



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А. В. Дмитриев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Информационные технологии в управлении»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Амирова Эльмира Фаидовна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий «25» апреля 2023 года (протокол № 18)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», обучающийся по дисциплине «Инновационные технологии в государственном управлении» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способность к организации цифровой трансформации и формированию цифровых команд в органах государственной и муниципальной власти	ПК-2.2 Способен формировать показатели эффективности и результативности цифровой трансформации государственных органов	Знать: процессы и инструменты совершенствования системы государственного и муниципального управления - принципы, виды и методы регулирования инновационных процессов; - основные государственные программы федерального и регионального уровней в сфере инноваций; принципы принятия и методы обоснования решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; Уметь: систематизировать и обобщать информацию, направленную на повышение эффективности государственного и муниципального управления применять методы прогнозирования инновационных процессов; - обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующие расчеты; Владеть: Технологиями совершенствования системы государственного и муниципального управления на основе инноваций; технологиями управления инновационными процессами в сфере инфокоммуникаций, программного обеспечения и проектной деятельности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.2 Способен формировать показатели эффективности и результативности и цифровой трансформации государственных органов	Знать: процессы и инструменты совершенствования системы государственного и муниципального управления - принципы, виды и методы регулирования процессов; - основные государственные программы федерального и регионального уровней в сфере инноваций; принципы принятия и методы обоснования решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов;	не знает процессы и инструменты совершенствования системы государственного и муниципального управления - принципы, виды и методы регулирования инновационных процессов; - основные государственные программы федерального и регионального уровней в сфере инноваций; принципы принятия и методы обоснования решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов;	частично знает процессы и инструменты совершенствования системы государственного и муниципального управления - принципы, виды и методы регулирования инновационных процессов; - основные государственные программы федерального и регионального уровней в сфере инноваций; принципы принятия и методы обоснования решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов;	знает процессы и инструменты совершенствования системы государственного и муниципального управления - принципы, виды и методы регулирования инновационных процессов; - основные государственные программы инновационных процессов; - основные государственные программы федерального и регионального уровней в сфере инноваций; принципы принятия и методы обоснования решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов;	знает и применяет процессы и инструменты совершенствования системы государственного и муниципального управления - принципы, виды и методы регулирования инновационных процессов; - основные государственные программы федерального и регионального уровней в сфере инноваций; принципы принятия и методы обоснования решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов;
	Уметь: систематизировать и обобщать информацию, направленную на повышение эффективности	не умеет систематизировать и обобщать информацию, направленную	частично умеет систематизировать и обобщать информацию, направленную на повышение эффективности	умеет систематизировать и обобщать информацию, направленную	умеет и применяет систематизировать и обобщать информацию, направленную

	государственно о и муниципального управления применять методы прогнозирования инновационных процессов; - обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующи е расчеты;	на повышение эффективности государственно го и муниципальног о управления применять методы прогнозировани я инновационны х процессов; - обосновывать решения о реализации инновационны х и инвестиционн ых проектов; обосновывать решения о реализации инновационны х и инвестиционн ых проектов; осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующ ие расчеты;	государственно о и муниципального управления применять методы прогнозирования инновационных процессов; - обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствующи е расчеты;	ую на повышение эффективно сти государстве нного и муниципаль ного управления применять методы прогнозиро вания инновацион ных процессов; - обосновыва ть решения о реализации инновацион ных и инвестицио нных проектов; обосновыва ть решения о реализации инновацион ных и инвестицио нных проектов; осуществля ть оценку отдачи от инвестиций и проводить соответству ющие расчеты;	ю на повышение эффективнос ти государствен ного и муниципальн ого управления применять методы прогнозировани я инновационн ых процессов; - обосновывать решения о реализации инновационн ых и инвестицион ных проектов; обосновывать решения о реализации инновационн ых и инвестицион ных проектов; осуществлять оценку отдачи от инвестиций и проводить соответствую щие расчеты;
	Владеть: Технологиями совершенствован ия системы государственно о и муниципального управления на основе инноваций; технологиями управления инновационным и процессами в сфере инфокоммуника ций, программного	не владеет Технологиями совершенствов ания системы государственно го и муниципальног о управления на основе инноваций; технологиями управления инновационны ми процессами в сфере инфокоммуник аций,	частично владеет Технологиями совершенствован ия системы государственно о и муниципального управления на основе инноваций; технологиями управления инновационным и процессами в сфере инфокоммуника ций, программного	владеет Технология ми совершенст вования системы государстве нного и муниципаль ного управления на основе инноваций; технология ми управления инновацион ными	владеет и применяет Технологиям и совершенство вания системы государствен ного и муниципальн ого управления на основе инноваций; технологиями управления инновационн ыми

	обеспечения и проектной деятельности	программного обеспечения и проектной деятельности	обеспечения и проектной деятельности	процессами в сфере инфокоммуникаций, программного обеспечения и проектной деятельности	процессами в сфере инфокоммуникаций, программного обеспечения и проектной деятельности
--	--------------------------------------	---	--------------------------------------	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения
----------------------------------	--

	по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-2.2 Способен формировать показатели эффективности и результативности цифровой трансформации государственных органов	Тема 1: вопросы 5. Тема 2: вопросы 4,6,7. Тема 3: вопросы 1,2,4,5,6,7 Тема 4: вопросы 3,4,6,7,8,9,17,18,19 Деловые игры 1, 2.

Вопросы экзаменационные открытого типа:

Тема 1. Основные понятия инновационного менеджмента

1. Дайте определение инновации.
2. В чем отличие инновации и новшества?
3. Охарактеризуйте инновацию-продукт
4. Охарактеризуйте инновацию-процесс.
5. Что понимается под технологическими инновациями?
6. Назовите виды технологических инноваций.
7. В чем суть стратегических и реактивных инноваций?
8. Приведите примеры управленческих, маркетинговых, социальных, технологических инноваций.
9. Почему инновационный процесс как объект управления более сложен, чем производственный процесс?
10. Какие основные этапы инновационного процесса вам известны? Охарактеризуйте их.
11. Какие подходы к организации инновационного процесса вам известны? Охарактеризуйте их.
12. Какие функции субъекта инновационного вам известны?
13. Что является объектом управления инновационного менеджмента?
14. Охарактеризуйте основные группы субъектов инновационного процесса.
15. Охарактеризуйте основные этапы в развитии инновационного менеджмента.
16. Какова специфика современного этапа развития инновационного менеджмента?
17. Назовите основные формы инновационного процесса, приведите примеры.
18. Дайте определение понятию «инновационная деятельность»
19. Дайте определение понятиям «инновационная инфраструктура».
20. Какие организационные формы инновационного управления вам известны?
21. Назовите особенности организации инновационной деятельности.
22. Охарактеризуйте принципы эффективной организации инновационного процесса.
23. Что понимается под рисковыми подразделениями компаний?
24. Какие организационные изменения принимают крупные и мелкие фирмы при освоении новой продукции?
25. Раскройте достоинства проектной и матричной структур управления инновациями?
26. Раскройте недостатки проектной и матричной структур управления инновациями?
27. Назовите основные принципы, по которым можно сгруппировать инновационные стратегии.
28. Какие стратегии инновационной деятельности выделяются в зависимости от объекта инновационных изменений?
29. Какие стратегии выделил исследователь Л.Г. Раменский? В чем их суть? Соотнесите типы стратегий Л.Г. Раменского с классификацией Х. Фризевинкеля.
30. Какие стратегии НИОКР и стратегии внедрения? От чего зависит выбор и принятие к реализации той или иной стратегии?
31. Стратегии внедрения – это
32. Стратегия адаптации - это

33. Каков порядок (алгоритм) разработки инновационной стратегии?
34. Какие базовые стратегии роста вам известны?
35. От чего зависит выбор стратегии?
36. Дайте определение инновационного проекта.
37. В чем отличие инновационных и инвестиционных проектов? Приведите пример.
38. В чем особенности подходов к оценке эффективности инновационных проектов?
39. Какие показатели используются при оценке экономической эффективности инновационного проекта?
40. Охарактеризуйте основные этапы инновационного проекта?
41. Какие источники финансирования инновационной деятельности вам известны?
42. Какие формы финансирования инновационной деятельности вам известны?
43. Охарактеризуйте принципы, на основе которых должна строиться система финансирования инноваций?
44. Какие, на ваш взгляд, источники финансирования инноваций наиболее доступны и приемлемы для современных предприятий?
45. Что такое финансовый лизинг?
46. Какие виды интеллектуальной собственности вам известны?
47. Какова роль патентов в инновационной деятельности?
48. Что представляет собой лицензирование?
49. На какие виды подразделяются лицензии?
50. Какие объекты в интеллектуальной собственности охраняются законом РФ?
51. Основные функции государственных органов в инновационной сфере.
52. Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности.
53. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.
54. Какой тип организационных структур не зависит от деятельности других подразделений и нацелен на решение конкретных задач, их оперативного выполнения; допускает возможность совмещения этапов разработки, организации их выполнения по последовательно-параллельной схеме: напишите развернуто
55. Невозможность полной загрузки специалистов узкого профиля; более длительные сроки адаптации специалистов; сложность информационного обеспечения; относятся к
56. Организационные структуры, которые представляют собой рациональное соотношение функциональных и тематических подразделений в динамичных структурах, обеспечивающих возможность горизонтальной координации НИОКР: называется?
57. Рыночные мероприятия, на которых экспоненты представляют свои товары и услуги – это:
58. Цель ярмарки инноваций:
59. Комплекс взаимосвязанных инновационных проектов и проектов по поддержке инновационной деятельности – это
60. Лицо или организация, вкладывающая средства в инновационный проект это:
61. Инвестор – это
62. «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан» был создан:
63. «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан» был создан Правительством Республики Татарстан в каком году?
64. Цель создания «Инвестиционно-венчурного фонда Республики Татарстан»?
65. Какие Способы относятся к организационному регулированию инновационной деятельности?
66. Как происходит расширение спроса на инновации?
67. Охрана прав и интересов субъектов инновационной деятельности- это
68. Охрана прав владения, пользования и распоряжения инновациями; защита промышленной, интеллектуальной собственности; развитие договорных отношений – это:
69. Передача научно-технических знаний и опыта для оказания научно-технических услуг, применения технологических процессов и выпуска новой продукции – это:
70. К основным формами трансферта технологий относятся:
71. Создание и разработка новой, оригинальной и перспективной идеи, не имеющей аналогов; поиск инвесторов и получение от них денежных средств, для развития инновационного предприятия; объект высоко прибыльного и высоко рискованного инвестирования; избыток эффекта и избыток выгоды – это:
72. Опишите функции инновационного предприятия-
73. Какие цели и задачи инновационного предприятия;

74. Методология инновационного предприятия – это
75. Начальный этап финансирования большинства инновационных проектов называется:
76. Бизнес-ангелами принято называть: частных инвесторов, которые
77. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере – это:
78. Процесс, посредством которого инновация передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени – это:
79. Диффузия инновации – это ;
80. Опишите инновационную цепочку и место в ней трансферта инновации;
81. Совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом – это:
82. Дайте определение инновационному менеджменту;
83. Долговременные тенденции циклического развития экономики, включающие понижательную и повышательную фазы – это:
84. Опишите значение для понимания инноваций длинных волн Кондратьева;
85. Короткие волны Кондратьева – это ;
86. чему посвящена часть IV Гражданского кодекса РФ:
87. Какая ответственность наступает за совершенное правонарушение, в том числе в авторско-правовой сфере и интеллектуальной собственности, в отношении нарушителя может наступать ответственность согласно действующему законодательству:
88. Сколько уровневая система управления инновационным процессом сложилась в России:
89. Свидетельство, выдаваемое компетентным правительственным органом изобретателю и удостоверяющее его монопольное право на использование этого изобретения, называется:
90. Патент – это
91. Разрешение, выдаваемое владельцем технологии, защищенной или не защищенной патентом, заинтересованной стороне на использование этой технологии в течении определенного времени, на определенной территории и за определенную плату, называется:
92. Назовите приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации:
93. Периодические или фиксированные суммарные отчисления лицензиата в пользу лицензиара за права, предоставленные ему лицензиаром, называется:
94. Роялти- это
95. Незаконное тиражирование, производство охраняемых результатов интеллектуальной деятельности, осуществляемое в целях получения коммерческой выгоды от их продажи, называется:
96. Что такое контрафакция и какое наказание предусмотрено за нее?
97. Подделывание, т.е. искажение, подмена подлинного продукта ложным продуктом, называется:
98. Что такое фальсификация?
99. В основе научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок всегда лежат:
100. Фундаментальные, поисковые, теоретические, экспериментальные исследования – это все
101. Что является конечным результатом инновационной деятельности:
102. Прибыль какой этап инновационного процесса?
103. Экономический инновационный эффект – это
104. Этапы жизненного цикла инновационного продукта:
105. Сколько лет длится срок действия патентов на изобретение?
106. Сколько лет длится срок действия патентов на полезную модель?
107. Сколько лет длится срок действия патентов на промышленный образец?
108. Что является основным источником идей для проведения исследований и разработок:
109. Может ли банк быть одним из источников финансирования инновации:
110. Возможно ли финансирование НИОКР в форме гранта:
111. Могут ли технопарки включать в свою структуру бизнес-инкубатор?
112. Где находится «Силиконовая долина» (Silicon Valley):
113. Может ли высшее учебное заведение заниматься НИОКР:

114. Относится ли налоговое стимулирование к одному из инструментов поддержки инновационной деятельности:
115. Наличие, каких технологических укладов прослеживается в России:
116. Сколько технологических этапов изучают в инновационном менеджменте?
117. Стандартная методика для изучения исследований и экспериментальных разработок называется:
118. Руководство Фраскати – это
119. В чем смысл руководства Осло
120. Руководство Брайта – это
121. Что можно считать радикальной инновацией?
122. Дайте определение понятию инновационный процесс
123. Что представляет из себя инновационный продукт
124. Вероятность успеха воплощения новой идеи в новом продукте достигает в процентном соотношении:
125. Концепция необходимости активного вмешательства государства в управление экономикой – это
126. Функциональный тип организационных структур – это:
127. Совокупность специальных подразделений, каждое из которых осуществляет четко определенные части НИОКР;
128. Как называется специальное подразделение, которое осуществляет четко определенную часть
129. Дайте определение НИОКР;
130. Тематический тип организационных структур:
131. Многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги новым инновационным компаниям, находящимся на стадии возникновения и становления – это:
132. Что такое технопарки, цель их создания?
133. Технополисы это?
134. Научно-производственный территориальный комплекс, главная задача которого состоит в формировании максимально благоприятной среды для развития малых и средних наукоемких компаний – это:
135. Крупный современный научно-промышленный комплекс, включающий университет или другие ВУЗы, научно-исследовательские институты, а также жилые районы, оснащенные культурной и рекреационной инфраструктурой – это:
136. Трансферт технологий – это:
137. Диффузия инновации – это:
138. Инновационный менеджмент – это
139. Долговременные тенденции циклического развития экономики, включающие понижательную и повышательную фазы – это?
140. Длинные волны Кондратьева – это:
141. Монотонный и инновационный тип развития-
142. Этапы инновационного процесса.
143. «Теория длинных волн» Кондратьева.
144. Назовите технологические уклады экономики.
145. Модели инновационной политики.
146. Объекты инновационного менеджмента.
147. Основные функции государства в инновационной деятельности.
148. Понятие государственной инновационной политики.
149. Противоречие между функционированием и развитием.
150. Интенсификация процесса нововведения.
151. Венчурный бизнес.
152. Назовите источники инноваций.
153. Структура инновационного процесса.
154. Понятия «новшество», «нововведение», «инновация».
155. Система инновационного менеджмента.
156. Типология инноваций.
157. Понятие научно-технического потенциала.
158. Инновационный процесс и инновационная деятельность.

159. Прямые и косвенные меры воздействия государства в области инноваций.
160. Цели процесса инноваций.
161. Типология ролей инноваторов, руководителей и исполнителей.
162. Общегосударственное значение инноваций.
163. Конечный целевой критерий управления инновациями.
164. Варианты организации НИОКР.
165. Определение инновационного проекта.
166. Особенности предметов труда и средств труда научных работников.
177. Этапы создания и реализации проекта.
168. Основные факторы, определяющие структуру инновационной организации.
169. Классификация инновационных проектов.
170. Типы структур инновационных организаций.
171. Этапы разработки инновационного проекта.
172. Структурные подразделения инновационных предприятий.
173. Задачи прогнозирования в системе управления.
174. Организационные принципы инновационного менеджмента.
175. Оформление проектной документации.
176. Планирование инновационного проекта.
177. Продуктовые инновационные стратегии.
178. Показатели эффективности инновационного проекта.
179. Организация рабочей группы.
180. Методы оценки инновационных проектов.
181. Организация конкурсного выполнения НИОКР.
182. Понятие организационной формы инновационного менеджмента.
183. Методы научно-технического прогнозирования.
184. Фазы стратегического управления инновациями.
185. Понятие деловой игры. Факторы ее эффективности.
186. Этапы консультационной деятельности.
187. Рыночные инновационные стратегии.
188. Этапы консультационной деятельности.
189. Разновидности социальных технологий, применяющихся в практике консультирования.
190. Разновидности организаций, занимающихся инновационной деятельностью.
191. Методы снижения риска от инновационной деятельности.

Вопросы к экзамену в тестовой форме

1. Основателем теории инноваций считают:

Йозефа Алоиза Шумпетера;
Николая Дмитриевича Кондратьева;
Карла Маркс
Джон Мейнард Кейнс

2. Закон «Об инновационной деятельности в Российской Федерации»:

такой Закон еще не принят по состоянию на 01.01.2015 г.
принят в 02.08.2010 г. и является основным документом регулирующим инновационную деятельность в РФ
принят в 02.08.2010 г., но не является основным документом регулирующим инновационную деятельность в РФ

3. Является ли изобретение Дизельного двигателя инновацией своего времени?

Да
Нет
частично

дизельный двигатель это не инновация

4. Основные источники финансирования инновационной деятельности в России:

бюджетные и внебюджетные средства;
собственные средства предприятий;
только бюджетные средства;
только внебюджетные средства

5. Что такое НИОКР:

научно-исследовательские и опытно конструкторские разработки
научные-исследования и опытно комбинационные разработки
научно-исследовательские и опытно конструкторские работы
научно-исследовательские и опытно консультационные работы

6. Четыре цикла инновационного менеджмента:

планирование, определение условий и организация, исполнение, руководство
планирование, организация, исполнение, руководство
планирование, определение условий и реализация, исполнение, руководство
руководство, исполнение и планирование

7. Выберите правильную модель инновационного процесса:

ФИ-ПИ-Р-Пр-С-ОС-ПП-М-Сб
ФИ-Р-ПИ-Пр-С-ОС-ПП-М-Сб
ФИ-ПИ-Р-Пр-ОС-С-ПП-М-Сб
ФИ-ПИ-Р-Пр-С-ОС-М-Сб

9. Научные исследования и разработки включают:

конструкторские работы; проектные работы; технологические работы; создание опытных образцов; проведение испытаний;
только конструкторские работы; проектные работы; технологические работы;
создание опытных образцов; проведение испытаний;
проектные работы; технологические работы; создание опытных образцов; проведение испытаний;

10. Результатами фундаментальных исследований могут быть:

теории, гипотезы, методы и т.п.;
опытные образцы;
новые продукты или устройства;
фундаментальные исследования не дают результатов;

11. В зависимости от технологических параметров инновации подразделяются:

торговые и социальные;
продуктовые и процессные;
единичные и диффузные;
нет правильного ответа;

12. Инновации по типу новизны для рынка делятся на:

новые для отрасли в мире; новые для отрасли в стране; новые для данного предприятия (группы предприятий);
новые для мира; новые для страны; новые для человечества;
нет верного ответа;
инновации не делятся по типу новизны;

13. Инновации в зависимости от глубины вносимых изменений делятся на:
радикальные (базовые); улучшающие; модификационные (частные);
глубокие и не глубокие;
ухудшающие; улучшающие; не изменяющие;
экономические; социальные; технологические;

14. По распространенности инновации выделяют:
единичные и диффузные;
локальные и диффузные;
сырьевые и диффузные;
продуктовые и диффузные;

15. Научные организации по секторам науки типам организаций, в соответствии с руководством Фраскати в России делятся на следующие сектора:
государственный; предпринимательский; высшее образование; частный неприбыльный;
государственный; коммерческий; некоммерческий;
предпринимательский; начальное образование; среднее образование; высшее образование;
государственный; некоммерческий;
нет правильного ответа;

16. Фирмы, специализирующиеся на создании новых или радикальных преобразований старых сегментов рынка это:
эксплеренты;
пациенты;
виоленты;
коммутанты;

17. Ориентированы на узкие сегменты рынка:
фирмы-пациенты;
фирмы-эксплеренты;
фирмы-виоленты;
коммутанты;

18. Фирмы, обладающие крупным капиталом, высоким уровнем освоения технологии, а так же занимающиеся крупносерийным и массовым выпуском продукции это:
эксплеренты;
пациенты;
+виоленты;
коммутанты;
нет правильного ответа;

19. Высшая область военного искусства, изучающая закономерности и характер войны, разрабатывающая теоретические основы планирования, подготовки и ведения военных операций, занимающаяся определением стратегических задач, вытекающая из политики и обслуживающая ее это:
тактика;
стратегия;

оперативное планирование;
командование войсками;

20. Стратегическое планирование преследует следующие цели;

эффективное распределение и использование ресурсов; адаптация к внешней среде;
достижение результата любой ценой; максимальное использование внутренних ресурсов;
улучшение распределения и использования ресурсов; адаптация к внутренней среде;
нет правильного ответа;

21. Общая цель организации должна учитывать:

основное направление деятельности;
рабочие принципы о внешней среде;
культура организации, ее традиции, рабочий климат;
все ответы верны;

22. Принципы достижения цели:

а) четкая и конкретная формулировка цели, выраженная в конкретных измерителях (денежных, натуральных, трудовых)
б) каждая цель должна быть ограничена во времени, задан срок ее достижения;
в) цели должны быть достижимыми;
г) цели не должны отрицать друг друга;
верные ответы а, б, в и г;
верные ответы а, б и г;

23. Цели могут быть:

долгосрочными (до 10 лет); среднесрочными (до 5 лет); краткосрочными (до 1 года);
долгосрочными (до 5 лет); среднесрочными (до 1 года); краткосрочными (до 0,6 года);
долгосрочными (до 10 мес.); среднесрочными (до 5 мес.); краткосрочными (до 1 мес.);
долгосрочными (до 10 лет); среднесрочными (до 1 года); краткосрочными (до 2 лет);

24. Тип стратегии характерный для фирм, основывающих свою деятельность на принципах предпринимательской конкуренции:

наступательная;
оборонительная;
имитационная;
нет правильного ответа;

25. Тип стратегии использующийся фирмами, имеющими сильные рыночные и технологические позиции:

наступательная;
оборонительная;
имитационная;
нет правильного ответа;

26. Тип стратегии направленный на то, чтобы удержать конкурентные позиции фирмы на уже имеющихся рынках, а так же требующих интенсивных НИОКР:

наступательная;
оборонительная;
имитационная;
нет правильного ответа;

27. Выделяют следующие типы инновационных стратегий:

наступательная; оборонительная; имитационная;
нападательная; оборонительная; имитационная;
наступательная; оборонительная; копирующая;
оборонительная; копирующая; атакующая;

28. Инновационная инфраструктура это:

множество субъектов инновационной деятельности, выполняющих функции обслуживания и содействия инновационным процессам;
множество субъектов инвестиционной деятельности, выполняющих функции обслуживания и содействия инновационным процессам;
множество субъектов научной деятельности, выполняющих функции обслуживания и содействия инновационным процессам;
нет верного ответа;

29. Какой из ниже перечисленных технопарков является крупнейшим в Республике Татарстан:

Технопарк «Идея»
«Технопарк Прикамья»
«Технопарк Идея-Юго-Восток»
В Республике Татарстан нет технопарков.

30. Ключевые элементы инновационной инфраструктуры:

технопарковые структуры и информационно-технологические системы
только технопарковые структуры
только информационно-технологические системы
нет верного ответа

31. Сколько лет (в среднем) длится период нахождения малого предприятия в бизнес инкубаторе:

от 2 до 5 лет
от 5 до 10 лет
от 10 лет
до 25 лет

32. Инкубаторы – это:

многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги новым инновационным компаниям, находящимся на стадии возникновения и становления;
многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги инновационным компаниям, работающим на рынке более 5 лет;
многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги инновационным компаниям, работающим на рынке более 10 лет;
многофункциональные комплексы, предоставляющие услуги аренды новым инновационным компаниям, находящимся на стадии возникновения и становления;

33. Технопарк – это:

научно-производственный территориальный комплекс, главная задача которого состоит в формировании максимально благоприятной среды для развития малых и средних наукоемких компаний;
многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги новым инновационным компаниям, находящимся на стадии возникновения и становления;

научно-производственный территориальный комплекс, главная задача которого состоит в формировании максимально благоприятной среды для развития малых наукоемких компаний;

многофункциональные комплексы, предоставляющие услуги аренды новым инновационным компаниям, находящимся на стадии возникновения и становления;

34. Технополис – это:

крупный современный научно-промышленный комплекс, включающий университет или другие ВУЗы, научно-исследовательские институты, а также жилые районы, оснащенные культурной и рекреационной инфраструктурой.

научно-производственный территориальный комплекс, главная задача которого состоит в формировании максимально благоприятной среды для развития малых и средних наукоемких компаний;

многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги новым инновационным компаниям, находящимся на стадии возникновения и становления;

нет правильного ответа;

35. Есть ли в реестре субъектов инновационной инфраструктуры Республики Татарстан, такой вид технопарковой инфраструктуры как Технополис

Да

Нет

Строится

Не строиться

36. «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» - ежегодный конкурс, проводимый:

Инвестиционно-венчурным фондом Республики Татарстан и Академией наук Республики Татарстан;

Инвестиционно-венчурным фондом Республики Татарстан и Казанским научным центром Российской Академии наук;

Академией наук Республики Татарстан и Казанским научным центром Российской Академии наук;

Кабинетом Министров Республики Татарстан;

37. Создание организационной структуры инновационных предприятий позволяет:

скоординировать работу исполнителей, распределив задания между ними; установить состав необходимых ресурсов и потребность кадров; обеспечить контроль и обратную связь;

установить состав необходимых ресурсов и потребность кадров; скоординировать работу исполнителей, распределив задания между ними;

установить состав необходимых ресурсов; скоординировать работу исполнителей, распределив задания между ними; обеспечить контроль и обратную связь;

нет правильного ответа;

38. Совокупность научно-технических, проектных, технологических и информационных подразделений, осуществляющих основную деятельность по созданию инноваций, а также производственных, вспомогательных и управленческих подразделений, без которых невозможно выполнение тематических планов НИОКР и реализация созданных интеллектуальных продуктов – инноваций – это:

организационная структура инновационного предприятия;

инновационная структура инновационного предприятия;

информационная структура инновационного предприятия;

матричная структура инновационного предприятия;

39. Выделяют следующие основные типы организационных структур:

функциональный, тематический, смешанный;
функциональный, улучшающий, смешанный;
фундаментальный, тематический, смешанный;
функциональный, тематический, объединяющий;

40. Совокупность специальных подразделений, каждое из которых осуществляет четко определенные части НИОКР – это:

функциональный тип организационных структур;
тематический тип организационных структур;
смешанный тип организационных структур;
фундаментальный тип организационных структур;

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Деловая (ролевая) игра №1 по теме «Венчурное финансирование НИОКР»

Проведение деловой игры по теме «Венчурное финансирование НИОКР» представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения.

Основная цель деловой игры – научить участников ориентироваться в различных ситуациях, учитывать возможности и состояние других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы.

В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Это в определенной мере репетиция производственной или общественной деятельности. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировать эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решения.

Деловая (ролевая) игра №2 по теме «Инновационная инфраструктура»

Основная цель деловой игры «Инновационная инфраструктура» – научить участников ориентироваться в различных ситуациях, учитывать возможности и состояние других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы.

Каждый студент получает комплект задания с определенным существующим в Республике Татарстан элементом Инновационной инфраструктуры.

В ходе выполнения этих задач студент должен:

Охарактеризовать элемент инновационной инфраструктуры, проанализировать цели и задачи, предложить свои идеи по улучшению деятельности объекта исследования с позиции инновационного менеджера.

Правила игры.

I этап. Распределение по командам 3-4 человека. Каждый отвечает за свой блок вопросов внутри элемента инновационной инфраструктуры (аутсорсинговые услуги, продвижение продуктов, финансирование продуктов, организация , продвижение продуктов, финансирование продуктов, организация НИОКР и т.д.)

II этап. Общий результат игры. Лучшими считается та группа, которая представила наиболее полное описание действующего элемента Инновационной инфраструктуры и предложила реальные меры по улучшению его деятельности.

Всем участникам игры выражается благодарность за участие.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)

При изучении темы «Основные понятия инновационного менеджмента» проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач связанных с организацией инновационной деятельности организации. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции: направлена на выполнение студентами задач связанных с организацией инновационной деятельности организации, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о научных и производственных видах деятельности организации;
- иметь представления об общих правилах формирования инновационных видов деятельности по элементам;
- способность выбрать инструментальные средства для подготовки проведения НИОКР в организации в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы.

Ход лекции: Преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно путает этапы инновационной деятельности. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения, и выстраивают в правильном порядке схемы инновационной деятельности. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

Примеры вопросов по текущему тестированию
по темам Инновационного менеджмента

Инновационная деятельность включает все, кроме

- а) выявления проблем предприятия;
- б) планирования транспортных расходов;
- в) осуществления инновационного процесса;
- г) организации инновационной деятельности.

Разработал принципы инновационной деятельности и определил «что нужно делать» и «что не следует делать»:

- а) Э. Гроув
- б) Ф. Котлер
- в) Д. Стрикланд
- г) П. Друкер

Согласно принципам инновационной деятельности необходимо проводить _____ анализ возможностей источников инноваций (вставьте пропущенное слово):

- а) непрерывный
- б) дискретный
- в) промежуточный
- г) финансовый

Совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности – это

- а) факторы инновационной деятельности
- б) инновационный потенциал
- в) составляющие инновационного предприятия
- г) ресурсы на входе

Инновационное предприятие – это предприятие, которое обладает

- а) большим объемом финансовых ресурсов
- б) значительным инновационным потенциалом
- в) портфелем патентов и изобретений
- г) значительным штатом сотрудников

Тщательный анализ и отбор идей для последующее коммерческой реализации осуществляется на этапе реализации инновационной процедуры проекта НИОКР, называемом

- а) проверка концепции
- б) фильтрация идей
- в) экономический анализ
- г) пробный маркетинг

К производственно-технологической инфраструктуре относится:

- а) инновационно-промышленный комплекс
- б) образовательные учреждения
- в) консалтинговые компании
- г) финансовые круги

Форма территориальной интеграции науки, образования и производства в виде объединения научных организаций, проектно-конструкторских бюро, учебных заведений, производственных предприятий или их подразделений – это

- а) инновационный центр
- б) технопарк
- в) бизнес-инкубатор
- г) сервисный центр

К функциям планирования инновационной деятельности относится

- а) определение факторов инноваций
- б) целевая ориентация всех участников
- в) сбор статистической информации
- г) анализ инновационного процесса

Задачей планирования инновационной деятельности является:

- а) проведение маркетинговых исследований
- б) указание сроков и назначение ответственных исполнителей
- в) сбор информации о поведении потребителей
- г) оснащение производства

Среди видов планирования инновационной деятельности выделяют:

- а) прагматическое планирование
- б) дифференциальное планирование
- в) ситуационное планирование
- г) стратегическое планирование

Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта нововведения в будущем и (или) совершенно иных, альтернативных путях и сроках его реализации – это

- а) разработка
- б) прогноз
- в) план-проспект
- г) проект

К федеральным формам управления инновационной деятельностью относят:

- а) учредительский центр
- б) технополис
- в) венчурные подразделения
- г) временные творческие коллективы

К техническим ресурсам инновационной деятельности можно отнести:

- а) корпоративную культуру
- б) накопленный опыт
- в) оборудование
- г) информацию

К технологическим ресурсам инновационной деятельности можно отнести:

- а) методы управления
- б) имидж фирмы
- в) корпоративные ценности
- г) ноу-хау

На выдаче инновационных кредитов обычно специализируются

- а) государственные корпорации
- б) паевые фонды
- в) внебюджетные фонды
- г) инновационные фонды

Примерная тематика контрольных работ

Цель выполнения контрольной работы – проверка и оценка полученных студентами теоретических знаний и практических навыков. Написанная контрольная работа сдается студентом на кафедру преподавателю на рецензирование и оценивается.

№ п/п	Темы контрольных работ
1.	Инновационное предпринимательство
2.	Инновационное развитие как экономическая категория
3.	Инновационное развитие предприятия как экономическая категория
4.	Инновационный менеджмент во взаимосвязи с НТП
5.	Развитие инновационной системы предприятия
6.	Инновационный потенциал организации
7.	Инновационные принципы в осуществлении маркетинга предприятия как функции управления развитием
8.	Инновационная деятельность на предприятиях малого и среднего бизнеса
9.	Инновационная культура в предпринимательстве
10.	Инновационное проектирование: цели и задачи
11.	Информационно-программная организация инновационного менеджмента
12.	Стратегия государственной инновационной политики XXI века
13.	Наука – опора промышленности
14.	Региональная инновационная система
15.	Формирование и безопасное развитие малых инновационных предприятий
16.	Инновационный менеджмент организации
17.	Малый бизнес. Инновационные технологии успеха
18.	Инновационная реформа предприятия
19.	Реинжиниринг в теории и практике современной организации
20.	Информационные технологии инновационного менеджмента
21.	Развитие инновационного менеджмента на предприятиях промышленного комплекса.
22.	Региональные программы развития инновационной деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

средств (финансовых результатов); использовал дополнительные литературные

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и

дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении кейсов и задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без

дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.