



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет (институт) Институт экономики
Кафедра организации сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А. В. Дмитриев

«24» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Стратегический анализ и планирование
(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

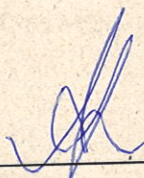
Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-анализ и управление рисками

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Составитель:

К.Т.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Асадуллин Наиль

Марсилович

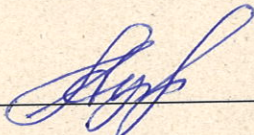
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства «25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мухаметгалиев Фарит

Нургалиевич

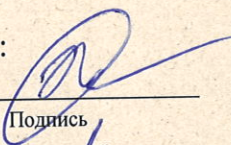
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

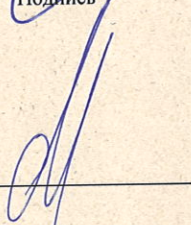

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: Стратегический анализ и планирование

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способность проводить анализ рынка и обосновать управленческие решения адаптированных к конкретным задачам управления	ПК-1.2. Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Знать: - способы стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений Уметь: - использовать способы стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений Владеть: основными способами стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений
ПК-2. Способность формировать стратегической интегрированной системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПК-2.1. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	Знать: - виды мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа Уметь: - осуществлять мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа Владеть: - навыками осуществления мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа

	ПК-2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Знать: - методы документального оформления процесса управления рисками в процессе стратегического анализа Уметь: - осуществлять документальное оформление процесса управления рисками в процессе стратегического анализа Владеть: - навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски в процессе стратегического анализа
	ПК-2.3.Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	Знать: - основы методической помощи и поддержки процесса управления рисками при организации стратегического анализа Уметь: - осуществлять методическую помощь и поддержку процессов управления рисками при организации стратегического анализа Владеть: навыками осуществления методической помощи и поддержки процессов управления рисками при организации стратегического планирования
	ПК-2.4.Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Знать: - основы разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках организации стратегического анализа Уметь: - пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности при управлении рисками в рамках организации стратегического анализа Владеть: - теоретическими знаниями в объеме позволяющем использовать разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижений компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.2. Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Знать: -способы стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений	Не знает способы стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений	В целом успешное, но не систематическое представления обспособах стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представления обспособах стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений	Успешное и систематическое представления обспособах стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений
	Уметь: - использовать способы стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений	Не умеет использовать способы стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений	Достаточное успешное умение использовать способы стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений	В целом успешное умениеиспользовать способы стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений	Сформированное умение использовать способы стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений
	Владеть: основными способами стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих	Не владеетосновными способами стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений	В целом успешное, но не системное владениеосновными способами стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений	В целом успешное, владениеосновными способами стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений	Успешное и системное владение основными способами стратегического анализа рыночных и специфических рисков при планировании управленческих решений

	решений				
ПК-2.1. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	Знать: - виды мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа	Не знает виды мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа	В целом успешное, но не систематическое представления обвидах мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представления обвидах мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа	Успешное и систематическое представления обвидах мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа
	Уметь: - осуществлять мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа	Не умеет осуществлять мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа	Достаточное успешное умение осуществлять мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа	В целом успешное умение осуществлять мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа	Сформированное умение осуществлять мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа
	Владеть: - навыками осуществления мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа	Не владеет навыками осуществления мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа	В целом успешное, но не системное владение навыками осуществления мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа	В целом успешное, владение навыками осуществления мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа	Успешное и системное владение навыками осуществления мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов в процессе стратегического анализа
ПК-2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов	Знать: - методы документального оформления процесса управления рисками в процессе стратегического анализа	Не знает методы документального оформления процесса управления рисками в процессе стратегического анализа	В целом успешное, но не систематическое представления об методах документального оформления процесса управления рисками в процессе стратегического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представления об методах документального оформления процесса управления рисками в процессе стратегического анализа	Успешное и систематическое представления об методах документального оформления процесса управления рисками в процессе стратегического анализа

и функциональных направлений	Уметь: - осуществлять документальное оформление процесса управления рисками в процессе стратегического анализа	Не умеет осуществлять документальное оформление процесса управления рисками в процессе стратегического анализа	Достаточное успешное умение осуществлять документальное оформление процесса управления рисками в процессе стратегического анализа	В целом успешное умение осуществлять документальное оформление процесса управления рисками в процессе стратегического анализа	Сформированное умение осуществлять документальное оформление процесса управления рисками в процессе стратегического анализа
	Владеть: - навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски в процессе стратегического анализа	Не владеет навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски в процессе стратегического анализа	В целом успешное, но не системное владение навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски в процессе стратегического анализа	В целом успешное, владение навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски в процессе стратегического анализа	Успешное и системное владение навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски в процессе стратегического анализа
ПК-2.3 Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	Знать: - основы методической помощи и поддержки процесса управления рисками при организации стратегического анализа	Не знает основы методической помощи и поддержки процесса управления рисками при организации стратегического анализа	В целом успешное, но не систематическое представление об основах методической помощи и поддержки процесса управления рисками при организации стратегического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представление об основах методической помощи и поддержки процесса управления рисками при организации стратегического анализа	Успешное и систематическое представление об основах методической помощи и поддержки процесса управления рисками при организации стратегического анализа
	Уметь: - осуществлять методическую помощь и поддержку процессов управления рисками при организации стратегического анализа	Не умеет осуществлять методическую помощь и поддержку процессов управления рисками при организации стратегического анализа	Достаточное успешное умение осуществлять методическую помощь и поддержку процессов управления рисками при организации стратегического анализа	В целом успешное умение осуществлять методическую помощь и поддержку процессов управления рисками при организации стратегического анализа	Сформированное умение осуществлять методическую помощь и поддержку процессов управления рисками при организации стратегического анализа

	Владеть: - навыками осуществления методической помощи и поддержки процессов управления рисками при организации стратегического планирования	Не владеет навыками осуществления методической помощи и поддержки процессов управления рисками при организации стратегического планирования	В целом успешное, но не системное владение навыками осуществления методической помощи и поддержки процессов управления рисками при организации стратегического планирования	В целом успешное, владение навыками осуществления методической помощи и поддержки процессов управления рисками при организации стратегического планирования	Успешное и системное владение навыками осуществления методической помощи и поддержки процессов управления рисками при организации стратегического планирования
ПК-2.4. Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Знать: - основы разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках организации стратегического анализа	Не знает основ разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках организации стратегического анализа	В целом успешное, но не систематическое представления об основах разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках организации стратегического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представления об основах разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках организации стратегического анализа	Успешное и систематическое представления об основах разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках организации стратегического анализа
	Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные документы в своей профессиональной	Не умеет пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные документы в своей профессиональной	Достаточное успешное умение пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности при управлении	В целом успешное умение пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные документы в своей профессиональной	Сформированное умение пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные документы в своей профессиональной

	деятельности при управлении рисками в рамках организации стратегического анализа	деятельности при управлении рисками в рамках организации стратегического анализа	рисками в рамках организации стратегического анализа	деятельности при управлении рисками в рамках организации стратегического анализа	деятельности при управлении рисками в рамках организации стратегического анализа
	Владеть: - теоретическими знаниями в объеме позволяющем использовать разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Не владеете теоретическим и знаниями в объеме позволяющем использовать разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	В целом успешное, но не системное владение теоретическими знаниями в объеме позволяющем использовать разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес- процессов и функциональных направлений	В целом успешное, владение теоретическим и знаниями в объеме позволяющем использовать разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Успешное и системное владение теоретическими знаниями в объеме позволяющем использовать разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-1.2. Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Вопросы для промежуточной аттестации: № 1
ПК-2.1. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	Вопросы для промежуточной аттестации: № 2
ПК-2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-	Вопросы для промежуточной аттестации: № 3

процессов и функциональных направлений	
ПК-2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	Вопросы для промежуточной аттестации: № 4
ПК-2.4. Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Вопросы для промежуточной аттестации: № 5

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

Вопросы для промежуточной аттестации № 1:

Задания открытого типа:

1. Методы современной науки широко применяемые в экономическом анализе
2. Науки являющиеся теоретической базой экономического анализа
3. Вклад диалектики как науки в становление экономического анализа.
4. Связь экономической теории и экономического анализа
5. Что собой представляет анализ хозяйственной деятельности
6. Перечислите основные этапы развития анализа как науки.
7. Определите экономический анализ как самостоятельную область научного знания.
8. Расскажите о взаимосвязи экономического анализа с другими науками.
9. Какую роль играет анализ хозяйственной деятельности в разработке и принятии управленческих решений
10. Дайте определение экономического анализа как самостоятельной области научного знания.
11. Основные подходы к определению предмета экономического анализа используются в настоящее время
12. Общие задачи экономического анализа
13. Особенности характерны для задач экономического анализа в условиях рыночной экономики
14. Особенности задач экономического анализа на разных уровнях управления хозяйствующими субъектами
15. Перечислите основные принципы экономического анализа.
16. Принцип системности экономического анализа
17. Комплексности экономического анализа
18. Основные объекты экономического анализа в хозяйствующих субъектах.
19. Анализ хозяйственных связей организации
20. Какую роль играет экономический анализ в информационном обеспечении системы управления
21. Источники информации используются в экономическом анализе
22. Роль бухгалтерской информация, используемая в экономическом анализе
23. Какие особенности характерны для использования данных оперативного учета в экономическом анализе?

Задания закрытого типа (тесты)

1. «Отцами» стратегического планирования считаются
 - 1) А. Чандлер, К.Эндрюс, И.Ансофф, М.Портер, Г.Минцберг
 - 2) И.Ансофф, А.Чандлер, К.Эндрюс
 - 3) М.Портер, Г.Минцберг, Р.Брандербург, К.Эндрюс
 - 4) Ф.Гилмор, И.Ансофф, М.Портер, Г.Стейнер
 - 5) И.Ансофф, А.Чандлер
2. В теории стратегического менеджмента выделяются следующие школы
 - 1) Дизайна, Планирования, Позиционирования, Предпринимательства, Власти
 - 2) Конфигурации, Внешней среды, Обучение, Власти, Культуры
 - 3) Обучения, Планирования, Дизайна, Предпринимательства, Власти
 - 4) Внешней среды, Обучения, Власти, Внутренней среды, Когнитивная
 - 5) Культуры, Обучения, Дизайна, Власти, Прогнозирования
3. Стратегия Генри Минцберга «5Р» включает в себя следующие элементы
 - 1) План, модель, позиционирования, перспектива, проделка
 - 2) План, образец, позиционирования, перспектива, проделка
 - 3) План, шаблон, позиционирования, перспектива, проделка
 - 4) Модель, план, перспектива, позиционирования, отвлекающий маневр
 - 5) План, идеология, перспектива, позиционирование, проделка
4. Подход к процессу выработки стратегии Б.Ричардсона и Р.Ричардсона включает следующие виды планирования
 - 1) Корпоративное, итеративное, интуитивное, хаотическое
 - 2) Корпоративное, технологическое, хаотическое, интуитивное
 - 3) Корпоративное, итеративное, интуитивное, техническое
 - 4) Корпоративное, технологическое, техническое, хаотическое
 - 5) Итеративное, интуитивное, хаотическое, корпоративно
5. Стратегический план предприятия обычно включает следующие разделы
 - 1) Цели и задачи, текущие операции, функциональные стратегии, наиболее значимые проекты, внеэкономическая деятельность
 - 2) Цели и задачи, анализ деловой среды, финансовая стратегия, стратегия предприятия, капиталовложение
 - 3) Цели и задачи, стратегия предприятия, функциональные стратегии, наиболее значимые проекты, планирования неожиданностей
 - 4) Цели и задачи, стратегия НИОКР, социальная стратегия, стратегия маркетинга, стратегия предприятия
 - 5) Цели и задачи, социальная стратегия, экологическая стратегия наиболее значимые проекты, капиталовложения
6. По мнению Дэвида Хаси стратегический план должен отражать как минимум следующие моменты
 - 1) Допущение на которых должен быть основан план
 - 2) Оценка расхождении и прибыльности
 - 3) Детализированный анализ риска
 - 4) Финансовые результаты плана
 - 5) Экономические результаты плана
7. По мнению Дэвида Хаси стратегический план должен отражать как минимум следующие моменты
 - 1) Изложение корпоративного видения и целей
 - 2) Стратегические проблемы, которые возникают при корпоративной оценке
 - 3) Технические результаты плана
 - 4) Анализ деловой окружающей среды
 - 5) Оценка расхождения и прибыльности

Вопросы для промежуточной аттестации № 2:

Задания открытого типа:

1. Методы используемые при оценке достоверности информации
2. С помощью каких методов обеспечивается сопоставимость данных
3. Этапы обработки информации для целей экономического анализа
4. Как формируются программно-ориентированные базы данных для целей экономического анализа?
5. В чем различие основных документов, оформляемых по результатам экономического анализа?
6. Перечислите классификационные признаки групп аналитических показателей.
7. Охарактеризуйте группы аналитических показателей.
8. Какие требования предъявляются к системе показателей?
9. Дайте определение понятия фактора.
10. Охарактеризуйте группы факторов экономического анализа.
11. Как классифицируются факторы экономического анализа?
12. Дайте определение понятия методологии экономического анализа.
13. Перечислите принципы диалектики, используемые в экономическом анализе.
14. Какие принципы используются в экономическом анализе?
15. Что собой представляет метод экономического анализа?
16. Какой научный инструментарий применяется в экономических исследованиях?
17. Из каких этапов состоит познание экономического субъекта?
18. Какова общая характеристика метода экономического анализа?
19. Какие общенаучные методы используются в экономическом анализе?
20. Какие специальные приемы применяются в экономическом анализе?
21. Какие статистические методы используются в практике экономического анализа?
22. В чем различие качественных и количественных методов анализа?
23. Дайте общую характеристику качественных методов анализа.

Задания закрытого типа (тесты)

24. Динамизм при анализе деловой окружающей среды измеряется следующими переменными
 - 1) Степень изменения цен поставщиков
 - 2) Степень изменения цен конкурентов
 - 3) Степень изменения в кривой спроса на продукт
 - 4) Степень изменения в методах конкуренции
 - 5) Степень изменения в результате влияния новой технологии
25. Сложность окружающей среды при анализе определяется следующими элементами
 - 1) Уровень географической концентрации поставщиков в определенном секторе рынка
 - 2) Количество различных поставщиков в одной категории материалов в определенной рыночной нише
 - 3) Уровень продуктовой дифференциации по сегментам отрасли внутри определенного сектора рынка
 - 4) Уровень технологической диверсификации внутри
 - 5) Уровень социокультурной диверсификации в рыночной нише
26. Анализ дальней окружающей среды включает следующие элементы
 - 1) Экономическую среду
 - 2) Социально - политическую среду
 - 3) Технологическую среду
 - 4) Техническую среду
 - 5) Физическую среду
27. Конкурентный анализ ближней окружающей среды проводят обычно по следующим параметрам
 - 1) Структурный анализ конкурентного окружения
 - 2) Анализ стратегических групп

- 3) Анализ структуры рынка
- 4) Анализ внешней среды
- 5) Анализ экономической среды

28. Структурный анализ конкурентного окружения по М. Партеру проводится с помощью следующих сил конкуренции

- 1) Угроза появления в отрасли новых конкурентов
- 2) Способность покупателей добиваться снижения цен
- 3) Способность поставщиков добиваться повышения цен на их продукции
- 4) Угроза появления на рынке заменителей продукции
- 5) Соперничество между существующими конкурентами

29. Барьеры которые затрудняют появление новых конкурентов на рынке по М.Партеру

- 1) Экономия за счет масштаба деятельности
- 2) Дифференция продуктов
- 3) Потребность в капиталовложениях
- 4) Издержки переключения
- 5) Доступ к каналам распределения

30. Различная способность покупателей добиваться снижения цен по М.Партеру выражается

- 1) Когда они совершают закупки в больших объемах
- 2) Когда они существенно заинтересованы в экономии средств
- 3) Когда они имеют низкие доходы
- 4) Когда они сами производят приобретаемый продукт
- 5) Когда они покупают продукты с ценой за доставку

Вопросы для промежуточной аттестации № 3:

Задания открытого типа:

1. С чем связано использование математических приемов и методов в экономическом анализе?
2. Чем различаются способы абсолютных и относительных разниц?
3. Какой из способов, измеряющих влияние факторов, более точно отражает исследуемое явление?
4. Перечислите экономические показатели экстенсивности работы организации.
5. Назовите экономические показатели интенсивности работы предприятия.
6. Какие внешние факторы влияют на финансовые результаты деятельности организации?
7. Какие внутренние факторы влияют на финансовые результаты деятельности организации?
8. В чем заключается комплексная оценка всесторонней интенсификации?
9. По каким признакам классифицируются резервы?
10. Чем различаются понятия «интенсификация» и «эффективность» производства?
11. Дайте определение финансового состояния организации.
12. В чем состоят цель и задачи анализа финансового состояния?
13. Охарактеризуйте информационную базу анализа финансового состояния.
14. Какие методы используются при анализе имущества организации?
15. Какие методы применяются при анализе капитала организации?
16. Дайте определение финансовой устойчивости.
17. Какими относительными показателями используются для оценки финансовой устойчивости?
18. Что собой представляют платежеспособность и ликвидность организации?
19. Как определяются чистые активы?
20. Охарактеризуйте коэффициенты, используемые для оценки платежеспособности организации.

21. Раскройте содержание понятия финансовых результатов.
22. Охарактеризуйте значение и задачи анализа финансовых результатов.
23. Какие основные источники информации используются для анализа финансовых результатов?

Задания закрытого типа (тесты)

24. Соперничество между действующими конкурентами возрастает по М. Портеру в тех отраслях где доминируют следующие условия:

- 1) В отрасли конкурирует много фирм и они равны по величине
- 2) Данная отрасль развивается медленно
- 3) У фирм высокие постоянные издержки
- 4) Фирмы несут большие расходы на хранение
- 5) Трудно продать узкоспециализированное оборудование для ухода из отрасли

25. Выделяются следующие показатели, которые используются при анализе стратегических групп:

- 1) Уровень продуктового разнообразия
- 2) Уровень географического охвата
- 3) Число выделенных рыночных сегментов
- 4) Используемые каналы распределения
- 5) Количество работников

26. Основные этапы хозяйственной деятельности создающие главные ценности по М.Портеру

- 1) Материально-техническое обеспечение (логистика)
- 2) Изготовление продукции
- 3) Складирование
- 4) Маркетинг
- 5) Обслуживание товара у потребителя

27. Анализ потенциала предприятия предлагается проводить по следующей схеме

- 1) Оценка ресурсов и эффективность предприятия
- 2) Финансовый анализ деятельности предприятия
- 3) Сравнительный анализ
- 4) Организация процедуры оценки ресурсного потенциала предприятия

28. При оценке ресурсов они группируются следующим образом

- 1) Физические ресурсы
- 2) Человеческие ресурсы
- 3) Финансовые ресурсы
- 4) Нематериальные активы
- 5) Технологические ресурсы

29. Анализ основных средств на предприятии выполняется для определения:

- 1) Структуры основных средств
- 2) Возможности по увеличению производства
- 3) Эффективности использования основных средств
- 4) Мероприятия по консервации отдельных объектов
- 5) Показатели выбытия и обновление основных средств

30. Для характеристики состояния основных фондов определяют следующие показатели

- 1) Коэффициент износа
- 2) Коэффициент выбытия
- 3) Коэффициент обновления
- 4) Коэффициент готовности
- 5) Коэффициент спроса

Вопросы для промежуточной аттестации № 4:

Задания открытого типа:

1. Охарактеризуйте роль и значение стратегического анализа в системе стратегического менеджмента.
2. Какие основные проблемы препятствуют развитию стратегического анализа в РФ?
3. Какие характерные особенности присущи стратегическому анализу?
4. В чем состоят его принципиальные отличия от традиционного текущего (ретроспективного) анализа?
5. Какая роль отводится системе стратегически ориентированной индикативной оценки деятельности организации в современных концепциях стратегического менеджмента?
6. Назовите основные принципы построения системы показателей стратегического анализа.
7. Какие показатели используются для оценки стратегического климата, стратегического потенциала и стратегической позиции организации?
8. Расскажите об основных методических инструментах стратегического анализа.
9. Охарактеризуйте пути развития методического инструментария стратегического анализа в современных условиях.
10. Дайте определение маркетингового анализа.
11. Определите объекты, субъекты и предмет маркетингового анализа.
12. Какие основные цели стоят перед маркетинговым анализом? Какие задачи он решает?
13. Перечислите основные направления маркетингового анализа.
14. Охарактеризуйте этапы проведения маркетингового анализа.
15. В каком виде можно представить результаты маркетингового анализа?
16. Определите значение маркетингового анализа в деятельности организации.
17. Какие основные принципы должны соблюдаться при проведении маркетингового анализа?
18. Что собой представляет система информационного обеспечения маркетингового анализа?
19. Назовите способы получения информации для маркетингового анализа.
20. Какие методы используются при сборе первичных данных для маркетингового анализа?
21. Какие виды опроса наиболее широко распространены?
22. Что собой представляет наблюдение?
23. Расскажите об эксперименте и имитационном моделировании.

Задания закрытого типа (тесты)

24. Для характеристики состояния основных фондов определяет следующие показатели
 - 1) Коэффициент износа
 - 2) Коэффициент эффективности
 - 3) Коэффициент годности
 - 4) Коэффициент отдачи
 - 5) Коэффициент емкости
25. Для характеристики состояния основных фондов определяет следующие показатели
 - 1) Коэффициент выбытия
 - 2) Коэффициент оборачиваемости
 - 3) Коэффициент вооруженности
 - 4) Коэффициент срочности
 - 5) Коэффициент отдачи
26. К финансовым коэффициентам финансового состояния предприятия относятся
 - 1) Коэффициент текущей ликвидности
 - 2) Коэффициент обеспечения собственными средствами
 - 3) Коэффициент оборачиваемости запасов
 - 4) Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности
 - 5) Коэффициент фондоотдачи
27. На практике применяются следующие методы стратегического анализа

- 1) Матрица БКГ
- 2) Матрица МАК-КИНЗИ
- 3) Матрица МАК-КИНЗИ 7-S
- 4) P1MS
- 5) SWOT анализ

28. Матрица БКГ предлагает следующую классификацию типов продуктов

- 1) Звезды
- 2) Дойные коровы
- 3) Дикie кошки
- 4) Собаки

29. В матрице МАК-КИНЗИ используются следующие факторы

- 1) Размер рынка (количество продаж)
- 2) Размеры ключевых сегментов
- 3) Диверсифицированность рынка
- 4) Чувствительность рынка к ценам
- 5) Склонность к сезонности

30. SWOT – анализ включает в себя следующие элементы

- 1) Сильные стороны
- 2) Слабые стороны
- 3) Возможности
- 4) Угрозы

Вопросы для промежуточной аттестации № 5:

Задания открытого типа:

1. Понятие конкурентного преимущества фирмы
2. Конкуренция и рыночная структура
3. Виды стратегического управления фирмой
4. Нестабильность внешней среды, ее влияние на выбор экономической стратегии
5. Товарная стратегия фирмы
6. Стратегическое взаимодействие фирмы с рынками производственных ресурсов
7. Стратегия инвестиционной деятельности фирмы
8. Гибкость производства как экономическая категория, ее влияние на выбор экономической стратегии
9. Ресурсная концепция производственной системы
10. Стратегические ресурсы производственной системы
11. Стратегия как способ поддержания конкурентного преимущества фирмы
12. Локальные цели экономической стратегии
13. Управление в условиях стратегических неожиданностей
14. Сценарный подход в стратегическом планировании
15. Перспективы развития стратегического менеджмента
16. Взаимодействие стратегического менеджмента с другими видами менеджмента (производственным, маркетинговым, логистическим)
17. Выделение стратегических зон хозяйствования
18. Оценка привлекательности стратегической зоны хозяйствования
19. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды фирмы
20. Методы определения цен (ценовая стратегия)
21. Характеристика рынков факторов производства
22. Факторы, определяющие спрос на ресурсы со стороны производственной системы
23. Изучение потенциальных партнеров по рыночным транзакциям

Задания закрытого типа (тесты)

24. В самом общем виде программы по проведению в диверсификации могут включать один из следующих методов

- 1) Адаптация
- 2) Экспансия
- 3) Поглощение
- 4) Слияние
- 5) Присоединение

25. Стратегические действия в условиях диверсификации производства в стадии роста следующие:

- 1) Вертикальная диверсификация
- 2) Диверсификация в родственные отрасли
- 3) Диверсификация в неродственные отрасли
- 4) Комбинированная диверсификация
- 5) Транснациональная диверсификация

26. Создание новой компании при диверсификации является более привлекательным вариантом в следующих случаях

- 1) Когда имеется для этого достаточно времени
- 2) Фирмы конкуренты не реагируют на новичка
- 3) Выход на рынок дешевле чем покупка другой компании
- 4) Фирма располагает уже опытом
- 5) Создание новых мощностей не будет влиять на спрос и предложение

27. Наиболее распространенными путями диверсификации в родственные отрасли являются

- 1) Вхождение в отрасль, где рекламная деятельность может использоваться совместно
- 2) Использование родственных технологий
- 3) Передача нау-хау и опыта из одной родственной отрасли в другую
- 4) Передача фирменного наименования и репутации у потребителя новому продукту

28. Для выделения стратегической зоны хозяйствования (СЗХ) применяют следующие параметры

- 1) Перспективы роста в данной СЗХ
- 2) Перспективы рентабельности в данной СЗХ
- 3) Ожидаемый уровень нестабильности внешней среды
- 4) Главные факторы успешной конкуренции

29. Основными причинами диверсификации очевидно можно назвать следующие причины:

- 1) Нестабильность
- 2) Неэффективность
- 3) Выживаемость
- 4) Рост
- 5) Спад

30. Основными движущими силами диверсификации является

- 1) Цели высшего руководства
- 2) Ресурсные возможности
- 3) Изменение внешней деловой среды
- 4) Рост фондов предприятия
- 5) Интересы предприятия

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах

науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация): оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в учете тех или иных объектов; имеет представления об объекте.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта

полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом. .

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.