваемого законопроекта НПА более высокой юридической силы производится:

- А) юридическая экспертиза
- Б) правовая экспертиза
- В) техническая экспертиза
- Г) лингвистическая экспертиза

60. Специальная деятельность компетентных органов местного самоуправления по созданию, изменению и отмене юридических норм обозначается понятием:

- А) муниципальное правотворчество
- Б) правоприменение
- В) правореализация
- Г) правоохранительная деятельность

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается

четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.