



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра – философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«22» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Татарский язык и культура общения»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-аналитика и управление рисками

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составитель:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Барсукова Рамсия
Сибакхатуловна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филол.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Нежметдинова Фарид
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года
(протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление рисками», обучающийся по дисциплине «Татарский язык и культура общения» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п. Уметь: различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п. Владеть: навыками социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои

		населения и т.п.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4. Знает нормы языка и делового общения	Знать: нормы языка и делового общения Уметь: применять нормы языка и делового общения Владеть: нормами языка и делового общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не учитывает их в своей) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок>	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (всегда учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не умеет учитывать их в своей деятельности), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (умеет учитывать их в своей деятельности),, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания

				негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме
	Владеть: навыками управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не учитывает их в своей деятельности), имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (учитывает их в своей деятельности) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) без ошибок и недочетов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4. Знает нормы языка и делового общения	Знать: нормы языка и делового общения	Уровень знаний норм языка и делового общения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний норм языка и делового общения допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний нормы языка и делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний нормы языка и делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять нормы языка и делового общения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять нормы языка и делового	Продemonстрированы основные умения применять нормы языка и делового общения., решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения применять нормы языка и делового общения решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения применять нормы языка и делового общения решены все основные задачи с

		общения имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: нормами языка и делового общения	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки владения нормами языка и делового общения имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения нормами языка и делового общения с некоторыми недочетами	Продemonстрирован ы базовые навыки владения нормами языка и делового общения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения нормами языка и делового общения при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения	Продemonстрированы основные умения находить и использовать необходимую для	Продemonстрирован ы все основные умения находить и использовать	Продemonстрированы все основные умения находить и использовать

	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., имели место грубые ошибки	саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине(практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7)
4.4. Знает нормы культуры языка и делового общения	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-47) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-14)
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 48-69) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15-21)

Оценочные материалы открытого типа

1. Татар теленең сүзлекләре. Төрләрәтурында кыскача белешмә.
2. Татар теленең функциональ стильләрәтурында кыскача белешмә.
3. Морфология турында кыскача белешмә.
4. Исем. Грамматик категорияләрәтурында кыскача белешмә.
5. Сыйфат. Грамматик категорияләрәтурында кыскача белешмә.
6. Алмашлык. Грамматик категорияләрәтурында кыскача белешмә.
7. Сан. Грамматик категорияләрәтурында кыскача белешмә.
8. Фигыль. Үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
9. Фигыльләрнең заманнары1. Беренче татар календарьлары турында кыскача белешмә
10. Ш.Мәржәни – татар халкының мәгърифәтчесе.
11. Татар йортының архитектура сәувиәсе турында кыскача белешмә.
12. Татарның гореф-гадәтләре турында кыскача белешмә.
13. Татарларның киём-дәүсемлек орнаменты турында кыскача белешмә.
14. Шәһәр татарларының киём-дәүсемләре турында кыскача белешмә.
15. Татар хатын-кызларының бизәнү үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.

16. Татар халкының шөгыль-кәсеп тарихы турында кыскача белешмә.
17. «Иң батыр кеше – үз нәфесен жинүче» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
18. «Кеше ялгыша-ялгыша өйрәнә» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
19. «Холкы бозык кешенең фикере дә бозык була» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
20. «Холкы начардан дуслары качар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
21. «Кеше холкын күзәт, үзеңнекен төзәт» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган иң яхшы сүзгез.
22. «Байлыгың булмаса да, намусың булсын» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
23. «Намусың үз кулыңда» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
24. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре турында белешмә бирегез.
25. Татар халык авыз ижаты турында нәрсәләр беләсез.
26. Татар халык авыз ижаты, йолаларының милли үзенчәлекләре турында белешмә бирегез.
27. Ә.Еники «Әйтелмәгән васыять», Г.Бәширов «Туган ягым яшел бишек» әсәрләрендә горьф-гадәтләрнең, йолаларның сурәтләнеше һәм бүгенге көндә торышы. Бүгенге торыш мәсьәләләре сурәтләнеше.
28. Г.Тукай ижаты турында нәрсәләр сөйлә аласыз.
29. Г.Тукай шигырьләре турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
30. Туган ягымның күренекле кешеләре турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
31. Беренче татар матбугаты турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
32. Лексикология фәне турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
33. Татар теленең үз сүзләре һәм алынма сүзләре турында кыскача белешмә.
34. Искергән сүзләр. Төрләрәре турында кыскача белешмә.
35. Яңа сүзләр ясалы һәм куллануның бүгенге торышы
36. Фразеологик әйтмәләр.
37. Күчерелмә һәм күп мәгънәле сүзләре турында кыскача белешмә.
38. Омоним, антоним, синоним. Төрләрәре турында кыскача белешмә.
39. Татарның горьф-гадәтләре: туй мәжлесәре турында кыскача белешмә.
40. Татар горьф-гадәтләре: каз өмәсе турында кыскача белешмә.
41. Татарның горьф-гадәтләре: бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
42. Татар горьф-гадәтләре: сабантуйы турында кыскача белешмә.
43. Татар халык бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
44. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
45. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
46. Татар милли костюмы турында кыскача белешмә.
47. Татар горьф-гадәтләре: балага исем кушу йоласы турында кыскача белешмә.
48. Татар шигырьләре турында кыскача белешмә.
49. Татар әдәбияты турында кыскача белешмә
50. «Оятсыз кеше өчен оятлының йөзе кызарыр» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
51. «Күңел каралыгын бер сабын да чистарта алмый» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?
52. «Ялгышын таныган кеше икенче ялгышмас» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлайсыз?

53. «Кыюлык – бэхет» макалендэ айтелгэн фикирне сез ничек аңлайсыз? Шулартурында 30 сүздэн дэ ким булмаган инша языгыз.
54. «Кара эшне караңгыда эшлэсэң дэ яктыга чыгар» макалендэ айтелгэн фикирне сез ничек аңлайсыз? Шулартурында 30 сүздэн дэ ким булмаган инша языгыз.
55. «Кыңгыр эш кырык елдан соң беленер» макалендэ айтелгэн фикирне сез ничек аңлайсыз?
56. «Намусыңны яшьтэн сакла» макалендэ айтелгэн фикирне сез ничек аңлайсыз?
57. Сүз төркеме: исем турында кыскача белешмэ бирегез.
58. Сүз төркеме: сыйфат турында кыскача белешмэ бирегез.
59. Сүз төркеме: саннар турында кыскача белешмэ бирегез.
60. Сүз төркеме: фигыль турында кыскача белешмэ бирегез.
61. Сүз төркеме: рәвеш турында кыскача белешмэ бирегез.
62. Сүз төркеме: хэл турында кыскача белешмэ бирегез.
63. Фигыль заманнары турында кыскача белешмэ бирегез.
64. Сыйфат төркемчэләре турында кыскача белешмэ бирегез.
65. сан төрләрә турында кыскача белешмэ бирегез.
66. Ярдемчел сүз төркеме: теркәгеч турында кыскача белешмэ бирегез.
67. Ярдемчел сүз төркеме: кисәкчә турында кыскача белешмэ бирегез.
68. Ярдемчел сүз төркеме: бәйлек турында кыскача белешмэ бирегез.
69. Ярдемчел сүз төркеме: аваз ияртемнәрә турында кыскача белешмэ бирегез.

Оценочные материалы закрытого типа

1. В каком слове ударение падает на второй слог.

- 1) урман 2) табигать 3) кош 4) урманның

2. Выбери слово с мягкими гласными.

- 1) дала 2) жәнлек 3) табигать 4) болыт

3. Выбери правильное окончание.

Без- табигать....хужалары.

- 1) – нең 2) -ның 3) -тә 4) -не

4 Найди правильный перевод к слову: янгын

- 1) лес 2) пожар 3) природа 4) родник

5. Продолжи предложение.

Жәендә, кышын да....

- 1) урмангай өергә яратабыз
- 2) дүртенчесыйныфукучысы
- 3) урманда жиләкжыябыз
- 4) файдалы үләннәржыябыз

6. Найдите правильный перевод.

Табигатьнесаклагыз.

- 1) лекарственные растения
- 2) родной город
- 3) берегите природу
- 4) берегите лес

7. В каком надеже допущена ошибка?

- Б.к гөмбә
И.к. гөмбәнең
Ю.к гөмбәне
Т.к. гөмбәне
Ч.к. гөмбәдән
У.-в.к гөмбәдә
1) Т.к

- 2) И.к.
- 3) Ч.к.
- 4) Ю.к.

8. Найди правильно построенное предложение

- 1) Табигатьнезыянкитермәгез.
- 2) Зыянкитермәгезтабигатькә.
- 3) Табигатькәзыянкитермәгез.
- 4) Китермәгеззыянтабигатьне.

9. Выберите нужное слово.

УкытучыбезгәТатарстанның Кызыл китабытурында

- 1) карады
- 2) ашады
- 3) барды
- 4) сөйләде

10. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) Улчирәмдәкерпебаласынкүрде.
 - 2) Улаңаргасөтбирде.
 - 3) Айдар керпебаласынөенәалыпкайтты.
 - 4) Жәен Айдар урманга барды.
- 1) 1,2,3,4 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2

11. Найди правильно построенное предложение

- 1) Урмангатөрлекошларяши.
- 2) Урмандаяшитөрлекошлар.
- 3) Урмандатөрлекошларяши.
- 4) Кошларурмагаяши.

12. Выберите нужное слово.

Әбиемжәенфаидалыүләннәр

- 1) бара
- 2) жыя
- 3) куя
- 4) яза

13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- 1) Алараныагачкаэлепкуйдылар.
 - 2) Менәандакызылтүштәкилде.
 - 3) Айдар белән Марат кошларгажимлекясадылар.
 - 4) Марат жимлеккәкөнбагышсалды.
- 1) 3,1,4,2 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2

14. Продолжи предложение.

Без жәйкөнеурманда.... .

- 1) урмангайөрергяратабыз
- 2) дүртенчесыйныфукучысы
- 3) жиләкжыябыз.
- 4) суларныпычратмагыз.

15. Жөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез.

Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын. (Мәкаль)

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4

16. Жөмлөдөгө сыйфатның дәрәжәсен билгеләгез.

Тартма эченә кызгылт миләш талгәшләре куйсагыз, карабүрекләр килер.
(И.Туктар)

- 1) гади
- 2) артыклык
- 3) кимлек

17. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез.

Басу жете яшел, уңшым чип-чиста... (Ш.Галиев)

- 1) гади
- 2) кимлек
- 3) артыклык

18. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәләрен билгеләгез.

Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды. (М.Закир)

- 1) артыклык, кимлек, гади
- 2) кимлек; кимлек, артыклык
- 3) артыклык; чагыштыру, гади

19. Жөмлөдөгө сыйфатларның дәрәжәсен билгеләгез.

Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике пәси баласы торган. (Р.Вәлиева)

- 1) гади
- 2) чагыштыру
- 3) артыклык

20. Жөмлөдөгө санның төркемчәсен билгеләгез.

Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтен уннан бер процент өлгереш биргәнсез. (Т.Миңнуллин)

- 1) микъдар
- 2) бүлем
- 3) чама

21. Жөмлөдөгө тартым белән төрлөнгән исемнәрнең санын билгеләгез.

Кешене төсеннән белеп булмый, эшеннән белеп була. (Мәкаль)

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета с оценкой в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).