



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – организация сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация интегрированных бизнес структур»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-аналитика и управление рисками

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Субаева Асия Камилевна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Мухаметгалиев Фарит

Нургалиевич

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года
(протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



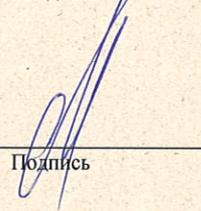
Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация интегрированных бизнес структур»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способность формировать стратегической интегрированной системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПК-2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	<p>Знать: законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками</p> <p>Уметь: определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственному за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению</p> <p>Владеть: навыками формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски</p>
ПК-2. Способность формировать стратегической интегрированной системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПК-2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	<p>Знать: инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков</p> <p>Уметь: использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя</p> <p>Владеть: методикой отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Знать: законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками	Уровень знаний ниже минимальных требований законодательства российской федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками, имеются грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, законодательства российской федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками, много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в области знаний законодательства российской федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками достаточно высокий, допущено несколько негрубых ошибок	уровень знаний в объеме, соответствующем знанию законодательства российской федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками соответствует программе подготовки в без ошибок
	Уметь: определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их	не продемонстрированы умения определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска	Продемонстрированы основные умения определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск	Продемонстрированы все основные умения определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск	Продемонстрированы все основные умения определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск

	управлению	и разработке мероприятий по их управлению	сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению	сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению	сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению
	Владеть: навыками формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски	имеется минимальный набор навыков формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски	Продемонстрированы базовые навыки формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски	продемонстрированы навыки формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски
ПК-2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	Знать: инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков	уровень знаний ниже минимальных требований в анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков, имеются грубые ошибки	минимально допустимый уровень знаний анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков, допущено много негрубых ошибок	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструментов анализа последствий рисков, допущено несколько негрубых ошибок	уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструментов анализа последствий рисков без ошибок
	Уметь: использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на	не продемонстрированы умения использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения	Продемонстрированы основные умения использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные	Продемонстрированы все основные умения находить использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные	продемонстрированы все основные умения использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные

	уровне опытного пользователя	для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя
	Владеть: методикой отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности	при решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки методики отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом	имеется минимальный набор навыков методики отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом	Продемонстрированы базовые навыки методики отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом	продемонстрированы навыки методики отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Вопросы для промежуточной аттестации: №1-23 открытые № 24-30 закрытые
ПК-2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками	Вопросы для промежуточной аттестации: №31-53 открытые

Вопросы для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

ПК-2.2.

1. Предметы методов организации интегрированных бизнес структур.
2. Экономические условия, способствующие развитию организации интегрированных бизнес структур.
3. Экономическая сущность, предпосылки развития интеграционных процессов и их виды.
4. Корпоративная стратегия интегрированных бизнес структур.
5. Исторические аспекты и этапы развития интегрированных бизнес структур.
6. Факторы, обуславливающие интегрированные структуры.
7. Мотивация хозяйствующих субъектов к развитию интегрированных структур.
8. Преодоление противоречий во взаимоотношениях между хозяйствующими субъектами при развитии интегрированных бизнес структур.
9. Основные типы организационных бизнес структур и их преимущества и недостатки.
10. Принципы формирования интегрированных бизнес структур.
11. Варианты распорядительных отношений, применяемые в интеграционных формированиях.
12. Основы формирования команд.
13. Законы и принципы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.
14. Корпоративное управление интегрированными структурами.
15. Сходства и различия российского корпоративного управления и организации интеграционными процессами с англо-американской и немецкой моделями.
16. Повышение эффективности организации интеграционных процессов на основе применения информационных технологий (планирование, мониторинг, ценообразование, стимулирование и пр.)
17. Законы и принципы организации.
18. Правовые основы создания и функционирования интегрированных структур.
19. Формы государственной поддержки развития интегрированных структур.
20. Государственно-частное партнерство в управлении интеграционными процессами
21. Экономические рычаги государственного регулирования интеграционных процессов (субсидии, дотации и пр.).
22. Совершенствование кредитной и налоговой политики в области развития интегрированных структур.
23. Страхование рисков в сфере управления интеграционными процессами.
24. Какие условия и предпосылки соответствуют международной интеграции:
 - а. равный уровень экономического развития стран;
 - б. географическая близость стран-участниц;
 - в. политическая воля руководства интегрирующихся стран;
 - г. интеграция развивается более успешно тогда, когда экономика стран находится на подъеме;
 - д. создание уже на первых порах структур, которыми страны должны передавать, делегировать отдельные полномочия, инструменты для их осуществления;
 - е. создание иницирующего центра из одного - двух государств, которые должны сплачивать страны-партнеры.
 - ё. все выше перечисленные условия и предпосылки верны.
24. Что в основе лежит международной экономической интеграции:

- а. экономический интерес самостоятельно хозяйствующих субъектов;
 - б. международное разделение труда;
 - в. рыночный механизм.
25. Нарастание объемов и расширение набора предлагаемых товаров и услуг на основе и в результате обеспечения эффективности хозяйственной деятельности и международных масштабах является:
- а. целью;
 - б. задачей;
 - в. функцией;
 - г. результатом.
26. Целью вступления стран в интеграционную группировку является:
- а. предотвращение предпосылок к возникновению эксплуатации трудящихся в условиях создания крупного рынка;
 - б. создание условий для высоких темпов роста в течение длительного временного периода с преодолением по возможности негативного внешнего периода с преодолением по возможности негативного внешнего воздействия (со стороны финансовых, сырьевых факторов и других сил), «закрываясь» силой и мощью экономической интеграционной группировки;
 - в. развитие всестороннего экономического сотрудничества;
 - г. проведение совместной экономической политики;
 - д. согласование экономических программ.
27. Какие этапы соответствуют интеграционному процессу:
- а. зона свободной торговли;
 - б. таможенный союз;
 - в. единый или общий рынок;
 - г. экономический союз;
 - д. экономический и валютный союз;
 - е. все выше перечисленные характеризуют интеграционный процесс.
28. Решение принимаются по политическим и экономическим проблемам в зоне свободной торговли:
- а. руководителями министерств;
 - б. суд;
 - в. руководителями ведомств (внешнеторговых, финансовых и др.);
 - г. совет министров.
29. Какие механизмы управления и контроля в Европейском союзе действуют:
- а. Европарламент;
 - б. Совет Министров;
 - в. Еврокомиссия;
 - г. Суд;
 - д. Европейский Совет;
 - е. все выше перечисленные механизмы управления и контроля верны.
30. Какие задачи ставятся при создании единого рынка:
- а. формирование общих фондов содействия социальному и региональному развитию;
 - б. согласование по гармонизации и унификации национальных законов;
 - в. ориентация на удовлетворение потребностей на местах;
 - г. введение единой валюты;
 - д. обмен информацией.

ПК-2.3.

31. Инвестиционная привлекательность управления интегрированными

структурами.

32. Агропромышленные предприятия.
33. Агрофирмы.
34. Холдинговые компании.
35. Финансово-промышленные группы.
36. Агропромышленные союзы.
37. Целеполагание (стратегическое и оперативное планирование).
38. Контрактная форма интеграции.
39. Мотивы вхождения «сильных» предприятий в финансово-промышленные группы. Угрозы развития интегрированных структур в АПК.
40. Долевое участие хозяйствующих субъектов АПК (на примере молочнопродуктового подкомплекса АПК) в совокупности затрат на производство конечной продукции.
41. Подходы к преодолению противоречий между участниками интеграционного процесса.
42. Распределение цены конечного продукта (на примере молочнопродуктового подкомплекса АПК) между сельскохозяйственными товаропроизводителями, перерабатывающими предприятиями, торговыми организациями.
43. Формирование сбалансированных отношений между хозяйствующими субъектами при управлении интегрированными бизнес структурами.
44. Юридическое и организационное оформление отношений при управлении интегрированными структурами.
45. Принципы организации.
46. Законы организации первого уровня.
47. Законы организации второго уровня.
48. Использование сильных сторон и возможностей для предотвращения угроз развитию интегрированных бизнес структур.
49. Выявление конкурентов и разработка стратегии управления интеграционными процессами.
50. Основы формирования команд.
51. Законы и принципы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.
52. Формирование модели экономического поведения организации при управлении интегрированными бизнес структурами
53. Классификация продуктовых подкомплексов АПК.
54. Проведение политики в рамках единого рынка осуществляется с помощью какого инструментария:
 - а. регламенты;
 2. директивы;
 3. решение обязательного характера (совершение (несовершение) определенных действий государству – члену группировки);
 4. рекомендации и заключения;
 5. все выше перечисленные инструментарии верны.
55. Какая международная интеграционная группа стран прошла четыре последовательных этапа интеграционных процессов:
 1. НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли);
 2. ЕС (Европейский союз);
 3. МЕРКОСУР;
 4. ЕАСТ (Европейская ассоциация свободной торговли);
 5. АТЭС (Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества);
 6. АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии).

56. В каком году состоялось первое заседание Европейского Центрального банка во Франкфурте:
1. 1768;
 2. 1997;
 3. 1998;
 4. 2000.
57. В виде каких трех последовательных этапов планировалось продвижение к экономическому валютному союзу:
1. предварительный;
 2. подготовительный;
 3. основной;
 4. организационный;
 5. заключительный.
58. В каком году был принят Маастрийский договор о Европейском Союзе:
1. 1989;
 2. 1892;
 3. 1991;
 4. 1998.
59. Какие два фактора влияют на экономическую интеграцию:
1. научно-техническая революция;
 2. движение капитала;
 3. транснациональные корпорации;
 4. международное разделение труда
60. На каких двух уровнях проходит региональная интеграция:
1. отдельных компаний;
 2. стран;
 3. межгосударственном уровне;
 4. мира.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%

Неудовлетворительно	Менее 51 %
---------------------	------------

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.