



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра организации сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент

А.В. Дмитриев

« 24 » мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Стратегическое планирование»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление предприятиями

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

К.Т.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Асадуллин Наиль

Марсилович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры кафедры Организации сельскохозяйственного производства «25» апреля 2023 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мухаметгалиев Фарит

Нургалиевич

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: Стратегическое планирование

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.2. Разрабатывает проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планы) организации	Знать: основные принципы и стандарты бизнес-планирования на предприятии Уметь: применять основные принципы и стандарты бизнес-планирования в АПК Владеть: навыками применения методов управления затратами и принятия решений при разработки бизнес-планов в АПК
ПК-2. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	ПК-2.1. Формирует и проверяет планы развития организации	Знать: виды мероприятий по формированию и проверки планов развития организации Уметь: осуществлять мероприятия по формированию и проверки планов развития организации Владеть: -навыками формирования и проверки планов развития организации

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижений компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.2. Разрабатывает проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планы) организации	Знать: основные принципы и стандарты бизнес-планирования на предприятии	Уровень знаний основных принципов и стандартов бизнес-планирования на предприятии, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов и стандартов бизнес-планирования на предприятии, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных принципов и стандартов бизнес-планирования на предприятии, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных принципов и стандартов бизнес-планирования на предприятии, без ошибок
	Уметь: применять основные принципы и стандарты бизнес-планирования в АПК	Не продемонстрированы основные умения применять основные принципы и стандарты бизнес-планирования в АПК, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять основные принципы и стандарты бизнес-планирования в АПК, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения применять основные принципы и стандарты бизнес-планирования в АПК, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения применять основные принципы и стандарты бизнес-планирования в АПК, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками применения методов управления затратами и принятия решений при разработки бизнес-планов в АПК	Не продемонстрированы базовые навыки применения методов управления затратами и принятия решений при разработки бизнес-планов в АПК, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения методов управления затратами и принятия решений при разработки бизнес-планов в АПК с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки применения методов управления затратами и принятия решений при разработки бизнес-планов в АПК с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения методов управления затратами и принятия решений при разработки бизнес-планов в АПК без ошибок и недочетов
ПК-2.1.	Знать:	Не знает виды	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Формирует и проверяет планы развития организации	- виды мероприятий по формированию и проверки планов развития организации	мероприятий по формированию и проверки планов развития организации	систематическое представления об видах мероприятий по формированию и проверки планов развития организации	содержащее отдельные пробелы представления об видах мероприятий по формированию и проверки планов развития организации	систематическое представления об видах мероприятий по формированию и проверки планов развития организации
	Уметь: - осуществлять мероприятия по формированию и проверки планов развития организации	Не умеет осуществлять мероприятия по формированию и проверки планов развития организации	Достаточное успешное умение осуществлять мероприятия по формированию и проверки планов развития организации	В целом успешное умение осуществлять мероприятия по формированию и проверки планов развития организации	Сформированное умение осуществлять мероприятия по формированию и проверки планов развития организации
	Владеть: - навыками формирования и проверки планов развития организации	Не владеет навыками осуществления мероприятий по формированию и проверки планов развития организации	В целом успешное, но не системное владение навыками осуществления мероприятий по формированию и проверки планов развития организации	В целом успешное, владение навыками осуществления мероприятий по формированию и проверки планов развития организации	Успешное и системное владение навыками осуществления мероприятий по формированию и проверки планов развития организации

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-1.2. Разрабатывает проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планы) организации	Вопросы для промежуточной аттестации: № 1
ПК-2.1. Формирует и проверяет планы развития организации	Вопросы для промежуточной аттестации: № 2

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

Вопросы для промежуточной аттестации № 1:

Задания открытого типа:

1. Методы современной науки широко применяемые в экономическом анализе
2. Науки являющие теоретической базой экономического анализа
3. Вклад диалектики как науки в становление экономического анализа.
4. Связь экономической теории и экономического анализа
5. Что собой представляет анализ хозяйственной деятельности
6. Перечислите основные этапы развития анализа как науки.
7. Определите экономический анализ как самостоятельную область научного знания.
8. Расскажите о взаимосвязи экономического анализа с другими науками.
9. Какую роль играет анализ хозяйственной деятельности в разработке и принятии управленческих решений
10. Дайте определение экономического анализа как самостоятельной области научного знания.
11. Основные подходы к определению предмета экономического анализа используются в настоящее время
12. Общие задачи экономического анализа
13. Особенности характерны для задач экономического анализа в условиях рыночной экономики
14. Особенности задач экономического анализа на разных уровнях управления хозяйствующими субъектами
15. Перечислите основные принципы экономического анализа.
16. Принцип системности экономического анализа
17. Комплексности экономического анализа
18. Основные объекты экономического анализа в хозяйствующих субъектах.
19. Анализ хозяйственных связей организации
20. Какую роль играет экономический анализ в информационном обеспечении системы управления
21. Источники информации используются в экономическом анализе
22. Роль бухгалтерской информация, используемая в экономическом анализе
23. Какие особенности характерны для использования данных оперативного учета в экономическом анализе?

Задания закрытого типа (тесты)

1. «Отцами» стратегического планирования считаются
 - 1) А. Чандлер, К.Эндрюс, И.Ансофф, М.Портер, Г.Минцберг
 - 2) И.Ансофф, А.Чандлер, К.Эндрюс
 - 3) М.Портер, Г.Минцберг, Р.Брандербург, К.Эндрюс
 - 4) Ф.Гилмор, И.Ансофф, М.Портер, Г.Стейнер
 - 5) И.Ансофф, А.Чандлер
2. В теории стратегического менеджмента выделяются следующие школы
 - 1) Дизайна, Планирования, Позиционирования, Предпринимательства, Власти
 - 2) Конфигурации, Внешней среды, Обучение, Власти, Культуры
 - 3) Обучения, Планирования, Дизайна, Предпринимательства, Власти
 - 4) Внешней среды, Обучения, Власти, Внутренней среды, Когнитивная
 - 5) Культуры, Обучения, Дизайна, Власти, Прогнозирования
3. Стратегия Генри Минцберга «5Р» включает в себя следующие элементы
 - 1) План, модель, позиционирования, перспектива, проделка
 - 2) План, образец, позиционирования, перспектива, проделка
 - 3) План, шаблон, позиционирования, перспектива, проделка
 - 4) Модель, план, перспектива, позиционирования, отвлекающий маневр
 - 5) План, идеология, перспектива, позиционирование, проделка
4. Подход к процессу выработки стратегии Б.Ричардсона и Р.Ричардсона включает следующие виды планирования
 - 1) Корпоративное, итеративное, интуитивное, хаотическое

- 2) Корпоративное, технологическое, хаотическое, интуитивное
- 3) Корпоративное, итеративное, интуитивное, техническое
- 4) Корпоративное, технологическое, техническое, хаотическое
- 5) Итеративное, интуитивное, хаотическое, корпоративно

5. Стратегический план предприятия обычно включает следующие разделы

- 1) Цели и задачи, текущие операции, функциональные стратегии, наиболее значимые проекты, внеэкономическая деятельность
- 2) Цели и задачи, анализ деловой среды, финансовая стратегия, стратегия предприятия, капиталовложение
- 3) Цели и задачи, стратегия предприятия, функциональные стратегии, наиболее значимые проекты, планирования неожиданностей
- 4) Цели и задачи, стратегия НИОКР, социальная стратегия, стратегия маркетинга, стратегия предприятия
- 5) Цели и задачи, социальная стратегия, экологическая стратегия наиболее значимые проекты, капиталовложения

6. По мнению Дэвида Хасси стратегический план должен отражать как минимум следующие моменты

- 1) Допущение на которых должен быть основан план
- 2) Оценка расхождении и прибыльности
- 3) Детализированный анализ риска
- 4) Финансовые результаты плана
- 5) Экономические результаты плана

7. По мнению Дэвида Хасси стратегический план должен отражать как минимум следующие моменты

- 1) Изложение корпоративного видения и целей
- 2) Стратегические проблемы, которые возникают при корпоративной оценке
- 3) Технические результаты плана
- 4) Анализ деловой окружающей среды
- 5) Оценка расхождения и прибыльности

Вопросы для промежуточной аттестации № 2:

Задания открытого типа:

1. Методы используемые при оценке достоверности информации
2. С помощью каких методов обеспечивается сопоставимость данных
3. Этапы обработки информации для целей экономического анализа
4. Как формируются программно-ориентированные базы данных для целей экономического анализа?
5. В чем различие основных документов, оформляемых по результатам экономического анализа?
6. Перечислите классификационные признаки групп аналитических показателей.
7. Охарактеризуйте группы аналитических показателей.
8. Какие требования предъявляются к системе показателей?
9. Дайте определение понятия фактора.
10. Охарактеризуйте группы факторов экономического анализа.
11. Как классифицируются факторы экономического анализа?
12. Дайте определение понятия методологии экономического анализа.
13. Перечислите принципы диалектики, используемые в экономическом анализе.
14. Какие принципы используются в экономическом анализе?
15. Что собой представляет метод экономического анализа?
16. Какой научный инструментарий применяется в экономических исследованиях?
17. Из каких этапов состоит познание экономического субъекта?
18. Какова общая характеристика метода экономического анализа?
19. Какие общенаучные методы используются в экономическом анализе?

20. Какие специальные приемы применяются в экономическом анализе?
21. Какие статистические методы используются в практике экономического анализа?
22. В чем различие качественных и количественных методов анализа?
23. Дайте общую характеристику качественных методов анализа.

Задания закрытого типа (тесты)

24. Динамизм при анализе деловой окружающей среды измеряется следующими переменными
 - 1) Степень изменения цен поставщиков
 - 2) Степень изменения цен конкурентов
 - 3) Степень изменения в кривой спроса на продукт
 - 4) Степень изменения в методах конкуренции
 - 5) Степень изменения в результате влияния новой технологии
25. Сложность окружающей среды при анализе определяется следующими элементами
 - 1) Уровень географической концентрации поставщиков в определенном секторе рынка
 - 2) Количество различных поставщиков в одной категории материалов в определенной рыночной нише
 - 3) Уровень продуктовой дифференциации по сегментам отрасли внутри определенного сектора рынка
 - 4) Уровень технологической диверсификации внутри
 - 5) Уровень социокультурной диверсификации в рыночной нише
26. Анализ дальней окружающей среды включает следующие элементы
 - 1) Экономическую среду
 - 2) Социально - политическую среду
 - 3) Технологическую среду
 - 4) Техническую среду
 - 5) Физическую среду
27. Конкурентный анализ ближней окружающей среды проводят обычно по следующим параметрам
 - 1) Структурный анализ конкурентного окружения
 - 2) Анализ стратегических групп
 - 3) Анализ структуры рынка
 - 4) Анализ внешней среды
 - 5) Анализ экономической среды
28. Структурный анализ конкурентного окружения по М. Партеру проводится с помощью следующих сил конкуренции
 - 1) Угроза появления в отрасли новых конкурентов
 - 2) Способность покупателей добиваться снижения цен
 - 3) Способность поставщиков добиваться повышения цен на их продукции
 - 4) Угроза появления на рынке заменителей продукции
 - 5) Соперничество между существующими конкурентами
29. Барьеры которые затрудняют появление новых конкурентов на рынке по М.Портеру
 - 1) Экономия за счет масштаба деятельности
 - 2) Дифференция продуктов
 - 3) Потребность в капиталовложениях
 - 4) Издержки переключения
 - 5) Доступ к каналам распределения
30. Различная способность покупателей добиваться снижения цен по М.Партеру выражается
 - 1) Когда они совершают закупки в больших объемах
 - 2) Когда они существенно заинтересованы в экономии средств
 - 3) Когда они имеют низкие доходы

4) Когда они сами производят приобретаемый продукт

5) Когда они покупают продукты с ценой за доставку

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация): оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в учете тех или иных объектов; имеет представления об объекте.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом. .

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.