



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра организации сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«21» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Инновации в АПК»
(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины**

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-аналитика и управление рисками

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Т.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Асадуллин Наиль

Марсилович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры Организации сельскохозяйственного производства «25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

Д.Э.Н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Мухаметгалиев Фарит

Нургалиевич

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Организация инновационной деятельности предприятий:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1. Выбирает и использует основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений	Знать: - основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности Уметь: - применять основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности Владеть: - основными методами и моделями принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности
	ОПК-3.2. Обосновывает, разрабатывает и реализовывает организационно-управленческие решения	Знать: - основные методы обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений Уметь: - применять основные методы обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений Владеть: - основными методами обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений
	ОПК-3.3. Оценивает ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений	Знать: - методы и способы оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений Уметь: - применять методы и способы оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений

		Владеть: -методами и способами оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений
--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижений компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3.1. Выбирает и использует основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений	Знать: - основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности	Не знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности	В целом успешное, но не систематическое представление об основных методах и моделях принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представления об основных методах и моделях принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности	В целом успешное, представления об основных методах и моделях принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности
	Уметь: - применять основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности	Не умеет применять основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности	Достаточное успешное умение применять основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности	В целом успешное умение применять основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности	Сформированное умение применять основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности
	Владеть: - основными методами и моделями принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности	Не владеет основными методами и моделями принятия организационно-управленческих решений при организации инновационной деятельности	В целом успешное, но не системное владение основными методами и моделями принятия организационно-управленческих реше-	В целом успешное, владение основными методами и моделями принятия организационно-управленческих решений при организации иннова-	Успешное и системное владение основными методами и моделями принятия организационно-управленческих решений при организации иннова-

	сти	сти	ний при организации инновационной деятельности	ционной деятельности	ционной деятельности
ОПК-3.2. Обосновывает, разрабатывает и реализовывает организационно-управленческие решения	Знать: - основные методы обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений	Не знает основные методы обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений	В целом успешное, но не систематическое представления об методах обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представления об методах обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений	Успешное и систематическое представления об методах обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений
	Уметь: - применять основные методы обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений	Не умеет применять основные методы обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений	В целом успешное, но не систематическое умение применять основные методы обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные методы обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений	Успешное, и систематическое умение применять основные методы обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений
	Владеть: - основными методами обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений	Не владеет основными методами обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений	В целом успешное, но не систематическое владение основными методами обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методами обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений	Успешное и систематическое владение основными методами обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-3.1. Выбирает и использует основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений	Вопросы для промежуточной аттестации: № 1
ОПК-3.2. Обосновывает, разрабатывает и реализовывает организационно-управленческие решения	Вопросы для промежуточной аттестации: № 2
ОПК-3.3. Оценивает ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и ор-	Вопросы для промежуточной аттестации: № 3

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

Вопросы для промежуточной аттестации № 1:

Задания открытого типа:

1. Понятие «инновация» и сущность инновационной деятельности.
2. Организационные формы инновационной деятельности.
3. Источник и методы финансирования рискованных капиталовложений.
4. Инвестиционная деятельность в России.
5. Понятие инвестиционного проекта, его виды и жизненный цикл.
6. Методические основы оценки проектов.
7. Предварительная оценка экспертизы проекта.
8. Реализация (осуществление) проекта.
9. Оценка результатов реализации проекта.
10. Критерии и принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
11. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов в РФ.
12. Основные принципы оценки инвестиционной привлекательности проектов.
13. Понятие, цели формирования и классификация инвестиционных портфелей: достижение определенного уровня доходности; прирост капитала, минимизация инвестиционных рисков; ликвидность инвестиционных средств.
14. Портфель реальных инвестиционных проектов; портфель ценных бумаг; портфель прочих объектов инвестирования; смешанный инвестиционный портфель.
15. Принципы и последовательность формирования инвестиционных портфелей.
16. Модели оптимального портфеля инвестиций.
17. Управление инвестиционным портфелем.
18. Процесс формирования инвестиционного портфеля на примере институционального инвестора.
19. Бухгалтерская отчетность как источник данных для анализа финансового состояния, коэффициенты финансового состояния.
20. Влияние инвестиционных проектов на показатели финансовой отчетности; операции по финансированию и реализации проекта и финансовые показатели предприятия.
21. Схема анализа финансового состояния с учетом инфляции и правил налогообложения, расчеты в ценах базисного периода, расчеты в прогнозных ценах.
22. Основные составляющие потоков выгод и затрат.
23. Схемы расчета показателей эффективности и реализуемости.

Задания закрытого типа (тесты)

24. Инновационный менеджмент включает следующие виды менеджмента
 1. менеджмент-маркетинг
 2. производственный менеджмент
 3. кадровый менеджмент
 4. офис-менеджмент
 5. логистический менеджмент
25. Основные задачи региональных органов управления сельским хозяйством в инновационном развитии
 1. мониторинг доходов сельского населения
 2. обоснование открытия новых рабочих мест
 3. разработка по развитию системы потребительских кооперативов
 4. организация землеустроительных работ
 5. организация переподготовки кадров
26. В рамках РАСХН созданы следующие специализированные отделения
 1. земледелие

2. растениеводство
3. зоотехния
4. птицеводство
5. ветеринарная медицина
27. Условия формирования и функционирования конкурентных рынков наукоемкой продукции следующие
 1. достаточное число конкурирующих друг с другом производственной наукоемкой продукции
 2. свобода рыночной деятельности для производителей наукоемкой продукции
 3. высокий уровень материально-технического обеспечения
 4. высокий уровень научно-технической информации
 5. льготное налогообложение, страхование
28. ЦНСХБ выпускает следующие реферативные журналы
 1. экологическая безопасность в АПК
 2. пищевая и перерабатывающая промышленность
 3. экономика сельского хозяйства
 4. инженерно-техническая обеспечения АПК
 5. сельскохозяйственная литература
 6. сельское хозяйство
29. Организации которые занимаются научно-информационной деятельностью для предприятия
 1. ВИНТИ
 2. ВНИИЦ
 3. Российская книжная палата
 4. ЦНСХБ
 5. ФГНУ Росинформагротех
30. Пути совершенствования инвестиционной политики государства в с/х производстве являются
 1. госзаказ на разработку машин и технологии
 2. расширение базы лизинга
 3. создание системы оптовых рынков техники для села
 4. становление ипотечного кредитования поставок техники
 5. налоговые льготы при инвестировании в АПК

Вопросы для промежуточной аттестации № 2:

Задания открытого типа:

1. Организационные структуры инновационного менеджмента
2. Технологические уклады
3. Методические основы оценки проектов.
4. Оценка результатов реализации проекта.
5. Критерии и принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
6. Инновационная стратегия предприятия.
7. Особенности формирования инновационной стратегии и политики предприятий.
8. Сущность понятий неопределенности и риска, ситуация неопределенности, ситуация риска.
9. Классификация неопределенности и рисков.
10. Риски возникающие в процессе инвестирования в сельское хозяйство.
11. Модели описания неопределенности.
12. Методы оценки уровня риска (укрупненная оценка, анализ чувствительности метод сценариев статистических испытаний и т.д.).
13. Технический анализ: масштаб проекта: компонентный состав: местоположение сроки реализации; выбор технологии прочие технические, технологические вопросы.
14. Институциональный анализ: внешние институциональные условия; внутренние инсти-

туциональные условия.

15. Социальный анализ, степень соответствия целей проекта интересам социальной среды.
16. Альтернативная стоимость капитала.
17. Ценность денег во времени: сложные проценты, метод дисконтирования.
18. Сравнение ситуаций «с проектом» и «без проекта» при построении денежных потоков; ожидаемые изменения в потоках выгод и издержек.
19. Основные критерии оценки проектов.
20. Финансовая реализуемость проекта.
21. Оценка эффективности участия в проекте.
22. Изменение нормы дисконта с учетом инфляции.
23. Особенности реализации инвестиционных проектов в России.

Задания закрытого типа (тесты)

24. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся
 1. концерны и ассоциации
 2. общественные академии
 3. технопарки
25. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является
 1. Правительственная комиссия по научно-технической политике
 2. Миннауки и технологий РФ
 3. Министерство экономики РФ
 4. Государственная Дума
26. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть
 1. продуктовая
 2. функциональная
 3. ресурсная
 4. организационно-управленческая
 5. ситуационная
27. Инновация это
 1. новшество
 2. нововведение
 3. инновационный процесс
 4. инновационная деятельность
 5. инновационный потенциал
28. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск
 1. отказ в сертификации результата
 2. отсутствие результата в установленные сроки
 3. отторжение рынком
 4. более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными
29. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями
 1. снижение объемов производства и продаж
 2. технологическое освоение выпуска новой продукции
 3. стабилизация объемов производства промышленной продукции
 4. исследования и разработки по созданию новой продукции
30. К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся
 1. изобретения
 2. ноу-хау
 3. промышленные секреты
 4. промышленные образцы
 5. научные произведения

Вопросы для промежуточной аттестации № 3:

Задания открытого типа:

1. Организационные структуры инновационного менеджмента
2. Технологические уклады
3. Методические основы оценки проектов.
4. Оценка результатов реализации проекта.
5. Критерии и принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
6. Инновационная стратегия предприятия.
7. Особенности формирования инновационной стратегии и политики предприятий.
8. Сущность понятий неопределенности и риска, ситуация неопределенности, ситуация риска.
9. Классификация неопределенности и рисков.
10. Риски возникающие в процессе инвестирования в сельское хозяйство.
11. Модели описания неопределенности.
12. Методы оценки уровня риска (укрупненная оценка, анализ чувствительности метод сценариев статистических испытаний и т.д.).
13. Технический анализ: масштаб проекта: компонентный состав: местоположение сроки реализации; выбор технологии прочие технические, технологические вопросы.
14. Институциональный анализ: внешние институциональные условия; внутренние институциональные условия.
15. Социальный анализ, степень соответствия целей проекта интересам социальной среды.
16. Альтернативная стоимость капитала.
17. Ценность денег во времени: сложные проценты, метод дисконтирования.
18. Сравнение ситуаций «с проектом» и «без проекта» при построении денежных потоков; ожидаемые изменения в потоках выгод и издержек.
19. Основные критерии оценки проектов.
20. Финансовая реализуемость проекта.
21. Оценка эффективности участия в проекте.
22. Изменение нормы дисконта с учетом инфляции.
23. Особенности реализации инвестиционных проектов в России.

Задания закрытого типа (тесты)

24. Инновационный менеджмент включает следующие виды менеджмента
 1. менеджмент-маркетинг
 2. производственный менеджмент
 3. кадровый менеджмент
 4. офис-менеджмент
 5. логистический менеджмент
25. Основные задачи региональных органов управления сельским хозяйством в инновационном развитии
 1. мониторинг доходов сельского населения
 2. обоснование открытия новых рабочих мест
 3. разработка по развитию системы потребительских кооперативов
 4. организация землеустроительных работ
 5. организация переподготовки кадров
26. В рамках РАСХН созданы следующие специализированные отделения
 1. земледелие
 2. растениеводство
 3. зоотехния
 4. птицеводство
 5. ветеринарная медицина
27. Условия формирования и функционирования конкурентных рынков наукоемкой продукции следующие

1. достаточное число конкурирующих друг с другом производственной наукоемкой продукции
2. свобода рыночной деятельности для производителей наукоемкой продукции
3. высокий уровень материально-технического обеспечения
4. высокий уровень научно-технической информации
5. льготное налогообложение, страхование
28. ЦНСХБ выпускает следующие реферативные журналы
 1. экологическая безопасность в АПК
 2. пищевая и перерабатывающая промышленность
 3. экономика сельского хозяйства
 4. инженерно-техническая обеспечения АПК
 5. сельскохозяйственная литература
 6. сельское хозяйство
29. Организации которые занимаются научно-информационной деятельностью для предприятия
 1. ВИНТИ
 2. ВНИИЦ
 3. Российская книжная палата
 4. ЦНСХБ
 5. ФГНУ Росинформагротех
30. Пути совершенствования инвестиционной политики государства в с/х производстве являются
 1. госзаказ на разработку машин и технологии
 2. расширение базы лизинга
 3. создание системы оптовых рынков техники для села
 4. становление ипотечного кредитования поставок техники
 5. налоговые льготы при инвестировании в АПК

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.