



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Организация сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
« 24 » мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Разработка организационно-управленческих решений»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-аналитика и управление рисками

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2023

Составитель: доцент, канд.с.-х. наук, доцент  Гайнутдинов Ильгизар Гильмутдинович

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства 25 апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор  Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 г. (протокол № 12)

Председатель метод. комиссии, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

 Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета Института экономики №12 от «10» мая 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) подготовки «Производственный менеджмент» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Разработка организационно-управленческих решений»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений;	Знать: основы использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений
		Уметь: находить и использовать данные, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений
		Владеть: навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений
	УК-10.2. Анализирует состояние финансовой системы, участвует в выявлении проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения.	Знать: теоретические основы анализа состояния финансовой системы, выявления проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения.
		Уметь: анализировать состояние финансовой системы, участвовать в выявлении проблем современного состояния финансовой политики государства и находить возможные пути их решения.
		Владеть: навыками анализа состояния финансовой системы, выявления проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения.
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие	ОПК- 3.1. Выбирает и использует основные методы и модели принятия организационно-управленческих реше-	Знать: основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений.
		Уметь: использовать основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений.

решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	ний.	Владеть: навыками использования методов и моделей принятия организационно-управленческих решений.
	ОПК- 3.2. Обосновывает, разрабатывает и реализовывает организационно-управленческие решения.	Знать: основы обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений.
		Уметь: обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения.
		Владеть: навыками обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений.
	ОПК- 3.3. Оценивает ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.	Знать: основы оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.
		Уметь: оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.
		Владеть: навыками оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-10.1 Владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений;	<i>Знать:</i> основы использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.	Не достаточно знаний основ использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.	Минимально допустимые знания основ использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.	Сформированные устойчивые знания основ использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.
	<i>Уметь:</i> находить и использовать данные, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.	Не достаточный уровень умений находить и использовать данные, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.	Минимально допустимый уровень умений находить и использовать данные, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.	Сформированные с отдельными пробелами умения находить и использовать данные, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.	Сформированные устойчивые умения определять находить и использовать данные, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.
	<i>Владеть:</i> навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, тех-	Не достаточно владеет требуемыми навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных	Минимально допустимый уровень владения навыками использования данных, необходимых для решения профессио-	Сформированные с отдельными пробелами навыки использования данных, необходимых для решения профес-	Сформированные устойчивые навыки использования данных, необходимых для решения профессиональ-

	нологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений	задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.	нальных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.	сиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.	ных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений.
УК-10.2. Анализирует состояние финансовой системы, участвует в выявлении проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения.	<i>Знать:</i> теоретические основы анализа состояния финансовой системы, выявления проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения.	Уровень знаний теоретических основ анализа состояния финансовой системы, выявления проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения, ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний, теоретических основ анализа состояния финансовой системы, выявления проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения.	Уровень знаний теоретических основ анализа состояния финансовой системы, выявления проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения в объеме, соответствующем программе подготовки, однако имеются некоторые ошибки.	Уровень знаний теоретических основ анализа состояния финансовой системы, выявления проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения, в объеме, соответствующем программе подготовки.
	<i>Уметь:</i> анализировать состояние финансовой системы, участвовать в выявлении проблем современного состояния финансовой политики государства и находить возможные пути их решения.	Не продемонстрированы основные умения, анализировать состояние финансовой системы, участвовать в выявлении проблем современного состояния финансовой политики государства и находить возможные пути их решения.	Продemonстрированы основные умения анализировать состояние финансовой системы, участвовать в выявлении проблем современного состояния финансовой политики государства и находить возможные пути их решения.	Продemonстрированы все основные умения анализировать состояние финансовой системы, участвовать в выявлении проблем современного состояния финансовой политики государства и находить возможные пути их решения, но с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения анализировать состояние финансовой системы, участвовать в выявлении проблем современного состояния финансовой политики государства и находить возможные пути их решения, выполнены все задания в полном объеме.
	<i>Владеть:</i> навыками анализа состояния финансовой системы, выявления проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа состояния финансовой системы, выявления проблем современного состояния	Имеется минимальный набор навыков анализа состояния финансовой системы, выявления проблем современного состояния финансовой политики государства и	Продemonстрированы базовые навыки анализа состояния финансовой системы, выявления проблем современного состояния финансовой политики государства и	Продemonстрированы навыки анализа состояния финансовой системы, выявления проблем современного состояния финансовой политики государства

		финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения.	нахождения возможных путей их решения.	нахождения возможных путей их решения, имеются некоторые недочеты	и нахождения возможных путей их решения.
ОПК- 3.1. Выбирает и использует основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений.	<i>Знать:</i> основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений.	Уровень знаний основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений, ниже требуемого уровня.	Минимально допустимый уровень знаний, основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений.	Уровень знаний основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, имеются незначительные пробелы.	Уровень знаний основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки.
	<i>Уметь:</i> использовать основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений.	Не продемонстрированы основные умения использовать основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений.	Продemonстрированы основные умения использовать основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения использовать основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения использовать основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений, выполнены все задания в полном объеме
	<i>Владеть:</i> навыками использования методов и моделей принятия организационно-управленческих решений.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования методов и моделей принятия организационно-управленческих решений.	Имеется минимальный набор навыков использования методов и моделей принятия организационно-управленческих решений.	Продemonстрированы базовые навыки использования методов и моделей принятия организационно-управленческих решений, с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки использования методов и моделей принятия организационно-управленческих решений.
ОПК- 3.2. Обосновывает, разрабатывает и реализовывает организационно-управленческие решения.	<i>Знать:</i> основы обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений.	Уровень знаний основ обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений, допущено много негрубых ошибок.	Базовый уровень знаний основ обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений, соответствует программе подготовки, без ошибок.
	<i>Уметь:</i> обосновывать, раз-	Не продемонстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	рабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения.	основные умения обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения.	основные умения обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, но не в полном объеме.	все основные умения обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, выполнены все задания в полном объеме
	<i>Владеть:</i> навыками обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений.	Имеется минимальный набор навыков обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений.	Продемонстрированы базовые навыки обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки обоснования, разработки и реализации организационно-управленческих решений без ошибок и недочетов.
ОПК- 3.3. Оценивает ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.	<i>Знать:</i> основы оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.	Уровень знаний теоретических основ оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений ниже требуемого уровня, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений, продемонстрирован в необходимом для успешной профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений продемонстрирован в необходимом для успешной профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	<i>Уметь:</i> оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.	Не продемонстрированы основные умения оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.	Продемонстрированы основные умения оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.	Продемонстрированы все основные умения оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.	Продемонстрированы все основные умения оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.

		циальных последствий принятых решений, имели место грубые ошибки.	социальных последствий принятых решений, выполнены все задания, но не в полном объеме.	и социальных последствий принятых решений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ных и социальных последствий принятых решений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	<i>Владеть:</i> навыками оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки ожидаемых результатов организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.	Имеется минимальный набор навыков оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки оценки ожидаемых результатов предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-10.1 Владеет навыками использования данных, необходимых для решения профессиональных задач в области экономики и финансов, технологией сбора, анализа и обработки данных, необходимых для принятия обоснованных решений;	1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в закрытой форме (вопросы 1 -7) 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в открытой форме (вопросы 36-58)
УК-10.2. Анализирует состояние финансовой системы, участвует в выявлении проблем современного состояния финансовой политики государства и нахождения возможных путей их решения.	1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в закрытой форме (вопросы 8-14) 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в открытой форме (вопросы 59-81)
ОПК- 3.1. Выбирает и использует основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений.	1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в закрытой форме (вопросы 15 -21) 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в открытой форме (вопросы 82-104)
ОПК- 3.2. Обосновывает, разрабатывает и реализовывает организационно-управленческие решения.	1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в закрытой форме (вопросы 22 - 28) 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в открытой форме (вопросы 105-127)
ОПК- 3.3. Оценивает ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений и организационных и социальных последствий принятых решений.	1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в закрытой форме (вопросы 29 -35) 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в открытой форме (вопросы 128-150)

Вопросы к экзамену в тестовой форме

1. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов;
элементы:

- а) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;
- б) логические мыслительные операции;
- в) выбор методов разработки решения;
- г) нормативно-правовое обеспечение решения;

аспекты:

- 1. юридический;
- 2. информационный;
- 3. психологический;
- 4. организационный.

2. Установите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решений;

признаки:

- а) временной;
- б) содержание проблем;
- в) характер информации;
- г) значимость цели;

группы:

- 1. детерминированные и вероятностные;
- 2. стратегические и тактические;
- 3. экономические и социальные;
- 4. среднесрочные и краткосрочные.

3. Укажите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решения, признаки:

- а) способ фиксации;
- б) метод разработки;
- в) форма принятия;
- г) сфера действия.

группы:

- 1. локальные и глобальные;
- 2. формализованные и неформализованные;
- 3. документированные и не документированные;
- 4. индивидуальные и коллективные

4. На какой стадии формируется качество решения?

- 1. на стадии реализации;
- 2. на стадии разработки;
- 3. на всех стадиях;
- 4. на стадии утверждения.

5. На какой стадии формируется эффективность решения?

- 1. на стадии утверждения;
- 2. на стадии реализации;
- 3. на стадии разработки;
- 4. на всех стадиях.

6. Факторы своевременности решения - это:

1. мотивация разработчиков решения;
2. форма разработки решения;
3. методы разработки решения;
4. контроль выполнения решения.

7. Факторы реальности решения - это:

1. наличие финансовых ресурсов;
2. сложность ситуации;
3. наличие материальных ресурсов;
4. мотивация исполнения.

8. Признаки непротиворечивости решения - это:

1. количество участников разработки решения;
2. соответствие целям организации;
3. обеспеченность ресурсами;
4. соответствие ранее принятым решениям.

9. Факторы непротиворечивости решения - это:

1. ориентация разработки на цели организации;
2. форма разработки решения;
3. учет содержания ранее принятых решений;
4. методы разработки решения.

10. Факторы адаптивности решения - это:

1. интервальный характер параметров решения;
2. ответственность исполнителей решения;
3. регулируемость исполнения решения;
4. состав разработчиков решения;
5. изменчивость целей организации.

11. Признаки адаптивности решения - это:

1. интервальная форма параметров решения;
2. контроль исполнения решения;
3. корректируемость решения;
4. динамика внешней среды.

12. Признаки научной обоснованности решений - это:

1. наличие моделей, расчетов в обосновании решений;
2. ответственность за исполнение решений;
3. сроки разработки решений;
4. методы разработки решений;
5. сроки выполнения решения.

13. Признаки реальности решения - это:

1. превышение ресурсов организации ресурсоемкости решения;
2. интервальная форма параметров решения;
3. многовариантность решения;
4. превышение плановых сроков реализации фактических.

14. Признаки своевременности решения - это:

1. ресурсообеспеченность решения;

2. превентивность разработки;
3. многовариантность решения;
4. превышение жизненного цикла проблемной ситуации периода разработки и утверждения решения.

15. Установите соответствие факторов и параметров качества решений;

факторы:

- а) обеспеченность реализации ресурсами;
- б) квалификация разработчиков;
- в) форма разработки решения;
- г) мотивация исполнения решения;
- д) ориентация на цели организации;

параметры качества:

1. научная обоснованность;
2. реальность;
3. своевременность;
4. непротиворечивость.

16. Факторы оптимальности решений - это:

1. многовариантность;
2. количество участников разработки;
3. методы разработки;
4. контроль выполнения.

17. Признаки оптимальности решений - это:

1. продолжительность разработки решения;
2. заданные сроки реализации;
3. соответствие целям организации;
4. срок утверждения.

18. Факторы и признаки качества решения – это идентичные понятия?

1. Да;
2. Нет.

19. Ресурсоемкость – это качественный параметр решения?

1. Да;
2. Нет.

20. Методы разработки – это факторы качества решения?

1. Да;
2. Нет.

21. Виды непротиворечивости управленческого решения - это:

1. целевая;
2. временная;
3. ресурсная;
4. пространственная.

22. Два наиболее близкие по содержанию параметра качества решения - это:

1. адаптивность;
2. экономичность;
3. непротиворечивость;

4. ресурсоемкость;
5. своевременность.

23. Психологические феномены оказывают на принятие решений:

1. только положительное влияние;
2. только отрицательное влияние;
3. нейтральное;
4. или положительное или отрицательное;
5. и положительное и отрицательное одновременно.

24. Причинами возникновения психологических феноменов могут быть:

1. характер проблемы;
2. условия разработки, утверждения решения;
3. сроки разработки;
4. особенности психики человека.

25. Феномен «позитивного сдвига» состоит:

1. в стремлении выбрать «любимое» решение;
2. в большей рискованности групповых решений относительно индивидуальных;
3. в сближении мнений членов группы;
4. в поляризации мнений.

26. Феномен «излюбленной альтернативы» есть следствие:

1. групповой формы принятия решений;
2. стереотипного мышления руководителя;
3. индивидуальной формы принятия решений;
4. низкой квалификацией выбирающего решение.

27. Феномен «аналитического паралича» – это:

1. занижение роли анализа в разработке решения;
2. превращение сбора и анализа информации в самоцель;
3. неполнота информации;
4. завышение роли анализа.

28. Феномен различной направленности динамики индивидуальных мнений в групповой дискуссии проявляется:

1. в различном характере аргументов одинаковых точек зрения;
2. в поляризации мнений;
3. в различной скорости генерации идей;
4. в сближении мнений.

29. Эффект состава группы проявляется:

1. в открытом давлении на членов группы;
2. в зависимости результатов принятых решений от количества участников группы;
3. в поляризации мнений;
4. в зависимости результатов принятия решений от степени однородности группы;
5. в полном согласии.

30. Преимущества индивидуальной формы принятия решений относительно групповой проявляются:

1. в большей возможности решать сложные проблемы;
2. в меньших затратах времени;

3. в большей обоснованности решений;
 4. в большей возможности реализовать свой потенциал.
31. Преимущества групповой формы принятия решений проявляются:
1. в возможности использовать «синергетический эффект»;
 2. в объективизации принятия решений;
 3. в демократизации принятия решений;
 4. в повышении ответственности.
32. Иерархические группы отличаются от паритетных:
1. количеством участников группы;
 2. наличием механизма управления;
 3. уровнем квалификации членов группы;
 4. наличием лидерства в группе.
33. Установите соответствие феноменов и особенностей поведения участников принятия решений;
- феномены:
- а) деформации мышления;
 - б) избегания лидерства;
 - в) ложного согласия;
 - г) демонстративного несогласия;
- особенности поведения:
1. самоцензура членов группы;
 2. стремление индивидуализировать свое мнение без достаточной аргументации;
 3. стремление руководителя снизить свое участие в выработке решения;
 4. стремление присоединиться к мнению большинства группы.
34. Признаки авторитарного стиля принятия решений - это:
1. индивидуальные консультации;
 2. ознакомление всех подчиненных с характером проблемы;
 3. самостоятельное принятие решений с использованием полученной консультации;
 4. групповые консультации.
35. Установите последовательность стилей руководства, отражающую усиление демократизма принятия решений:
1. стиль полного участия;
 2. авторитарный;
 3. индивидуально-консультационный;
 4. консультационно-групповой.
36. Наиболее удачное определение управленческого решения - это: ...
37. Юридическое свойство управленческого решения – это.... «
38. Организационные свойства управленческого решения – это ...
39. Системное свойство управленческого решения – это...
40. Проблемное «свойство управленческого решения» - это...
41. Отличительные по содержанию характеристики управленческого решения в организациях и в частной жизни – это...
42. Управленческое решение – это продукт деятельности?
43. Управленческое решение – это концентрированное выражение процесса ...
44. Управленческое решение – это инструмент «...» субъекта на объект
45. Две наиболее близкие по содержанию управленческие категории – это...

46. Управленческое решение – это выбор альтернативы...
47. Классификация решений – это ...
48. Классификация решений имеет значение для...
49. Группа решений, выделенная по временному признаку – это...
50. Группа решений, выделенная по информационному признаку – это....
51. Группа решений, выделенная по способу их фиксации – это...
52. Группа решений, выделенная по характеру прогнозируемых последствий – это...
53. Группа решений, выделенная по форме принятия их – это...
54. Группа решений, выделенная по степени повторяемости проблемы – это...
55. Вероятностные решения – это решения, принятые в условиях...
56. Группа решений, выделенная по методам их разработки – это... «
57. Признак разделения решений на одноуровневые и многоуровневые – это...
58. Факторы научной обоснованности решения – это...
59. Элементы технологии принятия решений – это...
60. Управленческие действия, выполненные на стадии анализа ситуации – это...
61. Управленческие действия, выполняемые на стадии идентификации проблемы – это...
62. Действия, выполняемые на стадии управления реализацией решения – это...
63. Действия, выполняемые на стадии оценки результатов решения – это...
64. Действия, выполняемые на стадии согласования решения – это...
65. Действия, выполняемые на стадии контроля – это...
66. Действия, выполненные на стадии выбора решения – это...

67. Главная функция аппарат управления – это...
68. Характер целей аппарата управления ориентированного на принятие решений – это...
69. Характер целей аппарата управления классических структур – это...
70. Признаки невысокой степени самостоятельности нижних уровней организации – это...
71. Признаки высокой самостоятельности нижних органов управления организации – это...
72. Признаки средней самостоятельности нижних уровней управления организации – это...
73. Сложность создания центров принятия решений определяется...
74. Экономические аспекты принятия решений – это...
75. Социальный аспект принятия решений – это
76. Стратегические цели - это ...
77. Тактические цели - это ...

78. Заявление- это ...

79. Информационное решение - это ...

80. Представление сложной проблемы, как совокупности простых вопросов - это ...
81. Поиск в проблеме наиболее важных деталей, которые решаются в первую очередь - это ...

82. Метод разработки управленческого решения, основанный на согласовании альтернатив с целью учета договоренностей заинтересованных сторон называется ...

83. Модель процесса разработки и принятия управленческого решения это... «
84. Поиск возможных решений проблемы на основе заимствования из других объектов управления - это ...

85. Один из возможных способов достижения цели или один из конечных вариантов решений вариант действий лица, принимающего решения, способ выражения различий в оценке альтернативных вариантов с точки зрения участников процесса выбора - это ...
86. Метод синектики относится к ... методам
87. Мозговой штурм заключается в ...
88. Сбор необходимой информации с помощью заранее подготовленных опросников - это метод ...
89. В теории управленческих решений понятие «Альтернатива» - это...
90. Перечислите основные методы управления: ...
91. Оптимизация управленческого решения означает...
92. Передача каких-либо задач или полномочий от руководителя к подчинённому, это...
93. Информационные потоки, отношения соподчиненности между звеньями, уровнями и отдельными работниками называется...
94. Цели, результатом которых является удержание параметров объекта управления в некоторых оговоренных значениях являются...
95. Состояние объекта управления к достижению, которой стремится организация, это
96. Выбор альтернативы, сознательный выбор из имеющихся вариантов направления действий, это ...
97. Постановка целей — это ...
98. Факторы (критерии) выбора стиля принятия решений - ...
99. Причинами феномена «ложного согласия» могут быть:...
100. Группа органов, обеспечивающих разработку, реализацию решений и субъект управления организацией, это...
101. Необходимость создания центров принятия решений определяется...
102. Наиболее распространенные методы разработки, оптимизации решений – это....
103. Ситуация для управления которой необходимо использовать модели теории игр – это...
104. Ситуация для управления которой необходимо использовать модели управления запасами – это...
105. Ситуация для управления которой необходимо применить модель теории очередей – это...
106. Ситуация для управления которой необходимо применить модель линейного программирования – это...
107. Модели теории игр используются для управления ситуациями, возникающими в условиях... экономики.
108. Модели теории игр первоначально использовались в ... сфере.
109. Модели линейного программирования применяются для оптимизации распределения ... ресурсов.
110. Модели математической статистики применяются при ... характере влияния факторов на ситуацию.

112. Модели управления запасами могут применяться для управления ситуациями в коммерческих и ... организациях.

113. Признаки метода комиссий – это...

114. Признаки метода «мозговой атаки» - это...

115. Признаки метода Дельфа – это...

116. Недостатки метода комиссий – это...

117. Преимущества метода «мозговой атаки» - это...

118. Априорные методы оценки экспертов – это...

119. Признаки неопределенности – это...

120. Признаки риска – это...

130. Возможные способы преодоления неопределенности – это...

131. Определите характер соотношения риска и неопределенности...

132. Внешние факторы косвенного влияния на принятие организационно-управленческого решения – это...

133. Внешние факторы прямого влияния на принятие организационно-управленческого решения – это...

134. Внешние факторы организации – это...

135. Факторы создания неопределенности внешней среды организации – это...

136. Факторы конкурентной силы поставщиков материальных ресурсов – это...

137. Содержание налогового законодательства – это фактор воздействия на организацию.

138. Уровень занятости в стране – это фактор ... воздействия на организацию.

139. Субъект, устанавливающий юридическую ответственность – это..

140. Субъект, устанавливающий социальную ответственность – это...

141. Субъект, устанавливающий административную ответственность – это...

142. Субъект, устанавливающий моральную ответственность – это...

143. Инструмент контроля гражданской ответственности...

144. Инструмент контроля социальной ответственности – это...

145. Инструмент контроля моральной ответственности – это...

146. Инструмент контроля дисциплинарной ответственности – это...

147. Инструмент контроля материальной ответственности – это...

148. Инструмент контроля уголовной ответственности...

149. Инструмент контроля юридической ответственности –это...

150. Дисциплинарная ответственность – это разновидность... ответственности.

Вопросы к экзамену в устной форме

1. Понятие и сущность управленческого решения.
2. Управленческое решение в системе управления.
3. Управленческие решения и функции управления.
4. Свойства процесса управления.
5. Классификация управленческих решений и формы управленческих решений

6. Понятие модели управленческого решения. Требования, предъявляемые к моделям, используемым при разработке управленческих решений.
7. Модели, используемые в разработке управленческих решений.
8. Модель принятия управленческого решения Врумма-Йеттона.
9. Понятие цели управленческого решения. Требования, предъявляемые к целям управленческих решений.
10. Стратегические и тактические цели управленческих решений.
11. Методы выработки и оценки альтернатив управленческого решения.
12. Преимущества и недостатки метода мозгового штурма при выборе альтернативного варианта управленческого решения.
13. Характеристика внешней среды при принятии управленческого решения.
14. Влияние макроокружения организации на принятие управленческого решения.
15. Влияние непосредственного окружения организации на принятие управленческого решения.
16. Особенности принятия управленческого решения в условиях определенности и неопределенности.
17. Особенности управленческого решения в условиях риска.
18. Особенности принятия управленческого решения в условиях конфликта.
19. Причины, снижающие эффективность реализации принятых решений.
20. Факторы, влияющие на эффективность и качество управленческого решения.
21. Понятие и сущность методов разработки управленческих решений.
22. Формализованные и неформализованные методы разработки управленческих решений.
23. Аналитические методы разработки управленческих решений.
24. Эвристические методы разработки управленческих решений.
25. Роль экспертов в разработке управленческих решений. Методы выбора экспертов. Групповая и индивидуальная экспертиза.
26. Экспертные методы разработки управленческих решений: метод Дельфи.
27. Особенности метода сценариев при разработке управленческого решения.
28. Основные этапы организации исполнения управленческих решений.
29. Система контроля реализации управленческих решений: понятие, необходимые условия для организации системы контроля.
30. Алгоритм организации выполнения и контроля управленческого решения.
31. Виды и формы управленческих решений. Требования, предъявляемые к оформлению управленческих решений.
32. Понятие качества управленческих решений.
33. Основные подходы к оценке эффективности управленческих решений. Комплексный подход (оценка эффективности управленческих решений через оценку организационной деятельности).
34. Понятие и виды ответственности, возникающей в ходе принятия и реализации управленческих решений. Структура ответственности.

- 35. Способы распределения ответственности при принятии управленческих решений.
- 36. Способы повышения ответственности при принятии управленческих решений.
- 37. Необходимость согласования при принятии управленческих решений.
- 38. Этапы согласования управленческих решений.
- 39. «Внутреннее» и «внешнее» согласование. Особенности согласования при разработке управленческих решений в корпоративном управлении.
- 40. Особенности принятия управленческих решений при проведении деловых переговоров.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом теории организации и организационного поведения, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Применение SWOT-анализа при разработке и принятии УР.
2. Роль и функции решений в процессе управления.
3. Типология и классификация управленческих решений.
4. Ситуационные и поведенческие факторы, влияющие на разработку управленческих решений.
5. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
6. Информационная поддержка решений директора.
7. Влияние традиций и специфики предприятия на разработку управленческого решения.
8. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.
9. Этические основы управленческого решения.
10. Проблемы совершенствования методики разработки УР в технической системе.
11. Соотношение новых и известных УР в венчурных компаниях.
12. Формирование и классификации УР для семьи.
13. Анализ и совершенствование соотношения науки и искусства при разработке управленческих решений.
14. Особенности разработки УР в человеко-машинных системах.
15. Современные тенденции использования информационных технологий в процессе разработки управленческого решения.
16. Программные средства для автоматизации элементов творческой деятельности.
17. Технология разработки управленческих решений.
18. Построение структуры проблемного поля и структуризация причин.
19. Проблемы, влияющие на качество управленческих решений.
20. Демократизация процессов разработки управленческих решений.
21. Организация и эффективность использования экспертных оценок.
22. Интеллектуальная деятельность при разработке управленческих решений.
23. Современные методики расчета эффективности управленческих решений.
24. Особенности разработки управленческих решений в малых предприятиях.
25. Организация выполнения принятых решений.
26. Формы разработки и реализации УР.
27. Классификация ситуаций и проблем при разработке управленческих решений.
28. Системный подход при разработке УР.
29. Приоритет цели при разработке УР.
30. Управление по результатам – один из инструментов реализации целей управленческого решения.
31. Методика построения сценариев при разработке управленческого решения.
32. Принципы построения моделей при разработке управленческого решения.
33. Разработка и поддержка стратегических решений.

34. Проверка реализуемости разрабатываемых управленческих решений.
35. Оценка возможной ответственности при разработке управленческого решения.
36. Анализ объектов и субъектов управления при разработке управленческого решения.
37. Топологические методы в технологии разработки управленческих решений.
38. «Прогнозирование – планирование» - единая система методических приемов при разработке управленческого решения.
39. Бизнес – планирование при разработке управленческого решения.
40. Использование системы сетевого планирования при разработке управленческого решения.
41. Автоматизация и организация разработки прогнозов и плановых решений.
42. Применение теории полезности при принятии управленческих решений.
43. Особенности разработки и оценки инвестиционных решений.
44. Экспертные методы прогнозирования.
45. Взаимодействие методов и моделей при разработке управленческих решений.
46. Неопределенность и риск в управленческих решениях.
47. Влияние профессионализма персонала на неопределенности при разработке УР.
48. Типы ошибок в управленческой деятельности, увеличивающие неопределенности при разработке УР.
49. Влияние внешней среды на реализацию альтернативных решений.
50. Организационные методы уменьшения неопределенностей.
51. Метод функционально-стоимостного анализа при разработке управленческих решений.
52. Характеристика управленческих рисков при разработке управленческих решений.
53. Эвристические методы разработки УР.
54. Разработка управленческих решений в условиях паники.
55. Меры по снижению возможного риска управленческих решений.
56. Страхование рисков при разработке управленческого решения.
57. Стандарты качества при разработке УР.
58. Зарубежные представления о разработке управленческих решений.
59. Использование баз данных для разработки УР на предприятии.
60. Жизненный цикл управленческого решения.
61. Методы повышения эффективности разрабатываемых УР.
62. Использование метода дерева решений при разработке УР.
63. Ответственность и обязанность – неотъемлемый атрибут управленческой деятельности.
64. Социальная и экологическая ответственность руководителя в процессе разработки и реализации управленческого решения.
65. Контроль управленческого решения – как функция управления.
66. Качество продукции – конечный результат УР.
67. Концепция стратегических решений.
68. Методы выработки стратегических решений.
69. Финансовое обеспечение стратегических решений.
70. Применение "теории игр" при разработке управленческого решения.
71. Типовые модели процесса обдумывания проблем.
72. Особенности тактических решений.
73. Особенности принятия решений в экстремальных ситуациях.
74. Психологические принципы организации исполнения решений.
75. Качественная и количественная оценка управленческих решений.
76. Риск и его разновидности.
77. Нравственная ответственность руководителя.
78. Особенности расчета эффективности коммерческих решений.
79. Факторы, влияющие на выбор метода прогнозирования.
80. Основные требования к процессу разработки прогнозных моделей.
81. Критерии оценки решений.

82. Диагностика возможных конфликтов и разработка мер по их разрешению при разработке управленческих решений.
83. Разработка управленческих решений: тайна и конфиденциальность.
84. Методы анализа альтернатив при разработке предпринимательских решений.
85. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения.
86. Проверка реализуемости разрабатываемых управленческих решений.
87. Методология разработки управленческих решений.
88. Принятие решений при различных типах менеджмента.
89. Требования к решению, качество и содержание решения.
90. Особенности разработки решений в корпоративных и индивидуалистских организациях.
91. Требования к оформлению решений.
92. Роль информации и ее достаточность при разработке и принятии УР.
93. Положительные и отрицательные стороны групповых УР.
94. Методы принятия решений в группе.
95. Концепции и типы поведения лидера при разработке и принятии УР в группе.
96. Распределение ролей в группе при разработке и принятии УР.
97. Меры по корректировке принятых решений в процессе их реализации.
98. Понятие «своевременности» УР.
99. Понятие ограниченности ресурсов при разработке УР.
100. Классификация математических методов разработки и принятия УР.
101. Применение «теории вероятности» при разработке и принятии УР.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными

погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.