



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра – организации сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

15 мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Региональное управление и территориальное планирование»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

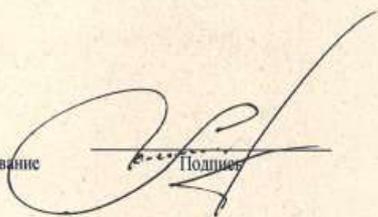
Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составитель:

д.с.-х.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Хисматуллин Марсель
Мансурович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Мухаметгалиев Фарит
Нургалиевич
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года
(протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ПК-3. Способность организовывать, находить и принимать управленческие решения в социально-экономической сфере | ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач | <p>Знать: структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.</p> <p>Уметь: использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач</p> <p>Владеть: навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.</p> |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач | Знать: структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в РФ; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач. | Не знает структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в рф; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач. | Фрагментарно знает структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в рф; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и | В целом успешно но не системно знает структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в рф; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной | Успешно и системно знает структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; основные принципы регионального управления и территориального планирования; уровни территориального управления в рф; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов федерации; механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта федерации; методы сбора, обработки и интерпретации комплексной и |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | экономической информации для решения организационно-управленческих задач. | социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач. | экономической информации для решения организационно-управленческих задач. |
| | <p>Уметь: использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач</p> | <p>Не умеет использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.</p> | <p>Фрагментарно умеет использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для</p> | <p>В целом успешно но не системно умеет использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для</p> | <p>Успешно и системно умеет использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов; работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики; проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах; использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | решения организационно-управленческих задач. | информации для решения организационно-управленческих задач. | решения организационно-управленческих задач. |
| | <p>Владеть: навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.</p> | <p>Не владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.</p> | <p>Фрагментарно владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.</p> | <p>В целом успешно но не системно владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.</p> | <p>Успешно и системно владеет навыками поиска научной литературы; навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; навыками оценки эффективности территориального планирования; использования методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач.</p> |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| Индикатор достижения компетенции | №№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач | Вопросы для промежуточной аттестации: №№ |

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

Вопросы для промежуточной аттестации № 1

Задания открытого типа:

1. Предметом науки планирование и прогнозирование является –
2. Организация осуществления прогнозных и плановых разработок включает:
3. Объектом прогнозирования и планирования является:
4. Главной задачей планирования является:
5. В условиях рыночных отношений в функции закона стоимости не входит:
6. Первичной формой всякого предвидения является:
7. Гипотеза – это
8. Под ... в настоящее время понимается научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления.
9. ... представляет собой постановку строго определенной цели и четкое предвидение конкретных событий на определенный срок.
10. Экономическая концепция – это
11. ... - это комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства.
12. Приоритетные направления развития народного хозяйства выделяются в
13. Взаимосвязь между экономическими категориями можно условно изобразить следующим образом:
14. Важнейшая черта плана как экономической категории –
15. Важнейшая черта плана как экономической категории после заключения договорных обязательств –
16. ... - научное отражение развития производительных сил и производственных отношений.
17. ... - это опережающее отображение действительности, основанное на познании законов развития объекта или процесса.
18. ... - совокупность оригинальных правил, приемов и методов при разработке конкретного прогноза.
19. ... - научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.
20. ... прогноз – рассматривает возможное направление будущего развития объекта при учете тенденций его развития в прошлом и эта тенденция распределяется на будущее.
21. ... прогноз служит для указания путей и сроков достижения заданного или желательного состояния объекта.
22. Примером ... прогноза может быть, например: цены на ГСМ через год возрастут на 20%:
23. Примером ... прогноза может быть, например: цены на ГСМ через год возрастут на 10-20%:

Задания закрытого типа (тесты):

24. Институциональные преобразования в регионе представляют собой:
 - А) формирование экономической политики;
 - Б) изменения отношений собственности;
 - В) оптимизацию структуры отраслей народного хозяйства;
 - Г) либерализацию внешнеэкономической торговли.

25. Меры по государственной поддержке и привлечению инвестиций необходимы в районах со специфическими особенностями воспроизводства и структуры населения, т. Е.:
- А) в трудоизбыточных регионах;
 - Б) в многоотраслевых и депрессивных регионах;
 - В) в оборонно-промышленных регионах;
 - Г) во всех вышеперечисленных регионах.
26. Отметьте экономический район, на территории которого расположена тимано-печорская нефтегазоносная провинция:
- А) уральский;
 - Б) северный;
 - В) волго-вятский;
 - Г) поволжский.
27. Выделите среди перечисленных экономических районов России с наиболее высокой долей городского населения (более 80%):
- А) северо-западный;
 - Б) северо-кавказский;
 - В) западно-сибирский;
 - Г) центрально-черноземный.
28. Какая черта хозяйства Западной Сибири не характерна для хозяйства Восточной Сибири:
- А) зерновое хозяйство;
 - Б) черная металлургия;
 - В) выплавка алюминия;
 - Г) лесозаготовки.
29. Отметьте отрасль специализации промышленности дальневосточного экономического района России:
- А) горнорудная промышленность;
 - Б) машиностроение;
 - В) химическая промышленность;
 - Г) легкая промышленность.
30. Назовите отрасль специализации сельского хозяйства центрально-черноземного экономического района:
- А) шелководство;
 - Б) овцеводство;
 - В) овощеводство;
 - Г) свекловодство.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует автор-скую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не

показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после под-сказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.