



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – управление сельскохозяйственным производством

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Принятие и исполнение государственных решений»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составители:

старший преподаватель

Должность, ученая степень, ученое звание

старший преподаватель

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сафиуллин Нияз Азатович

Ф.И.О.

Зиннатуллина Лилия Рифатовна

Ф.И.О.

Опечочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Завсудующий кафедрой:

доцент, к.филол.п.

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Куракова Чулпан Маликовна

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол учебного совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<p>Знать: практические последствия решения задач по практике</p> <p>Уметь: определить практические последствия решения задач по практике;–оценить практические последствия решения задач по практике</p> <p>Владеть: навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач по практике</p>
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p>Знать: роль принятия решений в управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса принятия управленческих решений, условия и факторы их качества <p>Уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе; - находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; - осознавать социальную значимость своей профессии, обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности <p>Владеть: культурой мышлений, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать: практические последствия решения задач по практике	Не знает практические последствия решения задач по практике;	Частично знает практические последствия решения задач по практике;	Знает практические последствия решения задач по практике;	Знает и применяет практические последствия решения задач по практике;
	Уметь: определить практические последствия решения задач по практике;–оценить практические последствия решения задач по практике	Не умеет определить практические последствия решения задач по практике;–оценить практические последствия решения задач по практике.	Частично умеет определить практические последствия решения задач по практике;–оценить практические последствия решения задач по практике.	Умеет определить практические последствия решения задач по практике;–оценить практические последствия решения задач по практике.	Умеет и применяет определить практические последствия решения задач по практике;–оценить практические последствия решения задач по практике.
	Владеть: навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач по практике	Не владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач по практике	Частично владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач по практике	Владеет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач по практике	Владеет и применяет навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задач по практике
ОПК-2.1. Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: роль принятия решений в управлении; - сущность процесса принятия управленческих решений, условия и факторы их качества	Не знает - роль принятия решений в управлении; - сущность процесса принятия управленческих решений, условия и факторы их качества	Частично знает - роль принятия решений в управлении; - сущность процесса принятия управленческих решений, условия и факторы их качества	Знает - роль принятия решений в управлении; - сущность процесса принятия управленческих решений, условия и факторы их качества	Знает и применяет - роль принятия решений в управлении; - сущность процесса принятия управленческих решений, условия и факторы их качества

	<p>Уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - - работать в коллективе; - - находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; - - осознавать социальную значимость своей профессии, обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - - работать в коллективе; - - находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; - - осознавать социальную значимость своей профессии, обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Частично умеет обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - - работать в коллективе; - - находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; - - осознавать социальную значимость своей профессии, обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет создавать обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - - работать в коллективе; - - находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; - - осознавать социальную значимость своей профессии, обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет применять обобщать, анализировать, воспринимать информацию; - - работать в коллективе; - - находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; - - осознавать социальную значимость своей профессии, обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: культурой мышлений, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Не владеет культурой мышлений, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	<p>Частично владеет культурой мышлений, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	<p>Владеет культурой мышлений, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	<p>Владеет и применяет культуру мышлений, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.среде.</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 3-4
ОПК-2.1. Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-2

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Тип заданий: открытый

1. Какие основные принципы вы считаете важными при принятии организационно-управленческих решений?

2. Расскажите о последних организационно-управленческих решениях, которые вы принимали, и какие были их социальные последствия?

3. Как вы оцениваете роль государственных решений в социально-экономическом развитии страны?

4. Расскажите о том, как вы оцениваете риски, связанные с принятием организационно-управленческих решений, и как вы их минимизируете?

5. Какие методы анализа и прогнозирования вы используете при принятии организационно-управленческих решений?

6. Как вы считаете, какие качества необходимы для того, чтобы быть успешным менеджером и принимать правильные организационно-управленческие решения?

7. Каким образом вы обеспечиваете прозрачность процесса принятия организационно-управленческих решений?

8. Какие критерии вы используете для оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений?

9. Как вы оцениваете влияние государственных решений на жизнь общества в целом?

10. Каким образом вы сбалансировали социальные и экономические аспекты при принятии последнего организационно-управленческого решения?

11. Как вы оцениваете роль консультантов и экспертов при принятии организационно-управленческих решений?

12. Как вы решаете этические вопросы, связанные с принятием организационно-управленческих решений?

13. Как вы оцениваете роль мониторинга и оценки результатов при принятии организационно-управленческих решений?

14. Каким образом вы принимаете во внимание интересы разных групп населения при принятии организационно-управленческих решений?

15. Какие принципы эффективного организационно-управленческого решения важны с позиций социальной значимости государственных решений?

16. Какие меры принимаются для обеспечения ответственности за организационно-управленческие решения в государственной сфере?

17. Каковы последствия отсутствия готовности нести ответственность за организационно-управленческие решения?

18. Как оценить социальную значимость государственных решений в контексте организационно-управленческой деятельности?

19. Какие основные компоненты включает в себя ответственность за организационно-управленческие решения?

20. Какие факторы могут повлиять на принятие государственных решений и как с ними можно работать?

21. Какие методы можно использовать для оценки социальной значимости государственных решений?

22. Как оценить эффективность государственных решений с точки зрения их социальной значимости?

23. Как организовать процесс принятия государственных решений таким образом, чтобы ответственность была распределена между различными участниками?

2. Тип заданий: закрытый

Какие факторы могут повлиять на способность принимать организационно-управленческие государственные решения?

- a) Экономические условия
- b) Политические условия
- c) Социальные условия
- d) Все вышеперечисленные варианты

Что такое социальная значимость государственных решений?

- a) Это значимость решений для экономики страны
- b) Это значимость решений для политической ситуации в стране
- c) Это значимость решений для населения и общества в целом
- d) Это значимость решений для международных отношений

Как оценивается эффективность государственных решений с позиций их социальной значимости?

- a) По количеству принятых решений
- b) По количеству людей, которые выиграли от принятых решений
- c) По степени улучшения жизненных условий населения в целом
- d) По количеству выделенных средств на реализацию решений

Каким образом государственные служащие могут проявить готовность нести ответственность за принимаемые ими государственные решения?

- a) Путем их обоснованного обсуждения с коллегами
- b) Путем участия в различных комиссиях и рабочих группах
- c) Путем анализа последствий принятых решений
- d) Все вышеперечисленные варианты

Каким образом можно организовать процесс принятия государственных решений таким образом, чтобы ответственность была распределена между различными участниками?

- a) Путем четкого определения ролей и задач каждого участника процесса
- b) Путем проведения публичных слушаний и обсуждений
- c) Путем создания специальной комиссии по распределению ответственности
- d) Все вышеперечисленные варианты

Какую роль играет социальная значимость в принятии организационно-управленческих государственных решений?

- a) Она не играет никакой роли
- b) Она играет важную роль
- c) Она играет роль только в некоторых случаях
- d) Это зависит от конкретной ситуации

Какие механизмы отвечают за готовность к ответственности за принимаемые государственные решения?

- a) Политические
- b) Юридические
- c) Этические
- d) Все перечисленные

3. Тип заданий: открытый

24. Какие методы можно использовать для определения последствий принимаемых государственных решений?

25. Какие факторы следует учитывать при оценке последствий государственных решений?
 26. Какова роль экономических аспектов при оценке последствий государственных решений?
 27. Какова роль социальных аспектов при оценке последствий государственных решений?
 28. Что такое методология оценки влияния государственных решений на окружающую среду?
 29. Какие факторы могут повлиять на процесс оценки последствий государственных решений?
 30. Какие аспекты государственной политики необходимо учитывать при оценке последствий государственных решений?
 31. Какова роль экспертизы при оценке последствий государственных решений?
 32. Какие методы можно использовать для сравнения альтернативных государственных решений?
 33. Какие риски могут возникнуть при принятии государственных решений без оценки их последствий?
 34. Какие последствия могут возникнуть при неправильной оценке государственных решений?
 35. Какие сценарии развития могут быть предсказаны при оценке последствий государственных решений?
 36. Как влияют изменения в политической ситуации на оценку последствий государственных решений?
 37. Как оценить экономические последствия государственных решений на малый и средний бизнес?
 38. Какие экономические последствия могут возникнуть при принятии государственных решений, касающихся национальной экономики?
 39. Какие последствия могут возникнуть при принятии государственных решений, касающихся национальной безопасности?
 40. Какие последствия могут возникнуть при принятии государственных решений, касающихся экологии?
 41. Какова роль международного сообщества при оценке последствий государственных решений?
 42. Какие факторы могут повлиять на процесс принятия государственных решений?
 43. Каким образом можно оценить социальную значимость государственных решений и их последствий?
 44. Какие методы статистического анализа могут быть использованы при оценке последствий решений задачи по государственным решениям?
 45. Как оценить экономические последствия решений задачи по государственным решениям?
 46. В чем заключается риск-анализ при оценке последствий решений задачи по государственным решениям?
4. Тип заданий: закрытый
- Что означает понятие "оценка последствий решений" в государственном управлении?
- a) Процесс определения возможных результатов принимаемых решений
 - b) Процесс формирования решений на основе анализа возможных последствий
 - c) Процесс реализации решений и их оценки в ходе выполнения
 - d) Процесс подготовки решений на основе опыта предыдущих решений

Какие факторы необходимо учитывать при оценке последствий государственных решений?

- a) Экономические, социальные и экологические
- b) Исторические, политические и культурные
- c) Религиозные, этнические и международные
- d) Художественные, научные и спортивные

Какие методы используются при оценке последствий государственных решений?

- a) Экспертные оценки, моделирование и сценарный анализ
- b) Интуиция, эмпирические данные и мнения знакомых людей
- c) Опросы населения, голосования и статистические данные
- d) Анализ решений, принятых в других странах, и рекомендации экспертов

Каким образом оценка последствий государственных решений помогает в принятии эффективных решений?

- a) Позволяет учесть все возможные последствия принимаемых решений
- b) Позволяет принимать решения без учета последствий
- c) Уменьшает вероятность негативных последствий принимаемых решений
- d) Не влияет на процесс принятия решений

Какие органы государственной власти отвечают за оценку последствий государственных решений?

- a) Министерства и ведомства
- b) Парламент и президент
- c) Суды и правительство
- d) Местные органы управления

Что такое оценка последствий решения задачи в контексте государственного управления?

- a) Оценка того, какие ресурсы будут задействованы в решении задачи
- b) Оценка того, какие проблемы могут возникнуть при реализации решения задачи
- c) Оценка того, какие плюсы и минусы могут возникнуть при реализации решения задачи
- d) Оценка того, какие лидеры будут ответственны за реализацию решения задачи

Какие факторы могут влиять на оценку последствий решения задачи?

- a) Экономические, социальные, политические и экологические факторы
- b) Только экономические факторы
- c) Только социальные факторы
- d) Только политические факторы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине:

Отлично - 86-100 % правильных ответов

Хорошо - 71-85 %

Удовлетворительно - 51- 70%

Неудовлетворительно - Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.