



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра – организация сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев
« 24 » мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Планирование на предприятии»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-аналитика и управление рисками

Форма обучения
очная, очно-заочная

Составитель:

старший преподаватель

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Михайлова Лилия

Валериковна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства «25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Мухаметгалиев Фарит

Нургалиевич

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Планирование на предприятии»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1. Выбирает и использует основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации	Знать: современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие инвестиционную деятельность; практику планирования на предприятии инвестиционной политики и стратегии предприятия Уметь: анализировать информационные и статистические материалы по оценке инвестиционной привлекательности организации, используя современные методы и показатели такой оценки; использовать современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов и финансовых инструментов при планировании деятельности; оценивать эффективность инвестиционной деятельности и инвестиционные риски Владеть: методами эффективного управления инвестиционной деятельностью на предприятии АПК; формирования стратегии и тактики управления предприятиями в АПК; методами управления инвестиционным портфелем; рыночными и специфическими рисками инвестирования
	ОПК-4.2. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов	Знать: типы организационных структур, виды стратегий при планировании на предприятии Уметь: планировать и прогнозировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом имеющихся ресурсов при бизнес-планировании Владеть: навыками разработки стратегий при бизнес-планировании, планирования и осуществления мероприятий при разработке бизнес-планов с учетом имеющихся ресурсов
	ОПК-4.3. Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений бизнеса	Знать: основные принципы и стандарты бизнес-планирования на предприятии Уметь: применять основные принципы и стандарты бизнес-планирования в АПК Владеть: навыками применения методов управления затратами и принятия решений при разработки бизнес-планов в АПК
ПК-1. Способность проводить анализ	ПК-1.1. Владение навыками принятия	Знать: концептуально-методологические основы и функции управления; сущность,

рынка и обосновать управленческие решения адаптированных к конкретным задачам управления	управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере планирования на предприятии; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений Уметь: находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно-управленческие решения в сфере планирования на предприятии; предвидеть последствия принятых организационно-управленческих решений и нести за них ответственность Владеть: методикой разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере планирования на предприятии
---	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4.1. Выбирает и использует основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации	Знать: современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие инвестиционную деятельность; практику планирования на предприятии инвестиционной политики и стратегии предприятия	Уровень знаний современного законодательства, нормативных документов и методических материалов, регулирующие инвестиционную деятельность; практику планирования на предприятии инвестиционной политики и стратегии предприятия имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний законодательства, нормативных документов и методических материалов, регулирующие инвестиционную деятельность; практику планирования на предприятии инвестиционной политики и стратегии предприятия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний законодательства, нормативных документов и методических материалов, регулирующие инвестиционную деятельность; практику планирования на предприятии инвестиционной политики и стратегии предприятия допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний законодательства, нормативных документов и методических материалов, регулирующие инвестиционную деятельность; практику планирования на предприятии инвестиционной политики и стратегии предприятия без ошибок
	Уметь: анализировать информационные и статистические материалы по оценке инвестиционной привлекательности организации, используя современные методы и показатели такой оценки; использовать современные методики оценки эффективности	Не продемонстрированы основные умения анализировать информационные и статистические материалы по оценке инвестиционной привлекательности организации, используя современные методы и показатели такой оценки;	Продemonстрированы основные умения анализировать информационные и статистические материалы по оценке инвестиционной привлекательности организации, используя современные методы и показатели такой	Продemonстрированы все основные умения анализировать информационные и статистические материалы по оценке инвестиционной привлекательности организации, используя современные методы и показатели такой	Продemonстрированы все основные умения анализировать информационные и статистические материалы по оценке инвестиционной привлекательности организации, используя современные методы и показатели такой

	инвестиционных проектов и финансовых инструментов при планировании деятельности; оценивать эффективность инвестиционной деятельности и инвестиционные риски	использовать современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов и финансовых инструментов при планировании деятельности; оценивать эффективность инвестиционной деятельности и инвестиционные риски имели место грубые ошибки	оценки; использовать современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов и финансовых инструментов при планировании деятельности; оценивать эффективность инвестиционной деятельности и инвестиционные риски, выполнены все задания, но не в полном объеме	оценки; использовать современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов и финансовых инструментов при планировании деятельности; оценивать эффективность инвестиционной деятельности и инвестиционные риски, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	оценки; использовать современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов и финансовых инструментов при планировании деятельности; оценивать эффективность инвестиционной деятельности и инвестиционные риски, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методами эффективного управления инвестиционной деятельностью на предприятии АПК; формирования стратегии и тактики управления предприятиями в АПК; методами управления инвестиционным портфелем; рыночными и специфическими рисками инвестирования	Не продемонстрированы базовые навыки эффективного управления инвестиционной деятельностью на предприятии апк; формирования стратегии и тактики управления предприятиями в апк; методами управления инвестиционным портфелем; рыночными и специфическими рисками инвестирования, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективного управления инвестиционной деятельностью на предприятии апк; формирования стратегии и тактики управления предприятиями в апк; методами управления инвестиционным портфелем; рыночными и специфическими рисками инвестирования с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки эффективного управления инвестиционной деятельностью на предприятии апк; формирования стратегии и тактики управления предприятиями в апк; методами управления инвестиционным портфелем; рыночными и специфическими рисками инвестирования с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки методами эффективного управления инвестиционной деятельностью на предприятии апк; формирования стратегии и тактики управления предприятиями в апк; методами управления инвестиционным портфелем; рыночными и специфическими рисками инвестирования без ошибок и недочетов
ОПК-4.2. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов	Знать: типы организационных структур, виды стратегий при планировании на предприятии	Уровень знаний типов организационных структур, видов стратегий при планировании на	Минимально допустимый уровень знаний типов организационных структур, видов	Уровень знаний типов организационных структур, видов стратегий при планировании на	Уровень знаний типов организационных структур, видов стратегий при планировании на

		предприятия имели место грубые ошибки	стратегий при планировании на предприятии допущено много негрубых ошибок	предприятия, допущено несколько негрубых ошибок	на предприятии, без ошибок
	Уметь: планировать и прогнозировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом имеющихся ресурсов при бизнес-планировании	Не продемонстрированы основные умения планировать и прогнозировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом имеющихся ресурсов при бизнес-планировании имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения планировать и прогнозировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом имеющихся ресурсов при бизнес-планировании, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения планировать и прогнозировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом имеющихся ресурсов при бизнес-планировании, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения планировать и прогнозировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом имеющихся ресурсов при бизнес-планировании, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками разработки стратегий при бизнес-планировании, планирования и осуществления мероприятий при разработке бизнес-планов с учетом имеющихся ресурсов	Не продемонстрированы базовые навыки разработки стратегий при бизнес-планировании, планирования и осуществления мероприятий при разработке бизнес-планов с учетом имеющихся ресурсов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков разработки стратегий при бизнес-планировании, планирования и осуществления мероприятий при разработке бизнес-планов с учетом имеющихся ресурсов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки разработки стратегий при бизнес-планировании, планирования и осуществления мероприятий при разработке бизнес-планов с учетом имеющихся ресурсов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки разработки стратегий при бизнес-планировании, планирования и осуществления мероприятий при разработке бизнес-планов с учетом имеющихся ресурсов без ошибок и недочетов
ОПК-4.3. Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений бизнеса	Знать: основные принципы и стандарты бизнес-планирования на предприятии	Уровень знаний основных принципов и стандартов бизнес-планирования на предприятии, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов и стандартов бизнес-планирования на предприятии, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных принципов и стандартов бизнес-планирования на предприятии, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных принципов и стандартов бизнес-планирования на предприятии, без ошибок
	Уметь: применять основные принципы и	Не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения

	стандарты бизнес-планирования в АПК	применять основные принципы и стандарты бизнес-планирования в апк, имели место грубые ошибки	применять основные принципы и стандарты бизнес-планирования в апк, выполнены все задания, но не в полном объеме	применять основные принципы и стандарты бизнес-планирования в апк, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	применять основные принципы и стандарты бизнес-планирования в апк, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками применения методов управления затратами и принятия решений при разработке бизнес-планов в АПК	Не продемонстрированы базовые навыки применения методов управления затратами и принятия решений при разработке бизнес-планов в апк, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения методов управления затратами и принятия решений при разработке бизнес-планов в апк с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки применения методов управления затратами и принятия решений при разработке бизнес-планов в апк с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения методов управления затратами и принятия решений при разработке бизнес-планов в апк без ошибок и недочетов
ПК-1.1. Владение навыками принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: концептуально-методологические основы и функции управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере планирования на предприятии; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований в определении концептуально-методологических основ и функциям управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в планирования на предприятии; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения: нестандартные методы	Минимально допустимый уровень знаний, в определении концептуально-методологических основ и функциям управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере планирования на предприятии; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые организационно-управленческие	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении концептуально-методологических основ и функциям управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере планирования на предприятии; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении концептуально-методологических основ и функциям управления; сущность, функции, виды и принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере планирования на предприятии; стандартные методы принятия организационно-управленческих решений; виды ответственности за принятые

		разработки и принятия организационно-управленческих решений, имеются грубые ошибки	решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений, допущено много негрубых ошибок	организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений, допущено несколько негрубых ошибок	организационно-управленческие решения: нестандартные методы разработки и принятия организационно-управленческих решений без ошибок
	Уметь: находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно-управленческие решения в сфере планирования на предприятии; предвидеть последствия принятых организационно-управленческих решений и нести за них ответственность	Не продемонстрированы умения находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно-управленческие решения в сфере планирования на предприятии; предвидеть последствия принятых организационно-управленческих решений и нести за них ответственность	Продemonстрированы основные умения находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно-управленческие решения в сфере планирования на предприятии; предвидеть последствия принятых организационно-управленческих решений и нести за них ответственность	Продemonстрированы все основные умения находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно-управленческие решения в сфере планирования на предприятии; предвидеть последствия принятых организационно-управленческих решений и нести за них ответственность	Продemonстрированы все основные умения находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности; разрабатывать и принимать организационно-управленческие решения в сфере планирования на предприятии; предвидеть последствия принятых организационно-управленческих решений и нести за них ответственность
	Владеть: методикой разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере планирования на предприятии	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки методики разработки и принятия организационно-управленческих решений	Имеется минимальный набор навыков методики разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере планирования на	Продemonстрированы базовые навыки методики разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере планирования на	Продemonстрированы навыки методики разработки и принятия организационно-управленческих решений в сфере планирования на предприятии

		в сфере планирования на предприятия	предприятия	предприятия	
--	--	--	-------------	-------------	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-4.1. Выбирает и использует основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации	Вопросы для промежуточной аттестации: № 1
ОПК-4.2. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации: № 2
ОПК-4.3. Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений бизнеса	Вопросы для промежуточной аттестации: № 3
ПК-1.1. Владение навыками принятия	Вопросы для промежуточной аттестации:

управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	№ 4
---	-----

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

Вопросы для промежуточной аттестации № 1:

Задания открытого типа:

1. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов.
2. Прогноз развития науки и техники. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.
3. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона
4. Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики.
5. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.
6. Объекты отраслевого прогноза.
7. Аналитический этап разработки собственно отраслевого прогноза.
8. Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезом.
9. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики.
10. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.
11. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.
12. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.
13. Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.
14. Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг.
15. Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.
16. Социальная политика государства: понятие; составные элементы.
17. Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования.
18. Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.
19. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.
20. Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.
21. Взаимосвязь различных методов в практике планирования.
22. Сущность текущих, долгосрочных планов и концепций развития экономики народного хозяйства.
23. Объективная необходимость разработки долгосрочных планов и прогнозов.
24. Суть планирования заключается:

- а) В формировании стратегии и тактики предприятия;
- б) В выборе мотивов для работы персонала;
- в) В сочетании ограниченных ресурсов для достижения наилучших результатов;
- г) Верно а, б, в.

25. Основной идеей планирования на предприятии является:

- а) Расчет потребностей в материальных, трудовых и финансовых ресурсах для увеличения производственной мощности;
- б) Удовлетворение потребительского спроса на продукцию предприятия и получение прибыли;
- в) Подготовка информации, необходимой для повышения эффективности производства;
- г) Верно а, б, в.

26. Бизнес – это ...

- а) осуществление общегосударственных программ в целях удовлетворения потребностей как государства в целом, так и всех его граждан;
- б) основа для оценки перспективности вновь создаваемых предприятий или намеченных для реализации проектов выпуска новой продукции, а также для мероприятий при реконструкции предприятия с сохранением или изменением его функций;
- в) экономическая деятельность субъекта в условиях рыночной экономики, нацеленная на получении прибыли путем создания и реализации определенной продукции.

27. По содержанию различаются следующие виды планирования:

- а) Стратегическое;
- б) Техничко-экономическое;
- в) Межцеховое;
- г) Верно а, б, в.

28. По уровню управления и временному интервалу планирование подразделяется на:

- а) Бизнес – планирование;
- б) Оперативное;
- в) Внутрицеховое;
- г) Верно а, б, в.

29. Закономерный результат поиска человеческим обществом наиболее рациональных и эффективных инструментов и способов своего исторического развития и выживания – это?

- а) резюме;
- б) планирование;
- в) прибыль;
- г) миссия.

30. Наиболее распространенным методом планирования считается:

- а) Индивидуальный;
- б) Бригадный;
- в) Нормативный;
- г) Верно а, б, в.

Вопросы для промежуточной аттестации № 2:

Задания открытого типа:

1. Система управления хозяйственными рисками в организации.
2. Основные элементы эффективной системы управления рисками в организации.
3. Организационная структура системы управления рисками в организации.
4. Разработка программы управления рисками.
5. Реализация программы управления рисками.
6. Страхование предпринимательских рисков. .
7. Страхование ответственности.
8. Оценка риска и выбор управленческих решений.
9. Экономические критерии оценки эффективности управления риском.
10. Основные направления совершенствования планирования материально-технического снабжения сельского хозяйства в современных условиях.
11. Сущность взаимосвязи экономического и социального развития сельского хозяйства и использование ее в планировании и прогнозировании.
12. Сущность социальных категорий, их взаимосвязь с уровнем экономического развития сельскохозяйственных предприятий.
13. Задачи и сущность планирования и прогнозирования районного АПК.
14. Функции административных органов АПК в планировании и прогнозировании развития предприятий района.
15. Назовите основные виды стратегий.
16. Сравните модели рационального планирования и интуитивной разработки стратегии. Каковы возможности и особенности их применения в малом бизнесе?
17. В чем состоит основная дилемма планирования?
18. Дайте определение бизнес-плана и бизнес-планирования.
19. Какие цели и задачи позволяет решать бизнес-план?
20. Назовите основные требования, которые предъявляют к бизнес-планированию.
21. Почему стратегическое планирование имеет важное значение для малого бизнеса?
22. Назовите барьеры, препятствующие широкому применению стратегического планирования в малом бизнесе.
23. Сущность макроэкономического планирования

Задания закрытого типа (тесты):

24. Работа предприятия по формированию и реализации инвестиционных ресурсов называется:

- а) коммерческой деятельностью
- б) инвестиционной деятельностью
- в) производственной деятельностью
- г) финансовой деятельностью
- д) управленческой деятельностью

25. В зависимости от объекта инвестирования инвестиции подразделяются на:

- а) портфельные инвестиции
- б) реинвестиции
- в) интеллектуальные инвестиции
- г) нетто-инвестиции
- д) реальные инвестиции

26. Долгосрочные вложения средств в производство, связанные с приобретением реальных активов это:

- а) портфельные инвестиции

- б) реинвестиции
- в) интеллектуальные инвестиции
- г) нетто-инвестиции
- д) реальные инвестиции

27. Вложения средств в ценные бумаги, в долю (пай) другого предприятия, выдача за счет собственных средств кредита это:

- а) портфельные инвестиции
- б) реинвестиции
- в) интеллектуальные инвестиции
- г) нетто-инвестиции
- д) реальные инвестиции

28. Вложение средств в подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров (человеческий капитал), рекламу, в исследования и разработки (инновации), социальные мероприятия, это:

- а) портфельные инвестиции
- б) реинвестиции
- в) интеллектуальные инвестиции
- г) нетто-инвестиции
- д) реальные инвестиции

29. По связи с процессом воспроизводства (направленности действия) инвестиции подразделяются на:

- а) брутто-инвестиции
- б) реинвестиции
- в) интеллектуальные инвестиции
- г) портфельные инвестиции
- д) нетто-инвестиции

30. По источникам финансирования инвестиции подразделяются на:

- а) собственные
- б) зарубежные
- в) заемные
- г) лизинговые
- д) инвестиционные ассигнования

Вопросы для промежуточной аттестации № 3:

Задания открытого типа:

1. Какова последовательность работ при подготовке к процессу разработки биз-нес-плана?
2. Какова структура бизнес-плана?
3. Какие требования предъявляются к структуре бизнес-плана?
4. Каким требованиям должен отвечать профессионально подготовленный бизнес-план?
5. С какой целью составляется бизнес-план? Какие задачи он решает, какие функции выполняет в деятельности предпринимателей?
6. Для кого предназначен бизнес-план? Кто может быть разработчиком бизнес-плана?
7. На какой период составляют бизнес-план? От чего зависит степень детализации его разработки?
8. Когда разрабатывается резюме и каково его основное содержание?
9. В чем принципиальное отличие резюме от краткого содержания?
10. Каковы основные составляющие элементы резюме и краткого содержания?
11. Почему краткое содержание и резюме располагаются в начале бизнес-плана, а пишутся в конце?

12. Каково назначение общего описания компании в бизнес-плане?
13. Какие сведения о предприятии отражаются в его общей характеристике?
14. Какие главные факторы должны быть представлены в общем описании компании?
15. Нужно ли проводить анализ отрасли в бизнес-плане создания нового предприятия малого бизнеса?
16. Назовите показатели, используемые для описания отрасли экономической деятельности и рынка сбыта.
17. Какие ключевые вопросы необходимо рассмотреть в анализе отрасли?
18. Какие методы могут быть использованы для проведения анализа отрасли?
19. Перечислите основные шаги проведения процесса анализа отрасли для предприятий малого бизнеса.
20. В чем состоит значимость выявления ключевых факторов успеха для предприятий малого бизнеса?
21. На какие три ключевых вопроса должно отвечать описание бизнес-идеи?
22. На чем необходимо акцентировать внимание при описании продуктов?
23. Какие источники и методы сбора данных могут быть использованы для проведения маркетингового исследования в разделе «Анализ рынка»?

Задания закрытого типа (тесты):

24. Место, где потребители с похожими потребностями и проблемами встречаются с продавцами соответствующих продуктов или услуг, конкурирующими друг с другом, за привлечение потребителя
А) биржа
Б) рынок
В) брокерская контора
25. Инфраструктура, включающая учреждения, обеспечивающие управление народным хозяйством региона и формирующаяся из организаций, регулирующих экономику, учреждений финансово-кредитной системы.
А) производственная
Б) социально-бытовая
В) институциональная
26. Аналитический процесс, помогающий эффективно использовать имеющиеся ресурсы и подчеркивающий сильные стороны бизнеса по сравнению с конкурентами.
А) маркетинговый анализ
Б) ситуационный анализ
В) сегментирование рынка
27. Самая подходящая и выгодная для предприятия часть рынка, на которую направлена его деятельность.
А) целевая аудитория
Б) сегмент рынка
В) доля рынка
28. Анализ, позволяющий исходя из более глубокого понимания ситуации и динамики ее развития, вырабатывать и принимать более обоснованные управленческие решения, а также предвидеть возможное возникновение кризисных ситуаций и принимать своевременные меры по их предотвращению.
А) маркетинговый анализ
Б) конкурентный анализ
В) ситуационный анализ

29. Методика анализа конкурентов М. Портера включает
- А) 3 блока
 - Б) 4 блока
 - В) 5 блоков

30. К открытой информации о конкурентах относят
- А) производственные разработки
 - Б) годовой отчет о деятельности компании
 - В) материалы, полученные на выставках

Вопросы для промежуточной аттестации № 4:

Задания открытого типа:

1. Основные рычаги директивного планирования
2. Задания индикативного плана
3. Роль индикативного плана
4. Основные формы индикативного планирования
5. Вид планирования, ориентированный на долгосрочную перспективу и определяющий основные направления социально-экономического развития государства
6. Важнейшие проблемы в рамках государственного стратегического планирования
7. Макроэкономическое планирование осуществляется:
8. Научная основа макроэкономического планирования
9. Субъекты макроэкономического планирования
10. Объекты макроэкономического планирования
11. Основная сфера макроэкономического планирования
12. Прогнозирование базируется на следующих принципах:
13. Назовите основные виды прогнозов:
14. Назовите классификацию рисков и потерь.
15. Какая схема оценки рисков может быть использована в бизнес-плане?
16. Хозяйственный риск: его роль и место в планировании.
17. Назовите показатели риска и методы его оценки.
18. Охарактеризуйте методы снижения риска.
19. Что понимают под риском инвестиционного проекта?
20. Назовите основные методы количественного анализа рисков.
21. Каковы роль и значение планирования оборотных средств для реализации проекта?
22. Сравните между собой понятия «ликвидность» и «платежеспособность».
23. Охарактеризуйте содержание и значение финансового плана.

Задания закрытого типа (тесты):

24. Основные типы информации:
- а) внутренняя, вторичная;
 - б) текстовая, числовая, внешняя
 - в) первичная, вторичная

25. Что понимают под методом в планировании?
- а) концепция бизнеса, которая связана с пониманием ценностей, предлагаемой потребителю;
 - б) способ или совокупность приемов, имеющих существенное значение и позволяющих успешно решить ту или иную конкретную задачу;
 - в) идентификация, анализ и ранжирование стратегических проблем и факторов окружающей среды;

26. Какой анализ используется для анализа общей окружающей среды, оказывающей влияние на конкурентоспособность компании

- а) SWOT-анализ;
- б) PEST-анализ;
- в) STEEP-анализ.
- г) нет правильного ответа.

27. Экономико-математическая модель это?

- а) система формализованных соотношений, описывающих основные взаимосвязи элементов, образующих экономическую систему.
- б) система моделей эконометрического типа, служащих для описания относительно сложных процессов экономического или социального характера.
- в) модель зависимости потребности в материалах.
- г) научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.
- д) процесс разработки экономических и социальных прогнозов, основанный на научных методах познания экономических и социальных явлениях.

28. Укажите верное определение абсолютного потенциала?

- а) Соответствует объёму продаж натуральных или стоимостных показателей
- б) Это предел к которому приближается спрос компании при совокупном объёме маркетинговых усилий стремящихся к бесконечности в данной среде и в данный отрезок времени
- в) Это предел к которому приближается первичный спрос при совокупном объёме маркетинговых усилий стремящихся к бесконечности к бесконечности в данной среде и в данный отрезок времени.
- г) нет правильного ответа

29. Какие два уровня выделяют в спросе?

- а) Долгосрочный, краткосрочный
- б) Первичный, спрос компании
- в) Первичный, вторичный
- г) Спрос временный, спрос компании

30. Сколько этапов анализа рынка можно выделить?

- а) 7
- б) 10
- в) 3
- г) 4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на

дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.