



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – организация сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев

«24» мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Управление ресурсами и затратами»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-аналитика и управление рисками

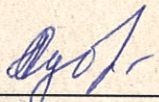
Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

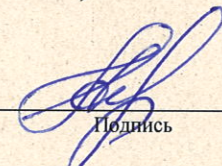
Субаева Асия Камилевна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

Д.Э.Н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мухаметгалиев Фарит
Нургалиевич
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года
(протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент

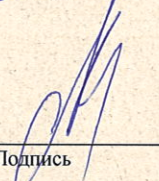
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Управление ресурсами и затратами»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способность формировать стратегической интегрированной системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПК-2.1. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	Знать: методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов Уметь: осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики Владеть: разработкой мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска
ПК-2. Способность формировать стратегической интегрированной системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПК-2.4. Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Знать: локальные нормативные акты по управлению рисками в организации и системы управления рискам и классификацию рисков организации Уметь: разрабатывать методическую документацию по управлению рисками Владеть: разработкой и актуализацией отдельных методов и нормативных документов системы управления рисками

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.1. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	Знать: методы воздействия на риски в разрезе отдельных их видов	Фрагментарные знания методов воздействия на риски в разрезе отдельных их видов	Общие, но не структурированные знания методов воздействия на риски в разрезе отдельных их видов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов воздействия на риски в разрезе отдельных их видов	Сформированные систематические знания методов воздействия на риски в разрезе отдельных их видов
	Уметь: осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики	Не продемонстрированы умения осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики	Продemonстрированы основные умения осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики	Продemonстрированы все основные умения осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики	Продemonстрированы все основные умения осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
	Владеть: разработкой мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска	Имеется минимальный набор навыков разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска	Продemonстрированы базовые навыки разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска	Продemonстрированы навыки разработки мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации - владельцами риска
ПК-2.4. Разработка методической	Знать: локальные нормативные акты по	Фрагментарные знания локальных нормативных	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	управлению рисками в организации и системы управления рискам и классификацию рисков организации	актов по управлению рисками в организации и системы управления рискам и классификации рисков организации	знания локальных нормативных актов по управлению рисками в организации и системы управления рискам и классификации рисков организации	пробелы знания локальных нормативных актов по управлению рисками в организации и системы управления рискам и классификации рисков организации	локальных нормативных актов по управлению рисками в организации и системы управления рискам и классификации рисков организации
	Уметь: разрабатывать методическую документацию по управлению рисками	Не продемонстрированы умения разрабатывать методическую документацию по управлению рисками	Продemonстрированы основные умения разрабатывать методическую документацию по управлению рисками	Продemonстрированы все основные умения разрабатывать методическую документацию по управлению рисками	Разрабатывать методическую документацию по управлению рисками
	Владеть: разработкой и актуализацией отдельных методов и нормативных документов системы управления рисками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и актуализацией отдельных методов и нормативных документов системы управления рисками	Имеется минимальный набор навыков разработки и актуализацией отдельных методов и нормативных документов системы управления рисками	Продemonстрированы базовые навыки разработки и актуализацией отдельных методов и нормативных документов системы управления рисками	Продemonстрированы навыки разработки и актуализацией отдельных методов и нормативных документов системы управления рисками

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-2.1. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	Вопросы для промежуточной аттестации: № 1-23 (закрытые) № 24-30 (открытые)
ПК-2.4. Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Вопросы для промежуточной аттестации: № 31-53 (закрытые) № 54-60 (открытые)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

ПК-2.1.

1. Что означают понятия «затраты» и «расходы», каковы их различия?
2. Сформулируйте основные задачи учета затрат на производство.
3. Каковы особенности затрат как объекта учета?
4. Дайте сравнительную характеристику категории «расходы» в бухгалтерском и налоговом учете.
5. Каков состав затрат по экономическим элементам?
6. Каков состав затрат по статьям калькуляции?
7. Сформулируйте концепции учета затрат в бухгалтерском и налоговом учете.
8. Какова классификация затрат в зависимости от целей учета?
9. Что такое места возникновения затрат и каковы принципы их выделения?
10. Сформулируйте понятия «центр затрат» и «центр ответственности».
11. Какие вам известны носители затрат, приведите их классификацию.
12. Каковы подходы к организации учета затрат в финансовой и управленческой бухгалтерии?
13. Что собой представляет система счетов для учета затрат на производство?
14. Какие существуют варианты организации учета затрат на счетах бухгалтерского учета?
15. Как осуществляется организация учета накладных расходов?
16. В чем состоит проблема распределения косвенных расходов?
17. В чем состоит метод однородных секций как система распределения косвенных затрат?
18. Как осуществляется текущее и перспективное планирование?
19. Что такое сметы, каковы их виды и порядок составления?
20. Что такое бюджетирование?
21. Какова классификация бюджетов?
22. Сформулируйте роль калькулирования себестоимости продукции в управлении и учете затрат.
23. Каковы принципы калькулирования, его объекты и методы?
24. Как осуществляется выбор метода учета затрат и калькулирования себестоимости?
25. Что включает понятие издержки:
 - а) материальные затраты;
 - б) заработная плата;
 - в) достаточно общая категория научной абстракции в смысле расходования всех видов ресурсов;
 - г) себестоимость.
26. В каком контексте применяется термин затраты:
 - а) в смысле расходования ресурсов;
 - б) является более конкретным, но не включает ресурсы на обеспечение образования, культуры, здравоохранения и т.п.;
 - в) при определении накладных расходов;
 - г) при оценке расходования ресурсов.
27. Что принято называть расходами:
 - а) планируемые затраты;
 - б) прогнозируемую производственную себестоимость;
 - в) издержки на производство продукции;
 - г) затраты, которые были потреблены и перешли в категорию использованных, исчерпанных.

28. Назовите характерные особенности управления затратами:

- а) создание планового отдела;
- б) разработка технической документации;
- в) подготовка технологической документации;
- г) создание иерархической структуры системы управления.

29. Кто является субъектами управления затратами:

- а) рабочие и служащие;
- б) заказчики;
- в) торговые представители;
- г) руководители высшего звена и подразделений предприятия

30. Кто выступает объектами управления предприятия:

- а) руководители цехов;
- б) затраты;
- в) начальник планового отдела;
- г) руководитель ОТК.

ПК-2.4.

- 31. Каковы подходы к классификации методов учета затрат?
- 32. Как происходит учет затрат на материалы и рабочую силу?
- 33. Дайте характеристику учета затрат по методу ABC.
- 34. Дайте характеристику метода таргет-костинг.
- 35. Дайте характеристику метода кайзен-костинг.
- 36. Как происходит учет затрат по методу стандарт-кост?
- 37. Как осуществляется учет фактических и нормативных затрат?
- 38. В чем причины возникновения системы учета неполных затрат?
- 39. Как осуществляется анализ безубыточности производства в системе директ-костинг?
- 40. Что такое затраты на качество и в чем состоит необходимость их учета?
- 41. Каков состав затрат по стадиям жизненного цикла продукта?
- 42. В чем состоит взаимосвязь затрат и конкурентоспособности продукции?
- 43. Каково влияние управления запасами на затраты предприятия и экономический результат его работы?
- 44. Каковы особенности учета запасов в зарубежной практике?
- 45. В чем состоит содержание анализа затрат на предприятии?
- 46. В чем суть анализа затрат на один рубль продукции (работ, услуг).
- 47. Как происходит учет отклонений в бюджетировании?
- 48. Какова суть гибких бюджетов как инструментов контроля?
- 49. В чем состоит детализация бюджетных отклонений?
- 50. Какова методика бюджетного контроля?
- 51. Дайте характеристику управленческих отчетов.
- 52. Как происходит построение системы управления затратами?
- 53. В чем суть стратегического управления затратами?

54. Бюджет, охватывающий общую деятельность предприятия, называется:

- а) операционным;
- б) финансовым;
- в) частным;
- г) нет правильного ответа.

55. Разработка операционного бюджета начинается:

- а) с составления производственной программы;
- б) составления плана продаж;

- в) изучения стратегии конкурентов;
- г) нет верного ответа.

56. При формировании общей суммы затрат выделяются следующие затраты:

- а) на производство, обращение, эксплуатацию;
- б) полные, неполные и частные;
- в) объемные, затратные и качественные;
- г) прогнозные, проектируемые, плановые, лимитные, расчетные и фактические;
- д) на исследования, разработки.

57. Под понятием «издержки» понимает(-ют)ся

- а) совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов, потребление которых связано с процессом производства продукции (работ, услуг);
- б) средства, израсходованные на приобретение ресурсов, имеющихся в наличии, способные принести доход в будущем;
- в) часть затрат, понесенных предприятием в связи с получением дохода;
- г) виды продукции (работ, услуг) предприятия, предназначенные к реализации резервного капитала

58. Вмененные затраты — это

- а) издержки, которые нельзя проинвентаризировать;
- б) затраты, на которые нельзя повлиять управленческими решениями;
- в) затраты, измеряемые с точки зрения упущенной возможности, которая потеряна в результате выбора альтернативного управленческого решения;
- г) затраты, принимаемые во внимание при выборе оптимального управленческого решения.

59. Постоянные затраты

- а) не зависят от объема произведенной продукции;
- б) затраты, принимаемые во внимание при выборе оптимального управленческого решения;
- в) возрастают или уменьшаются пропорционально объему производства продукции (оказания услуг), товарооборота;
- г) являются дополнительными и возникают в результате изготовления или продажи дополнительной партии

60. Безвозвратные затраты — это

- а) затраты, принимаемые во внимание при выборе оптимального управленческого решения;
- б) издержки, которые нельзя проинвентаризировать;
- в) затраты, измеряемые с точки зрения упущенной возможности, которая потеряна в результате выбора альтернативного управленческого решения;
- г) затраты, на которые нельзя повлиять управленческими решениями

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.