



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики  
Кафедра – управление сельскохозяйственным производством

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
исследовательской работе и  
положительной практике, доцент  
А.В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
«Управление конфликтами в системе государственной и муниципальной службы»  
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения  
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составители:

старший преподаватель

Должность, ученая степень, ученое звание

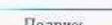
  
Подпись

Сафиуллин Нияз Азатович

Ф.И.О.

старший преподаватель

Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Зиннатуллина Лилия Рифхатовна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.филол.п.

Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Куракова Чулпан Маликовна

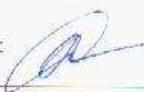
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

  
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

  
Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Управление конфликтами в системе государственной и муниципальной службы»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	<p><b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности	Частично знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности	Знает и применяет особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности	Не умеет использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности.	Частично умеет использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности.	Умеет использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности..	Умеет и применяет использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности.
	<b>Владеть:</b> навыками использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь государственный и	Не владеет навыками использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь	Частично владеет навыками использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает и	Владеет навыками использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь	Владеет и применяет навыки использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействуешь

	муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности	государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности.	взаимодействуешь государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности.	государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности.	государственный и муниципальный служащий, учитывая их в своей деятельности.
УК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не знает особенности применения базовых дефектологических знаний в сфере государственной и муниципальной службы	Частично знает особенности применения базовых дефектологических знаний в сфере государственной и муниципальной службы	Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в сфере государственной и муниципальной службы	Знает и применяет особенности применения базовых дефектологических знаний в сфере государственной и муниципальной службы.
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Умеет и применяет умения взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет и применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-2

или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	
УК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 3-4

**Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:**

1. Тип заданий: открытый
1. Какие группы людей вы встречаете в своей работе в государственных или муниципальных структурах?
2. Какие возрастные группы вы обычно встречаете в своей работе?
3. Какие этнические группы вы работаете?
4. Какие религиозные группы вы работаете?
5. Какие социально незащищенные слои населения вы работаете?
6. Как вы учитываете особенности поведения младших детей в своей работе?
7. Как вы учитываете особенности поведения подростков в своей работе?
8. Как вы учитываете особенности поведения взрослых людей в своей работе?
9. Как вы учитываете особенности поведения пожилых людей в своей работе?
10. Как вы учитываете особенности поведения людей, имеющих физические или умственные ограничения?
11. Как вы учитываете этнические особенности людей в своей работе?
12. Как вы учитываете религиозные особенности людей в своей работе?
13. Как вы учитываете социально незащищенные слои населения в своей работе?
14. Как вы обеспечиваете равенство возможностей для всех групп людей, с которыми работаете?
15. Как вы изучаете и анализируете поведение различных групп людей, с которыми работаете?
16. Как вы учитываете культурные различия в своей работе?
17. Как вы создаете условия для комфортного взаимодействия с людьми разных возрастов, этнических и религиозных групп?
18. Как вы реагируете на негативное поведение людей в вашей работе?
19. Как вы решаете конфликты между различными группами людей в вашей работе?
20. Как вы учитываете особенности поведения разных гендеров в вашей работе?
21. Как вы привлекаете группы людей к участию в вашей работе?
22. Как вы оцениваете эффективность своей работы с разными группами людей?
23. Как вы поощряете и поддерживаете межкультурное взаимодействие в вашей работе?
2. Тип заданий: закрытый
- Что такое культурный шок?
  - a) Негативное переживание, связанное с изменением привычного окружения
  - b) Положительный опыт знакомства с новой культурой
  - c) Отсутствие каких-либо эмоциональных реакций на новую культуру
  - d) Состояние постоянного стресса
- Какое влияние оказывает возраст на поведение человека?
  - a) Не оказывает влияния
  - b) Возраст влияет только на физические способности

- c) Возраст влияет на психологические и социальные аспекты поведения
- d) Влияние возраста зависит от национальности человека

Какой подход к работе с людьми предпочтительнее всего при работе с мигрантами?

- a) Универсальный подход для всех групп людей
- b) Индивидуальный подход для каждого мигранта
- c) Коллективный подход для всех мигрантов
- d) Формализованный подход для всех мигрантов

Какие культурные особенности могут повлиять на коммуникацию с представителями другой культуры?

- a) Языковые различия и межкультурные различия в невербальной коммуникации
- b) Только языковые различия
- c) Только межкультурные различия в невербальной коммуникации
- d) Никакие культурные особенности не могут повлиять на коммуникацию

Какие социальные факторы могут повлиять на поведение людей?

- a) Социальный статус, доход, образование
- b) Только образование
- c) Только социальный статус
- d) Только доход

Какие меры можно предпринять, чтобы учитывать возрастные особенности при работе с группами людей разного возраста?

- a) Использовать универсальный подход
- b) Предоставить индивидуальный подход каждой группе
- c) Организовать группы по возрасту
- d) Предоставить группам разные виды деятельности, учитывая их возрастные особенности

Какие особенности поведения могут быть характерными для людей с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Высокая социальная активность
  - b) Низкий уровень адаптивности к новым технологиям
  - c) Ограниченность в передвижении
  - d) Высокий уровень доходов
3. Тип заданий: открытый

24. Какие экономические законы и закономерности Вы считаете наиболее важными для понимания функционирования экономики?

25. Какие принципы экономической теории используются в управлении конфликтами?

26. Какие экономические инструменты Вы используете при решении конфликтных ситуаций?

27. Какие экономические факторы могут повлиять на решение конфликтных ситуаций?

28. Какие экономические теории считаются наиболее применимыми для управления конфликтами в современных условиях?

29. Каким образом экономические принципы и теории могут помочь в управлении конфликтами в рамках государственной политики?

30. Какие экономические показатели и индикаторы могут использоваться для анализа конфликтных ситуаций?

31. Какие экономические механизмы могут помочь в разрешении конфликтов между предприятиями?
32. Каким образом экономические факторы могут влиять на социальные конфликты?
33. Какие экономические решения Вы считаете наиболее эффективными для управления конфликтами?
34. Какие методы экономического анализа используются в решении конфликтных ситуаций?
35. Какие экономические стратегии могут помочь в разрешении международных конфликтов?
36. Какие экономические показатели могут использоваться для оценки уровня экономического развития в разных странах?
37. Какие экономические инструменты можно использовать для смягчения последствий экономических конфликтов?
38. Какие меры экономического воздействия можно применить для решения конфликтов между регионами?
39. Какие экономические методы могут быть применены для решения конфликтов в сфере трудовых отношений?
40. Какие экономические инструменты могут
41. Каковы основные виды экономических ресурсов? Какое значение имеет их правильное распределение?
42. Что такое инфляция и какие меры могут быть приняты для ее снижения?
43. Какие механизмы государственного регулирования экономики существуют и для чего они предназначены?
44. Каким образом можно определить эффективность экономической деятельности организации?
45. Какие основные принципы лежат в основе рыночной экономики? В чем их отличие от принципов плановой экономики?
46. Каковы основные причины экономических кризисов и как они могут быть предотвращены?

#### 4. Тип заданий: закрытый

Что такое экономический рост?

- а) увеличение населения;
- б) увеличение производства товаров и услуг;
- в) уменьшение безработицы;
- г) увеличение транспортной доступности.

Что такое спрос на товары и услуги?

- а) количество товаров и услуг, произведенных фирмами;
- б) количество товаров и услуг, которое потребители готовы приобрести по данной цене;
- в) количество денег, которое потребитель готов заплатить за товар;
- г) количество ресурсов, используемых для производства товаров и услуг.

Что такое инфляция?

- а) увеличение производства товаров и услуг;
- б) уменьшение безработицы;
- в) увеличение цен на товары и услуги;
- г) увеличение населения.

Каково значение кредитования для экономики?

- а) уменьшение безработицы;
- б) увеличение населения;
- в) увеличение инвестиций и производства товаров и услуг;
- г) увеличение стоимости товаров и услуг.

Что такое банковский процент?

- а) прибыль, получаемая банком за выдачу кредита;
- б) сумма, которую банк берет за хранение денег;
- в) сумма, которую банк платит вкладчику за использование его денег;
- г) процент, который банк получает за свою деятельность.

Что такое налог?

- а) обязательный платеж, взимаемый с граждан и организаций;
- б) добровольный взнос на благотворительность;
- в) плата за доступ к определенному товару или услуге;
- г) плата за транспортировку товаров.

Что такое конкуренция на рынке?

- а) борьба между производителями за продажу товаров;
- б) сотрудничество между производителями на рынке;
- в) отсутствие производителей на рынке;
- г) продажа товаров только одним производителем.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине:

Отлично - 86-100 % правильных ответов

Хорошо - 71-85 %

Удовлетворительно - 51- 70%

Неудовлетворительно - Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.