



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра — управление сельскохозяйственным производством

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
Е.В. Дмитриев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальная ответственность государства»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составители:

старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание
старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Сафиуллин Нияз Азатович
Ф.И.О.

Зиннатуллина Лилия Рифхатовна
Ф.И.О.

Подпись

Опеочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Завсдующий кафедрой:

доцент, к.филол.п.
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Куракова Чулпан Маликовна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол учебного совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная ответственность государства»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность; субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики; основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социальной ответственности Уметь: уметь: выявлять факторы, оказывающие влияющие на цели и содержание социальной ответственности; раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития общества Владеть: навыками поиска, обработки и анализа информации по проблемам социальной политики; методами самостоятельного анализа социальной структуры общества; навыками оценки возможных последствий и социальных рисков, вызванных современными трансформационными процессами
	ОПК-2.3. Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-2.1. Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность; субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики; основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социальной ответственности	Не знает основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность; субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики; основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социальной ответственности	Частично знает основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность; субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики; основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социальной ответственности	Знает основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность; субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики; основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социальной ответственности	Знает и применяет основные этапы эволюции взглядов на социальную ответственность; субъекты, объекты, цели и предмет социальной политики; основные показатели, используемые в целях измерения результатов социальной политики и социальной ответственности
	Уметь: уметь: выявлять факторы, оказывающие влияние на цели и содержание социальной ответственности; раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития общества	Не умеет выявлять факторы, оказывающие влияние на цели и содержание социальной ответственности; раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития общества	Частично умеет выявлять факторы, оказывающие влияние на цели и содержание социальной ответственности; раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития общества	Умеет выявлять факторы, оказывающие влияние на цели и содержание социальной ответственности; раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития общества	Умеет и применяет выявлять факторы, оказывающие влияние на цели и содержание социальной ответственности; раскрыть роль социальной политики как инструмента устойчивого развития общества
	Владеть: навыками поиска, обработки и анализа информации по проблемам социальной политики;	Не владеет навыками поиска, обработки и анализа информации по проблемам социальной политики	Частично владеет навыками поиска, обработки и анализа информации по проблемам социальной политики	Владеет навыками поиска, обработки и анализа информации по проблемам социальной политики	Владеет и применяет навыки поиска, обработки и анализа информации по проблемам социальной политики

			муниципальных программ	муниципальных программ	муниципальных программ
	Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Не владеет навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Частично владеет навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Владеет навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ	Владеет и применяет навыки разработки социально-экономических проектов (программы развития), приемы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-2.1. Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-2
ОПК-2.3. способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 3-4

условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	
---	--

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Тип заданий: открытый
1. Как вы определяете социальную значимость организационно-управленческих решений?
2. Какие механизмы использовались вами для нахождения эффективных организационно-управленческих решений?
3. Какова ваша позиция по поводу распределения ответственности в процессе принятия организационно-управленческих решений?
4. Каким образом вы учитываете мнения заинтересованных сторон при принятии организационно-управленческих решений?
5. Какие критерии используете для оценки эффективности организационно-управленческих решений?
6. Как вы принимаете решения в сложных ситуациях, когда от них зависит социальная значимость?
7. Какие альтернативные варианты решений вы рассматривали в процессе принятия организационно-управленческих решений?
8. Какова ваша позиция по поводу рисков, связанных с принятием организационно-управленческих решений?
9. Каким образом вы учитываете социальные последствия организационно-управленческих решений?
10. Как вы обеспечиваете прозрачность принятия организационно-управленческих решений в вашей организации?
11. Каким образом вы оцениваете степень риска при принятии организационно-управленческих решений?
12. Как вы решаете конфликты, которые могут возникнуть в процессе принятия организационно-управленческих решений?
13. Каким образом вы учитываете экономические факторы при принятии организационно-управленческих решений?
14. Как вы реагируете на критику своих организационно-управленческих решений?
15. Какова ваша позиция по поводу использования данных и статистических анализов при принятии организационно-управленческих решений?
16. Каким образом вы обеспечиваете сбалансированность организационно-управленческих решений с точки зрения социальной значимости?
17. Как вы оцениваете влияние вашего решения на социальные группы, которых оно коснулось?
18. Какие факторы вы учитываете при принятии организационно-управленческих решений?
19. Как вы определяете социальную значимость принимаемых решений?
20. Как вы оцениваете риски и последствия вашего решения для организации и ее сотрудников?
21. Как вы обеспечиваете информирование заинтересованных сторон о вашем решении и принимаете их мнения во внимание?
22. Как вы оцениваете последствия своих решений на долгосрочную перспективу?
23. Как вы планируете реализовывать и контролировать принятые решения в рамках социальной значимости и ответственности?
2. Тип заданий: закрытый

Что означает способность находить организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений?

- a) Умение быстро принимать решения
- b) Готовность нести ответственность за свои действия
- c) Учитывание интересов общества при принятии решений
- d) Способность выступать в общественных организациях

Какой принцип управления подразумевает ответственность руководителей за принимаемые решения?

- a) Принцип управления сотрудниками
- b) Принцип производительности
- c) Принцип эффективности
- d) Принцип ответственности

Что означает понятие "социальная значимость" при принятии управленческих решений?

- a) Совокупный экономический эффект от принимаемых решений
- b) Отношение сотрудников к принимаемым решениям
- c) Влияние принимаемых решений на социальную сферу и интересы общества
- d) Социальное положение руководителя при принятии решений

Какой метод управления используется для решения проблем с низкой социальной значимостью?

- a) Метод рационального планирования
- b) Метод стимулирования
- c) Метод авторитарного руководства
- d) Метод принятия решений на основе консенсуса

Какой фактор следует учитывать при принятии решений с позиций социальной значимости?

- a) Финансовые затраты на реализацию решения
- b) Удобство и комфорт для руководителей
- c) Влияние решения на социальную сферу и интересы общества
- d) Возможность получения дополнительной прибыли

Какой принцип управления подразумевает готовность руководителей нести ответственность за свои действия?

- a) Принцип управления сотрудниками
- b) Принцип производительности
- c) Принцип эффективности
- d) Принцип ответственности

Что означает понятие "социальной значимости принимаемых решений" в контексте организационно-управленческой деятельности?

- a) Ответственность за реализацию принятых решений перед акционерами компании.
- b) Учитывание потребностей и интересов различных групп общества при принятии решений.
- c) Ориентация на максимизацию прибыли компании.
- d) Приверженность к реализации корпоративных целей компании.

Какие методы и инструменты можно использовать для принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости?

- a) Анализ SWOT, критический путь, методы бенчмаркинга.
- b) Методы математического моделирования и прогнозирования.
- c) Система ключевых показателей эффективности (KPI).
- d) Коммуникационные и консультационные механизмы с участием всех заинтересованных сторон.

3. Тип заданий: открытый

24. Какие экономические и социальные показатели необходимо учитывать при разработке социально-экономического проекта?

25. Каким образом можно оценить влияние государственной (муниципальной) программы на экономическую ситуацию в регионе?

26. Какие факторы следует учитывать при оценке эффективности социально-экономического проекта?

27. Какие методы могут быть использованы для анализа экономических условий, необходимых для реализации проекта?

28. Какие социальные последствия могут возникнуть при реализации государственной (муниципальной) программы, и как они могут быть учтены?

29. Какие политические условия могут повлиять на реализацию социально-экономического проекта?

30. Как оценить влияние государственной (муниципальной) программы на экологическую ситуацию в регионе?

31. Какие препятствия могут возникнуть при реализации социально-экономического проекта, и как их можно преодолеть?

32. Каким образом можно оценить риски, связанные с реализацией государственной (муниципальной) программы?

33. Какие экономические преимущества может получить регион при реализации государственной (муниципальной) программы?

34. Каким образом можно оценить социальное воздействие государственной (муниципальной) программы на жителей региона?

35. Какие механизмы можно использовать для учета мнения жителей региона при разработке и реализации социально-экономического проекта?

36. Каким образом можно привлечь инвесторов для реализации государственной (муниципальной) программы?

37. Какие методы могут быть использованы для анализа конкурентной среды в регионе при разработке социально-экономического проекта?

38. Как оценить влияние государственной (муниципальной) программы на рынок труда в регионе?

39. Какие инструменты управления могут быть использованы для достижения целей социально-экономического проекта?

40. Какие экономические и социальные факторы следует учитывать при разработке социально-экономического проекта?

41. Какие методы оценки экономической эффективности проекта вы знаете?

42. Какие критерии необходимо применять при оценке социальной значимости проекта?

43. Какие меры государственной поддержки могут быть применены при реализации социально-экономических проектов?

44. Какие организационные и финансовые ресурсы могут быть задействованы при реализации социально-экономических проектов?

45. Какие методы исследования мнения населения необходимо использовать при разработке социально-экономических проектов?

46. Какие меры следует предпринимать для сокращения негативного влияния социально-экономических проектов на окружающую среду?

4. Тип заданий: закрытый

Что включает в себя процесс разработки социально-экономического проекта?

- a) Определение проблемы и целей проекта, оценка ресурсов, анализ рисков и возможностей
- b) Исполнение бюрократических процедур и утверждение бюджета
- c) Назначение ответственных лиц и распределение задач
- d) Определение сроков реализации проекта и его финансовой эффективности

Какие из перечисленных факторов являются экономическими условиями для разработки социально-экономического проекта?

- a) Уровень инфляции и курс валют
- b) Социальные потребности населения и уровень безработицы
- c) Уровень знаний и навыков проектной деятельности
- d) Качество дорожной инфраструктуры и уровень преступности

Каким образом оцениваются социальные условия при разработке социально-экономического проекта?

- a) Оценка потребностей и ожиданий населения, опросы и анализ социальных исследований
- b) Анализ уровня доходов населения и трудоустройства
- c) Оценка экологических последствий проекта и его социального воздействия
- d) Анализ уровня инфраструктуры и доступности социальных услуг

Какие из перечисленных факторов являются политическими условиями для разработки социально-экономического проекта?

- a) Уровень социальной поддержки населения и доступность государственных услуг
- b) Уровень развития политической системы и стабильность политической ситуации
- c) Уровень культуры и идентичности местного населения
- d) Состояние природной среды и доступность естественных ресурсов

Что такое социально-экономический проект?

- a) Проект в области экологии
- b) Проект в области культуры
- c) Проект, направленный на решение социальных и экономических проблем
- d) Проект, направленный на решение технических проблем

Какие условия необходимо оценить перед разработкой социально-экономического проекта?

- a) Экономические и политические условия
- b) Культурные и религиозные условия
- c) Медицинские и образовательные условия
- d) Климатические и географические условия

Какими инструментами можно оценить экономическую эффективность социально-экономического проекта?

- a) Анализом затрат и результатов
- b) Опросом населения
- c) Экспертной оценкой
- d) Случайным отбором

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине:

Отлично - 86-100 % правильных ответов

Хорошо - 71-85 %

Удовлетворительно - 51- 70%

Неудовлетворительно - Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин;

даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.