



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономика и информационные технологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Экономика организаций»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-аналитика и управление рисками

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Сафиуллин Ильнур Наилевич

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«25» апреля 2023 года (протокол № 18)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление рисками», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика организаций»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций	ОПК-4.2. Оценивает и предлагает экономически целесообразные направления развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: основные факторы и показатели, характеризующие условия хозяйствования и производственную финансовую деятельность организаций. Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов в организации. Владеть: методиками оценки эффективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений.
	ОПК-4.4. Выявляет и оценивает возможности функционирования и развития новых направлений деятельности организаций	Знать: условия функционирования организаций; значение и содержание факторов производства. Уметь: оценивать влияние внешних и внутренних факторов на развитие организаций в конкретных условиях хозяйствования. Владеть: навыками обобщения и обоснования новых направлений деятельности организаций.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4.2. Оценивает и предлагает экономически целесообразные направления развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: основные факторы и показатели, характеризующие условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность организаций	Фрагментарные знания основных факторов и показателей, характеризующих условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность организаций	Общие, но не структурированные знания основных факторов и показателей, характеризующих условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных факторов и показателей, характеризующих условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность организаций	Сформированные систематические знания основных факторов и показателей, характеризующих условия хозяйствования и производственно-финансовую деятельность организаций
	Уметь: расчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов в организации	Частично освоенное умение расчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов в организации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение расчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов в организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение расчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов в организации	Сформированное умение расчитывать показатели, характеризующие обеспеченность и эффективность использования производственных ресурсов в организации
	Владеть: методиками оценки эффективности применения ресурсов и затрат	Фрагментарные навыки владения методиками оценки эффективности применения ресурсов и затрат	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методиками оценки эф-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методиками оценки эф-	Успешное и систематическое применение навыков владения методиками оценки эффективности

	предприятия и целесообразности принимаемых решений	сурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений формы	фективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений	фективности применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений	применения ресурсов и затрат предприятия и целесообразности принимаемых решений
ОПК-4.4. Выявляет и оценивает возможности функционирования и развития новыхнаправленийдеятельности организаций	Знать: условия функционирования организаций; значение и содержание факторов производства	Фрагментарные знания условий функционирования организаций; значения и содержания факторов производства	Общие, но не структурированные знания условий функционирования организаций; значения и содержания факторов производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания условий функционирования организаций; значения и содержания факторов производства	Сформированные систематические знания условий функционирования организаций; значения и содержания факторов производства
	Уметь: оценивать влияние внешних и внутренних факторов на развитие организаций в конкретных условиях хозяйствования	Частично освоенное умение оценивать влияние внешних и внутренних факторов на развитие организаций в конкретных условиях хозяйствования предприятия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать влияние внешних и внутренних факторов на развитие организаций в конкретных условиях хозяйствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать влияние внешних и внутренних факторов на развитие организаций в конкретных условиях хозяйствования	Сформированное умение оценивать влияние внешних и внутренних факторов на развитие организаций в конкретных условиях хозяйствования
	Владеть: навыками обобщения и обоснования новыхнаправленийдеятельностиорганизаций	Фрагментарное применение навыков обобщения и обоснования новыхнаправленийдеятельностиорганизаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обобщения и обоснования новыхнаправленийдеятельностиорганизаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обобщения и обоснования новыхнаправленийдеятельностиорганизаций	Успешное и систематическое применение навыков обобщения и обоснования новыхнаправленийдеятельностиорганизаций

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного

программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-4.2. Оценивает и предлагает экономически целесообразные направления развития организации с учетом имеющихся ресурсов	Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7) Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23)
ОПК-4.4. Выявляет и оценивает возможности функционирования и развития новых направлений деятельности организаций	Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-14) Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46)

3.1. Оценочные материалы закрытого типа

1. Как определяется фондооснащенность предприятия?
 - а) отношением суммарной мощности энергетических ресурсов на площадь;
 - б) отношением стоимости валовой продукции на среднегодовую стоимость основных производственных фондов;
 - в) отношением среднегодовой стоимости основных производственных фондов на площадь;
 - г) отношением среднегодовой стоимости основных производственных фондов на среднегодовую численность работников.

2. Как определяется фондоемкость продукции?
 - а) отношением среднегодовой стоимости основных производственных фондов на стоимость валовой продукции;
 - б) отношением стоимости валовой продукции на среднегодовую стоимость основных производственных фондов;
 - в) отношением среднегодовой стоимости основных производственных фондов на площадь;
 - г) отношением среднегодовой стоимости основных производственных фондов на среднегодовую численность работников.

3. Как определяется срок окупаемости основных производственных фондов?
 - а) отношением среднегодовой стоимости основных производственных фондов на стоимость валовой продукции;
 - б) отношением стоимости валовой продукции на среднегодовую стоимость основных производственных фондов;
 - в) отношением среднегодовой стоимости основных производственных фондов на валовой доход;
 - г) отношением среднегодовой стоимости основных производственных фондов на сумму прибыли.

4. Как определяется период обращения оборотных средств предприятия?

- а) отношением суммы годового оборота на среднегодовой остаток оборотных средств;
- б) отношением среднегодового остатка оборотных средств на сумму годового оборота;
- в) отношением среднегодовой стоимости основных производственных фондов на валовой доход;
- г) отношением среднегодовой стоимости основных производственных фондов на сумму прибыли.

5. Как определяется коэффициент использования годового запаса труда?

- а) отношением фактически отработанного времени к годовому запасу труда;
- б) отношением трудовых ресурсов, участвующих в производстве, к наличным трудовым ресурсам;
- в) отношением фактически отработанных часов в течение дня к установленной продолжительности рабочего дня;
- г) делением на 12 суммы работников, находящихся в списочном составе предприятия в каждом месяце.

6. По какой формуле определяется коэффициент участия трудовых ресурсов в производстве?

- а) отношением фактически отработанного времени к годовому запасу труда;
- б) отношением трудовых ресурсов, участвующих в производстве, к наличным трудовым ресурсам;
- в) отношением фактически отработанных часов в течение дня к установленной продолжительности рабочего дня;
- г) делением на 12 суммы работников, находящихся в списочном составе предприятия в каждом месяце.

7. Как определяется валовая прибыль предприятия?

- а) бухгалтерская прибыль + чрезвычайные доходы;
- б) бухгалтерская прибыль – налог на прибыль;
- в) выручка – себестоимость;
- г) чистая прибыль + доходы от участия в других организациях.

8. Основные направления совершенствования цен и ценовых отношений состоят в следующем:

- а) регулирование экспорта и импорта;
- б) совершенствование нормирования труда на предприятии;
- в) оптимальное сочетание рыночного саморегулирования цен и их государственного регулирования;
- г) контроль над ценами предприятий – монополистов антимонопольными мерами.

9. Выберите внутренние факторы (зависящие преимущественно от самого предприятия), от которых зависят рациональное использование трудовых ресурсов предприятия.

- а) уровень инфляции;
- б) спрос и предложение;
- в) техническая вооруженность труда;
- г) разделение и кооперация труда.

10. На какие виды подразделяются производственные процессы?

- а) главные и дополнительные;
- б) основные, вспомогательные и обслуживающие;
- в) основные, побочные и сопряженные;
- г) прямые и косвенные.

11. Какие типы производства выделяют?

- а) основное, вспомогательное и обслуживающее;
- б) производственное и непроизводственное;
- в) основное, побочное и сопряженное;
- г) единичное, серийное и массовое.

12. Какие методы организации производства различают?

- а) единичный, серийный и массовый.
- б) основной, вспомогательный и обслуживающий;
- в) поточный, партионный и единичный;
- г) линейный, функциональный и бригадный.

13. Что рекомендовано организации при оценке рисков?

- а) уделять внимание рискам, которые связаны со здоровьем и безопасностью людей, неудовлетворенностью продукцией, эксплуатационной готовностью, рекламациями и потерей доверия;
- б) уделять внимание рискам, связанным с дефектной продукцией, которые ведут к утрате имиджа или деловой репутации, потере рынка, претензиям, искам, юридической ответственности.

14. Что рекомендовано потребителю при оценке рисков?

- а) уделять внимание рискам, связанным с дефектной продукцией, которые ведут к утрате имиджа или деловой репутации, потере рынка, претензиям, искам, юридической ответственности;
- б) уделять внимание рискам, которые связаны со здоровьем и безопасностью людей, неудовлетворенностью продукцией, эксплуатационной готовностью, рекламациями и потерей доверия.

3.2. Оценочные материалы открытого типа

1. В чем заключаются различия физического и морального износа основных средств?

5. Какие виды морального износа Вы знаете?

2. Какими показателями характеризуются обеспеченность предприятий основными средствами и какова методика их определения?

3. Какие показатели характеризуют воспроизводство, движение основных средств и какова методика их определения?

4. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных производственных фондов и какова методика их определения?

5. Каковы основные пути улучшения использования производственных фондов?

6. В чем состоит принципиальное экономическое различие между основными и оборотными производственными фондами?

7. Что представляет собой оборотные средства предприятия?

8. Из каких элементов складываются оборотные средства?

9. На какие виды подразделяют оборотные средства в зависимости от рассматриваемых признаков?

10. Какие стадии проходят оборотные средства в процессе кругооборота?

11. Из каких составных частей состоят оборотные производственные фонды?

12. Что входит в состав производственных запасов предприятия?

13. Каково основное назначение фондов обращения?

14. Каким показателем характеризуется эффективность использования совокупных производственных основных и оборотных фондов и какова методика его определения?

15. Каковы основные направления повышения эффективности использования оборотных средств на предприятии?
16. В чем заключается значение роста производительности труда на предприятии?
17. Какие особенности производства должны учитываться при сравнительном анализе производительности труда на разных предприятиях?
18. Какие показатели характеризуют использование трудовых ресурсов на предприятии?
19. Чем измеряется и от чего зависит трудовая активность работников сельскохозяйственных предприятий?
20. Какими показателями характеризуется степень сезонности использования трудовых ресурсов?
21. Каковы отличительные особенности рынка труда от рынка других средств производства?
22. В чем заключаются недостатки натуральных показателей производительности труда?
23. Каковы основные пути повышения производительности труда?
24. В чем заключаются задачи функционирования предприятия с макроэкономических позиций?
25. Каковы основные задачи предприятия на уровне микроэкономики?
26. Каковы основные принципы деятельности предприятия, их содержание и характеристика?
27. В чем заключаются функции предприятия?
28. Какие факторы должны учитываться при образовании нового или расширении действующего предприятия?
29. Каковы основные виды реорганизаций и их характеристика?
30. Какими факторами определяется структура предприятия?
31. Какие факторы определяют тип, сложность и иерархичность организационной структуры предприятия?
32. Какие факторы влияют на развитие организационной и производственной структур предприятия?
33. Какие факторы влияют на показатели использования производственных фондов в сельском хозяйстве?
34. Каковы основные внутренние факторы, влияющие на рациональное использование трудовых ресурсов предприятия?
35. Что представляет собой баланс труда и для каких целей он используется на предприятии?
36. Каковы внутренние и внешние факторы, влияющие на экономическую эффективность капитальных вложений?
37. Какие виды капитальных вложений различают в зависимости от формы воспроизводства основных фондов?
38. Какие виды экономической эффективности капитальных вложений выделяют и какова методика их определения?
39. Что понимается под конкурентоспособностью товара?
40. Каким образом обеспечивается конкурентоспособность продукции?
41. Что представляет собой «качество продукции»?
42. Какие классы показателей качества выделяют в зависимости от свойств продукции?
43. Какие классификационные группы показателей качества продукции существуют и чем они характеризуются?
44. Каковы направления развития систем управления качеством продукции?
45. Какова система нормативно-правового обеспечения управления качеством продукции?
46. Каковы права и обязанности изготовителя, исполнителя, продавца?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по дисциплине используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 70 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

По дисциплине «Экономика организаций» предусмотрено выполнение курсовой работы.

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовая работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа.