



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – организация сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев

« 25 » мая 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Организация производства»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Бизнес-аналитика и управление рисками

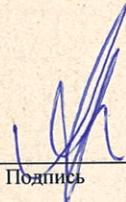
Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Т.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Асадуллин Наиль
Марсилович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры Организации сельскохозяйственного производства «25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мухаметгалиев Фарит
Нургалиевич
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

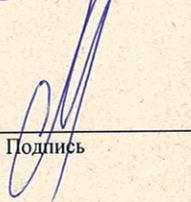
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация производства»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способность проводить анализ рынка и обосновать управленческие решения адаптированных к конкретным задачам управления	ПК-1.1. Владение навыками принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	<p>Знать: основные виды управленческих моделей, процесс построения экономических, финансовых и организационно - управленческих моделей, порядок и правила эффективного делегирования полномочий</p> <p>Уметь: выбирать оптимальный вид управленческих решений в зависимости от факторов внешней и внутренней среды организации, оценивать различные структурные параметры (норму управляемости, соотношение централизации и децентрализации и т.д.) и предлагать рекомендации по оптимизации управленческой модели</p> <p>Владеть: навыками разработки и принятия управленческих решений с учетом принципов и закономерностей развития управленческой мысли, методами принятия управленческих решений, основываясь на тенденциях и закономерностях эволюции управленческой мысли</p>
ПК-2. Способность формировать стратегическую интегрированную систему управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПК-2.1. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	<p>Знать: виды мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов, методы экономической оценки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов</p> <p>Уметь: осуществлять мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов, проводить экономическую оценку мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов</p> <p>Владеть: навыками осуществления мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов, навыками расчета экономической оценки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов</p>
ПК-2. Способность формировать стратегическую	ПК-2.2. Документирование процесса управления	Знать: методы документального оформления процесса управления рисками и корректировки реестров рисков в рамках отдельных бизнес-

<p>интегрированной системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>	<p>рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>	<p>процессов Уметь: осуществлять документальное оформление процесса управления рисками и корректировки реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов Владеть: навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски и корректировки реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>
<p>ПК-2. Способность формировать стратегической интегрированной системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>	<p>ПК-2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска</p>	<p>Знать: основы методической помощи и поддержки процесса управления рисками ответственным за риск сотрудникам организации - владельцам риска Уметь: осуществлять методическую помощь и поддержку процессов управления рисками ответственным за риск сотрудникам организации Владеть: навыками осуществления методической помощи и поддержки процессов управления рисками</p>
<p>ПК-2. Способность формировать стратегической интегрированной системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>	<p>ПК-2.4. Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>	<p>Знать: основы разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности при управлении рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений Владеть: теоретическими знаниями в объеме позволяющем использовать разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1.1. Владение навыками принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: основные виды управленческих моделей, процесс построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, порядок и правила эффективного делегирования полномочий	Не знает основные виды управленческих моделей, процессы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, порядок и правила эффективного делегирования полномочий	В целом успешное, но не систематическое представления об основных видах управленческих моделей, процессов построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, порядка и правил эффективного делегирования полномочий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представления об основных видах управленческих моделей, процессов построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, порядка и правил эффективного делегирования полномочий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представления об основных видах управленческих моделей, процессов построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, порядка и правил эффективного делегирования полномочий
	Уметь: выбирать оптимальный вид управленческих решений в зависимости от факторов внешней и внутренней среды организации, оценивать различные структурные параметры (норму управляемости, соотношение централизации и	не умеет выбирать оптимальный вид организационной структуры в зависимости от факторов внешней и внутренней среды организации, оценивать различные структурные параметры (норму управляемости, соотношение централизации и	Достаточное успешное умение выбирать оптимальный вид организационной структуры в зависимости от факторов внешней и внутренней среды организации, оценивать различные структурные параметры (норму управляемости,	В целом успешное умение выбирать оптимальный вид организационной структуры в зависимости от факторов внешней и внутренней среды организации, оценивать различные структурные параметры (норму управляемости,	Сформированное умение выбирать оптимальный вид организационной структуры в зависимости от факторов внешней и внутренней среды организации, оценивать различные структурные параметры (норму управляемости,

	централизации и децентрализации и т.д.) и предлагать рекомендации по оптимизации управленческой модели	децентрализации и т.д.) и предлагать рекомендации по оптимизации управленческой модели	соотношение централизации и децентрализации и т.д.) и предлагать рекомендации по оптимизации управленческой модели	соотношение централизации и децентрализации и т.д.) и предлагать рекомендации по оптимизации управленческой модели	соотношение централизации и децентрализации и т.д.) и предлагать рекомендации по оптимизации управленческой модели
	Владеть: навыками разработки и принятия управленческих решений с учетом принципов и закономерностей развития управленческой мысли, методами принятия управленческих решений, основываясь на тенденциях и закономерностях эволюции управленческой мысли	Не владеет навыками разработки и принятия управленческих решений с учетом принципов и закономерностей развития управленческой мысли, методами принятия управленческих решений, основываясь на тенденциях и закономерностях эволюции управленческой мысли	В целом успешное, но не системное владение навыками разработки управленческих решений с учетом принципов и закономерностей развития управленческой мысли, методами принятия управленческих решений, основываясь на тенденциях и закономерностях эволюции управленческой мысли	В целом успешное, владение навыками разработки управленческих решений с учетом принципов и закономерностей развития управленческой мысли, методами принятия управленческих решений, основываясь на тенденциях и закономерностях эволюции управленческой мысли	Успешное и системное владение навыками разработки управленческих решений с учетом принципов и закономерностей развития управленческой мысли, методами принятия управленческих решений, основываясь на тенденциях и закономерностях эволюции управленческой мысли
ПК-2.1. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	Знать: виды мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов, методы экономической оценки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов	Нет представления об видах, мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов, об методах экономической оценки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов	в целом успешное, но не систематическое представления об видах, мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов, об методах экономической оценки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представления об видах, мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов, об методах экономической оценки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов	Успешное и систематическое представления об видах, мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов, об методах экономической оценки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных их видов
	Уметь: осуществлять мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных	Не умеет проводить мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных их	В целом успешное, но не систематическое умение проводить мероприятия по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить мероприятия	Успешное, и систематическое умение проводить мероприятия по воздействию на риск

		процессов	рисков в рамках отдельных бизнес-процессов	корректировки реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов	отдельных бизнес-процессов
	Владеть: навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски и корректировки реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Не владеет навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски и корректировки реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски и корректировки реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски и корректировки реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Успешное и систематическое владение навыкам расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски и корректировки реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений
ПК-2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	Знать: основы методической помощи и поддержки процесса управления рисками ответственным за риск сотрудникам организации - владельцам риска	Не имеет представления об основах методической помощи и поддержки процесса управления рисками ответственным за риск сотрудникам организации - владельцам риска	В целом успешное, но не систематическое представления об основах методической помощи и поддержки процесса управления рисками ответственным за риск сотрудникам организации - владельцам риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представления об основах методической помощи и поддержки процесса управления рисками ответственным за риск сотрудникам организации - владельцам риска	Успешное и систематическое представления об основах методической помощи и поддержки процесса управления рисками ответственным за риск сотрудникам организации - владельцам риска
	Уметь: осуществлять методическую помощь и поддержку процессов управления рисками ответственным за риск сотрудникам организации	Не умеет осуществлять методическую помощь и поддержку процессов управления рисками ответственным за риск сотрудникам организации	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять методическую помощь и поддержку процессов управления рисками ответственным за риск сотрудникам организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять методическую помощь и поддержку процессов управления рисками ответственным за риск сотрудникам организации	Сформированное умение осуществлять методическую помощь и поддержку процессов управления рисками ответственным за риск сотрудникам организации
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

	осуществления методической помощи и поддержки процессов управления рисками	осуществления методической помощи и поддержки процессов управления рисками	не систематическое владение навыками осуществления методической помощи и поддержки процессов управления рисками	содержащее отдельные пробелы владение осуществлению методической помощи и поддержки процессов управления рисками	систематическое владение осуществлению методической помощи и поддержки процессов управления рисками
ПК-2.4. Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Знать: основы разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Не имеет представления об основах разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	В целом успешное, но не систематическое представления об основах разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представления об основах разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Успешное и систематическое представления об основах разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений
	Уметь: пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности при управлении рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Не умеет пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности при управлении рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности при управлении рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности при управлении рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Сформированное умение пользоваться навыками поиска, анализировать и использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности при управлении рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений
	Владеть: теоретическими знаниями в объеме позволяющем использовать разработки методической и	Не владеет теоретическими знаниями в объеме позволяющем использовать	В целом успешное, но не систематическое владение теоретическими знаниями в объеме	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение теоретическими	Успешное и систематическое владение теоретическими знаниями в объеме

	<p>нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>	<p>разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>	<p>позволяющем использовать разработки методической информационной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>	<p>знаниями в объеме позволяющем использовать разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>	<p>позволяющем использовать разработки методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений</p>
--	--	--	--	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-1.1. Владение навыками принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Вопросы для промежуточной аттестации: №1
ПК-2.1. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	Вопросы для промежуточной аттестации: № 2

ПК-2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Вопросы для промежуточной аттестации: № 3
ПК-2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	Вопросы для промежуточной аттестации: №4
ПК-2.4. Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Вопросы для промежуточной аттестации: № 5

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

Вопросы для промежуточной аттестации № 1:

Задания открытого типа:

1. Предмет науки Организация производства
2. Метод науки
3. Задачи науки
4. Закономерности организации производства
5. Принципы организации производства
6. Краткое содержание устава
7. Понятие и классификация средств производства
8. Источники формирования и воспроизводства основных средств
9. Оснащенность и использование основных средств
10. Классификация земельных фондов
11. Организация использования земельной территории
12. Мероприятия по рациональному использованию земли, учет земли
13. Состав трудовых ресурсов предприятия
14. Формирование рабочей силы и эффективность ее использования
15. Основные принципы и формы организации труда
16. Понятие МТП. Система мероприятий по использованию МТП
17. Понятие системы машин. Организационно-экономические требования предъявляемые к системе машин
18. Организационные формы и методы использования МТП
19. Показатели экономической эффективности использования МТП и пути их улучшения
20. Экономическое значение и особенности использования транспорта
21. Формы и методы использования транспорта. Система мероприятий по использованию транспорта
22. Планирование использования транспорта и затрат по использованию транспорта
23. Показатели экономической эффективности использования транспорта и пути их улучшения

Задания закрытого типа (тесты)

24. Организация с.-х. производства как наука наиболее часто применяем следующие методы экономических исследований:
 - 1) монографический
 - 2) экономико-статистический
 - 3) экспериментальный
 - 4) математического моделирования

- 5) абстрактно-логический
 - 6) расчетно-конструктивный
 - 7) суммарный
25. К организации с.-х. производства непосредственно относятся следующие законы:
- 1) закон возрастающего производства
 - 2) закон равновесного распределения
 - 3) закон пропорционального развития
 - 4) закон динамического равновесия
 - 5) закон детализации показателей
26. Организация с.-х. производства использует следующие основные принципы:
- 1) плановость организации производства
 - 2) децентрализация управления
 - 3) учет и соблюдение права собственности
 - 4) обеспечение экономической эффективности производства
 - 5) материальная заинтересованность и ответственность работников
 - 6) сбалансированность факторов производства
 - 7) оптимальное сочетание отраслевого и территориального управления
27. Закономерности с.-х. производства:
- 1) физиологические
 - 2) организационные
 - 3) естественноисторические
 - 4) экономические и социальные
 - 5) технические и технологические
 - 6) экологические
28. В сельском хозяйстве главным средством производства является:
- 1) основные фонды
 - 2) оборотные фонды
 - 3) оборудование
 - 4) земля
29. Объектом науки «Организация с.-х. производства» является:
- 1) сельскохозяйственное производство
 - 2) сельскохозяйственное предприятие
 - 3) внутрихозяйственное подразделение
 - 4) бригада
 - 5) звено
30. Предметом науки «Организация с.-х. производства» является:
- 1) сельскохозяйственное производство
 - 2) внутрихозяйственное подразделение
 - 3) сельскохозяйственное предприятие
 - 4) организация производства на предприятии

Вопросы для промежуточной аттестации № 2:

Задания открытого типа:

1. Система растениеводства
2. Система севооборотов
3. Система животноводства
4. Система воспроизводства стада
5. Сущность и основные принципы хозяйственного расчета
6. Хозрасчетная деятельность предприятий
7. Организация внутрихозяйственного расчета
8. Формы хозяйствования на предприятиях
9. Экономическое значение, задачи и система мероприятий по организации ремонта и ТО

10. Планирования ремонтов и затрат на их проведение
11. Определение экономической целесообразности ремонта машин
12. Показатели экономической эффективности проведения ремонта
13. Экономическое значение. Задачи и система мероприятий по организации нефтехозяйства
14. Планирования потребности хозяйства в нефтепродуктах, емкостях и оборудовании
15. Организация завоза, учета, хранения и списание нефтепродуктов
16. Показатели эффективности организации нефтехозяйства, пути снижения потерь нефтепродуктов
17. Понятие и формы специализации
18. Уровень специализации СХП. Классификация отраслей
19. Факторы специализации и принципы сочетания отраслей
20. Производственные типы сельскохозяйственных предприятий
21. Сущность и принципы нормирования труда
22. Методы и приемы нормирования труда
23. Классификация нормообразующих факторов и затрат времени смены

Задания закрытого типа (тесты)

23. Постепенный перенос стоимости основных фондов на вновь созданный продукт называется процессом _____.
24. Отчисление на амортизацию определяются по следующей формуле, если: B_c – балансовая стоимость, H_a – норма амортизации
 - 1) $A = (B_c * H_a) / 100$
 - 2) $A = (B_c / H_a) * 100$
 - 3) $A = (H_a / B_c) * 100$
 - 4) $A = (B_c * 100) / H_a$
25. Показателями оснащенности с.-х. предприятий основными средствами производства являются:
 - 1) энерговооруженность
 - 2) фондоемкость
 - 3) фондооснащенность
 - 4) фондовооруженность
 - 5) энергооснащенность
 - 6) фондоотдача
26. Показателями оснащенности с.-х. предприятий основными средствами производства являются:
 - 1) энерговооруженность
 - 2) фондоемкость
 - 3) фондоотдача
 - 4) уровень механизации
 - 5) трудоемкость
27. Укажите соответствие между понятием и формулой экономического показателя:
 - 1) коэффициент выполнения сменной нормы выработки в МТП
 - 2) коэффициент сменности в МТП
 - 3) коэффициент использования МТПарка

А) $K = \frac{\text{количество рабочих дней}}{\text{количество календарных дней}}$

Б) $K = \frac{\text{количество нормосмен}}{\text{количество тракторосмен}}$

В) $K = \frac{\text{количество тракторосмен}}{\text{количество рабочих дней}}$

$$\Gamma) K = \frac{\text{количество тракторосмен}}{\text{количество нормосмен}}$$

29. В машинотракторном парке существуют следующие эксплуатационные затраты:

- 1) затраты на заработную плату
- 2) затраты на амортизацию
- 3) затраты на удобрения
- 4) затраты на семена
- 5) затраты на топливо

30. Срок службы в МТП определяется по формуле:

- 1) $T_{\text{сл}} = \frac{\text{норма амортизации}}{100}$
- 2) $T_{\text{сл}} = \frac{100}{\text{норма амортизации}}$
- 3) $T_{\text{сл}} = \frac{\text{норма амортизации}}{\text{количество рабочих дней}}$
- 4) $T_{\text{сл}} = \frac{100}{\text{количество нормосмен}}$

Вопросы для промежуточной аттестации № 3:

Задания открытого типа:

1. Общие вопросы организации полеводства и растениеводства
2. Организация производства зерновых
3. Уборка урожая и соломы зерновых
4. Послеуборочная уборка зерновых
5. Принципы организации кормовой базы
6. Основные формы коромообеспечения предприятия
7. Виды и группы кормов. Типы кормления
8. Составления кормового баланса. Организация зеленого конвейера
9. Организация полевого кормопроизводства и лугопастбищного кормопроизводства
10. Типы овощеводческих предприятия
11. Организация овощеводства открытого грунта
12. Организация овощеводства защищенного грунта
13. Общие вопросы организации скотоводства
14. Производственные типы скотоводческих предприятия
15. Организационно – экономические требования к содержанию КРС и системам ведения отрасли
16. Организация производства молока
17. Организация труда в скотоводстве
18. Типы и размеры свиноводческих предприятия
19. Организация воспроизводства стада свиней
20. Организация откорма свиней на мясо
21. Организация труда в свиноводстве
22. Типы и размеры овцеводческих предприятия
23. Организация воспроизводства стада овец

Задания закрытого типа (тесты)

24. Научно-обоснованное чередование с.-х. культур во времени и на полях называется _____.
25. Системы земледелий имеют следующие виды:
 - 1) экстенсивные
 - 2) переходные
 - 3) интенсивные

- 4) системные
26. Существуют следующие типы севооборотов:
 - 1) полевая
 - 2) паровые
 - 3) кормовые
 - 4) специальные
27. В технологическую основу системы животноводства входят следующие элементы:
 - 1) система обслуживания животных
 - 2) система наблюдения за животными
 - 3) система воспроизводства стада
 - 4) система зооветеринарного обслуживания
 - 5) система содержания животных
28. Продолжительность беременности свиней составляет:
 - 1) 4 месяца
 - 2) 5 месяцев
 - 3) 6 месяцев
 - 4) 9 месяцев
29. Определенное соотношение половозрастных групп животных в стаде называется _____.
30. Движения половозрастных групп в стаде в течение определенного времени называется _____.

Вопросы для промежуточной аттестации № 4:

Задания открытого типа:

1. Классификация производственно-хозяйственных подразделений сельхоз. предприятия
2. Краткое содержание устава
3. Понятие и классификация средств производства
4. Источники формирования и воспроизводства основных средств
5. Оснащенность и использование основных средств
6. Классификация земельных фондов
7. Организация использования земельной территории
8. Мероприятия по рациональному использованию земли, учет земли
9. Состав трудовых ресурсов предприятия
10. Формирование рабочей силы и эффективность ее использования
11. Основные принципы и формы организации труда
12. Понятие МТП. Система мероприятий по использованию МТП
13. Понятие системы машин. Организационно-экономические требования предъявляемые к системе машин
14. Организационные формы и методы использования МТП
15. Методика сравнительной оценки сельхоз. техники
16. Показатели экономической эффективности использования МТП и пути их улучшения
17. Экономическое значение и особенности использования транспорта
18. Формы и методы использования транспорта. Система мероприятий по использованию транспорта
19. Планирование использования транспорта и затрат по использованию транспорта
20. Показатели экономической эффективности использования транспорта и пути их улучшения
21. Экономическая сущность и принципы ведения хозяйства

22. Основные этапы обоснования системы ведения хозяйства

23. Система растениеводства

Задания закрытого типа (тесты)

24. ПЛ-5-40 – сельскохозяйственная машина, которая применяется для осуществления следующей операции:

- 1) культивация
- 2) вспашка
- 3) боронование
- 4) лушение

25. ППЛ-10-25 сельскохозяйственная машина, которая применяется для осуществления следующей операции:

- 1) культивация
- 2) вспашка
- 3) боронование
- 4) лушение

26. С.-х. предприятия имеют кормовую базу, которая состоит из следующих подсистем:

- 1) кормообеспечение
- 2) кормопроизводство
- 3) кормодобывание
- 4) кормоиспользование

27. Соотношение различных видов кормов в процентах в годовом рационе называют _____.

28. Баланс кормов разрабатывается в следующие сроки:

- 1) на планируемый год 01.01 до 31.12
- 2) сроком на 2 года
- 3) от урожая планируемого года до урожая будущего года
- 4) сроком на пол года

29. Расчет потребности хозяйства на определенный период в кормах называется _____.

30. Кормопроизводство имеет следующие типы:

- 1) зеленый конвейер
- 2) полевое кормопроизводство
- 3) лугопастбищное кормопроизводство
- 4) зерновые кормопроизводство

Вопросы для промежуточной аттестации № 5:

Задания открытого типа:

1. Система севооборотов
2. Система животноводства
3. Экономическое значение пчеловодства. Характеристика продуктов пчеловодства
4. Биология пчелиной семьи
5. Содержания пчелиных семей
6. Технологические работы на пасеке
7. Медоносная база пчеловодства и опыление с/х культур
8. Типы и размеры птицеводческих предприятия
9. Организация воспроизводства птицы
10. Организация производства продукции птицеводства
11. Народнохозяйственное значение и современное состояние рыбоводства. Виды искусственного выращивания рыб.
12. Типы рыбоводных хозяйств
13. Кормление рыб
14. Использование рыбы
15. Общие вопросы организации звероводства
16. Организация кормления пушных зверей

17. Содержание животных и получение продукции звероводства
18. Организация коневодства
19. Порода лошадей и племенная работа
20. Система воспроизводства лошадей. Система кормления лошадей
21. Система содержания лошадей
22. Технология производства продукции коневодства
23. Использование лошадей на работах

Задания закрытого типа (тесты)

24. Основное стадо в скотоводстве пополняется за счет следующей половозрастной группы:
 - 1) телки старше 2 лет
 - 2) телки до 1 года
 - 3) сверхремонтный молодняк
 - 4) коровы первотелки
 - 5) нетели
25. Способы содержания животных в молочном скотоводстве:
 - 1) привязная
 - 2) свободно-выгульное
 - 3) стойловое
 - 4) беспривязное-боксовое
 - 5) беспривязное на глубокой подстилке
26. Сервисный период у коров составляет:
 - 1) 3 месяца
 - 2) 1 месяц
 - 3) 3 месяца
 - 4) 1,5 месяца
27. Для доения коров применяют доильные установки:
 - 1) Тандем
 - 2) Юрта
 - 3) АДМ-8
 - 4) Викинг
28. Для доения коров применяют доильные установки:
 - 1) Елочка
 - 2) Сосна
 - 3) Карусель
 - 4) АДМ-50
 - 5) Пихта
29. На крупных комплексах доярка, в процессе производства молока, выполняет следующие технологические стадии:
 - 1) уход за животными
 - 2) уборка навоза и помещений
 - 3) доение
 - 4) кормление
 - 5) наладка оборудования
30. Назовите технологические стадии процесса производства молока выполняются дояркой:
 - 1) уход за животными
 - 2) уборка навоза и помещений
 - 3) доение
 - 4) кормление
 - 5) наладка оборудования

Примерная тематика курсовых проектов

Цель выполнения курсового проекта – проверка и оценка полученных студентами теоретических знаний и практических навыков. Выполненный курсовой проект сдается студентом на кафедру преподавателю на рецензирование и оценивается.

1. Организационно-экономическое обоснование деятельности коллектива в полеводстве.
2. Организационно-экономическое обоснование деятельности коллектива в кормопроизводстве.
3. Организационно-экономическое обоснование деятельности коллектива в овощеводстве.
4. Организационно-экономическое обоснование деятельности производственного коллектива в молочном скотоводстве.
5. Организационно-экономическое обоснование деятельности производственного коллектива в мясном скотоводстве.
6. Организационно-экономическое обоснование деятельности производственного коллектива в свиноводстве.
7. Организационно-экономическое обоснование деятельности производственного коллектива в овцеводстве.
8. Организации и экономическая эффективность использования машинно-тракторного парка.
9. Организация и экономическая эффективность использования грузового автотранспорта.
10. Организационно-экономическое обоснование работы ремонтной мастерской
11. Организационно-экономическое обоснование деятельности реорганизуемого предприятия.
12. Экономическое обоснование разработки оперативных планов на весенне-полевые работы.
13. Экономическое обоснование разработки оперативных планов на уборочно-транспортные работы.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %

Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса

существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация): оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в учете тех или иных объектов; имеет представления об объекте.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны

существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.

По дисциплине «Организация производства» предусмотрено выполнение курсового проекта.

Качество курсового проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсового проекта раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовой проект оформлен аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовой проект оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсового проекта раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовой проект оформлен с некоторыми нарушениями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсового проекта. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа.