



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – управление сельскохозяйственным производством

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе и
качеству образования, доцент
А.В. Дмитриев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Государственная и муниципальная служба»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.филол.н.

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Куракова Чулпан Маликовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления сельскохозяйственным производством «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.филол.н.

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Куракова Чулпан Маликовна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент

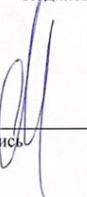
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способность организовывать, находить и принимать управленческие решения в социально-экономической сфере	ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	Знать: экономические категории, закономерности развития, основные принципы и формы организации субъектов общественного сектора; систему доходов и расходов, связанную с деятельностью государства. Уметь: использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора. Владеть: методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	Знать: экономические категории, закономерности развития, основные принципы и формы организации субъектов общественного сектора; систему доходов и расходов, связанную с деятельностью государства.	Отсутствуют представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Неполные представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Сформированные систематические представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.
	Уметь: использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	Не умеет использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	Сформированное умение использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.

	Владеть: методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	Не владеет методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	В целом успешное, но не систематическое владение методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	Успешное и систематическое владение методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.
--	--	---	---	---	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-2.4. Способен участвовать в подготовке документов, необходимых для проведения закупок товаров, работ, услуг	Вопросы для промежуточной аттестации: №№
ПК-3.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-30

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Что представляет собой общественный сектор?
 - а) совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении коммерческих предприятий;
 - б) совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении государства;
 - в) совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении некоммерческих предприятий;
 - г) совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении населения.

2. Перечислите особенности экономических отношений, возникающих в сфере общественного сектора.
 - а) рынок действует или действует частично;
 - б) производятся, распределяются и потребляются общественные блага;
 - в) экономическое равновесие между спросом и предложением общественного блага обеспечивается государством, органами местного самоуправления и добровольно-общественными организациями;
 - г) все вышеназванные.

3. Наличие монополий в определённых отраслях экономики ведёт к
 - а) снижению объема общественных благ;
 - б) ущербу общественному благосостоянию и потребителям;
 - в) недостаточной конкуренции между производителями;
 - г) возникновению провалов рынка.
4. Информационная асимметрия...
 - а) возникает, когда один участник сделки знает о качестве блага больше, чем другой;
 - б) порождает положительные и отрицательные внешние эффекты;
 - в) может приводить к вытеснению из рыночных отношений фирм, производящих наиболее качественную продукцию;
 - г) все ответы, представленные выше, верны.

5. Перечислите особенности потребления общественных благ.
 - а) нежелание населения оплачивать их;
 - б) сложность осуществления эффективного контроля за обеспечением населения ими;
 - в) вне зависимости от вклада каждого конкретного человека в производство общественного блага он получает равное со всеми его количество;
 - г) все вышеназванные.
6. В чем негативные стороны проблемы «безбилетника»?
 - а) издержки, необходимые для взимания платы за использование большинства благ, превышают издержки на их производство;
 - б) чрезмерное использование ресурсов общего пользования;
 - в) недопроизводство и дефицит общественных благ, ухудшение их качества;
 - г) все вышеназванные.
7.ловушка безработицы возникает в тех случаях, когда чистый денежный доход работающего превышает доход, которым он располагал бы не имея работы, но разница недостаточна, чтобы перекрыть отрицательную полезность трудовых усилий.
 - а) сильная; б) слабая; в) высокая; г) средняя.

8. Назовите отличия государства от других субъектов рынка.
9. По каким причинам необходимо участие государства в экономической жизни?
10. Перечислите основные типы изъятий рынка.
11. Как можно преодолеть последствия возникновения естественной монополии?
12. Какие меры способствуют преодолению возникновения экстерналий?
13. При каких обстоятельствах возникает информационная асимметрия?
14. Каким образом можно нейтрализовать информационную асимметрию?
15. Какие меры предпринимает государство в случае возникновения отрицательных внешних эффектов?
16. Как участвует государство в производстве общественных благ?
17. Каким образом может быть решена проблема перегрузки общественных благ?
18. Перечислите важнейшие особенности потребления общественных благ.
19. В чём проявляются отрицательные стороны фрирайдерства?
20. Почему применение критерия компенсации может привести к противоречивым результатам?
21. Вследствие чего государственное перераспределение, направленное на достижение социальной справедливости, приводит к потерям эффективности?
22. В каком случае возникает сильная ловушка бедности?
23. В чем заключается основная проблема, решаемая экономической теорией благосостояния?
24. Перечислите условия Парето-эффективности.
25. Охарактеризуйте теории экономики благосостояния.
26. Чем лоббизм отличается от лоббизма?
27. Как осуществляется поиск политической ренты?
28. Охарактеризуйте кривую Лаффера.
29. Опишите три состояния государственного бюджета.
30. Раскройте основные концепции государственного бюджета.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

