



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономика и информационные технологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев
2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика научных исследований»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Информационные системы и технологии в экономике

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2023

Составитель:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Сафиуллин Ильнур Наилевич

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«25» апреля 2023 года (протокол № 18)

Заведующий кафедрой:

Д.Э.Н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (прото-
кол № 12)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в экономике», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика научных исследований»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен осуществлять группировку и обработку экономико-статистических баз данных с применением информационных технологий	ПК-2.3. Применяет общенаучные и специальные методы исследований для анализа экономико-статистической информации	Знать: общенаучные и специальные методы исследований, их составные элементы Уметь: подбирать методику и применять методы исследований при осуществлении группировок и обработке экономико-статистических баз данных Владеть: приемами статистико-экономического и экономико-математического методов исследований для обработки и анализа массовых данных
ПК-3. Способен осуществлять формирование, моделирование и анализ взаимосвязанных экономико-статистических показателей в информационных системах	ПК-3.4. Формулирует цель и задачи, осуществляет сбор и обработку информации, обобщает направления для улучшения рассматриваемых вопросов	Знать: основные этапы исследовательской деятельности, основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез Уметь: готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения Владеть: теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.3. Применяет общенаучные и специальные методы исследований для анализа экономико-статистической информации	Знать: общенаучные и специальные методы исследований, их составные элементы	Не знает общенаучные и специальные методы исследований, их составные элементы	Минимально допустимые знания общенаучных и специальных методов исследований, их составных элементов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общенаучных и специальных методов исследований, их составных элементов	Сформированные знания общенаучных и специальных методов исследований, их составных элементов
	Уметь: подбирать методику и применять методы исследований при осуществлении группировок и обработке экономико-статистических баз данных	Не умеет подбирать методику и применять методы исследований при осуществлении группировок и обработке экономико-статистических баз данных	Минимально допустимый уровень умений подбора методики и применения методов исследований при осуществлении группировок и обработке экономико-статистических баз данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умений подбора методики и применения методов исследований при осуществлении группировок и обработке экономико-статистических баз данных	Сформированные умения подбора методики и применения методов исследований при осуществлении группировок и обработке экономико-статистических баз данных
	Владеть: приемами статистико-экономического и экономико-математического методов исследований для обработки и анализа массовых	Не владеет приемами статистико-экономического и экономико-математического методов исследований для обработки и анализа массовых	Минимально допустимый уровень владения приемами статистико-экономического и экономико-математического методов исследований для обработки и анализа массовых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения приемами статистико-экономического и экономико-математического методов исследований для обработки и анализа массовых	Сформированные навыки владения приемами статистико-экономического и экономико-математического методов исследований для обработки и анализа массовых

	данных	данных	данных		
ПК-3.4.	Знать: ос-новные этапы ис-следова-тельской деятельно-сти, осно-вы разра-ботки про-граммы и плана ис-следова-ния, фор-мулирова-ния рабо-чих гипо-тез	Не знает основные этапы ис-следова-тельской деятельно-сти, осно-вы разра-ботки про-граммы и плана ис-следова-ния, фор-мулирова-ния рабо-чих гипо-тез	Минимально допустимые знания основ-ных этапов ис-следова-тельской дея-тельности, основ разра-ботки про-граммы и плана иссле-дования, формулиро-вания рабочих гипотез	Сформирован-ные, но содер-жащие отдель-ные пробелы знания основ-ных этапов ис-следователь-ской деятель-ности, основ разработки про-граммы и плана иссле-дования, формулиро-вания рабочих гипотез	Сформиро-ванные зна-ния основных этапов иссле-довательской деятельности, основ разра-ботки про-граммы и плана иссле-дования, формулиро-вания рабочих гипотез
	Уметь: го-товить и предста-влять ре-зультаты научного поиска, формули-ровать ре-шающую проблему, определять объект и предмет исследова-ния, осу-ществлять сбор и об-работку информа-ции, ста-вить ис-следова-тельские цели и за-дачи и раз-рабатывать план их решения	Не умеет готовить и представ-лять ре-зультаты научного поиска, формули-ровать ре-шающую проблему, определять объект и предмет исследова-ния, осу-ществлять сбор и об-работку информа-ции, ста-вить ис-следова-тельские цели и за-дачи и раз-рабатывать план их решения	Минимально допустимый уровень умений готовить и представ-лять ре-зультаты научного поиска, формулировать ре-шающую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и об-работку информа-ции, ста-вить ис-следовательские цели и задачи и разрабатывать план их реше-ния	Сформирован-ные, но содер-жащие отдель-ные пробелы умений готовить и предста-влять ре-зультаты научного поиска, фор-мулировать ре-шающую проблему, определять объект и предмет иссле-дования, осу-ществлять сбор и об-работку информа-ции, ставить ис-следовательские цели и задачи и разрабатывать план их реше-ния	Сформиро-ванные уме-ния готовить и предста-влять ре-зультаты научного поиска, фор-мулировать ре-шающую проблему, определять объект и предмет иссле-дования, осу-ществлять сбор и об-работку информа-ции, ставить ис-следовательские цели и задачи и разрабатывать план их реше-ния
	Владеть: теоретиче-ским и ме-тодологи-ческим ин-	Не владеет теоретиче-ским и ме-тодологи-ческим ин-	Минимально допустимый уровень вла-дения теоре-тическим и	Сформирован-ные, но содер-жащие отдель-ные пробелы владения теоре-тическим и мето-дологическим инструментом	Сформиро-ванные навы-ки владения теоретиче-ским и мето-дологическим инструментом

	струментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	струментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	тическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	дологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы
--	---	---	--	---	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-2.3. Применяет общенаучные и специальные методы исследований для анализа экономико-статистической информации	Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7) Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23)
ПК-3.4. Формулирует цель и задачи, осуществляет сбор и обработку информации, обобщает направления для улучшения рассматриваемых вопросов	Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-14) Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46)

3.1. Оценочные материалы закрытого типа

1. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- а. синтез
- б. системный подход
- в. метод индукции
- г. метод дедукции

2. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

- а. Да
- б. Нет

3. Основная функция метода:

- а. внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б. поиск общего у ряда единичных явлений
- в. достижение результата

4.Фундаментальные исследования направлены

- а. на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б. на разработку практических рекомендаций.
- в. на обобщение научных результатов.
- г. на создание теории обучения и воспитания.

5.Прикладные исследования решают вопросы,

- а. связанные с теорией.
- б. связанные с научными открытиями.
- в. связанные с научными исследованиями.

г. связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

6. Что из перечисленного является характерной чертой научного исследования?

- а. ценностные ориентации, которые направляют результаты научных открытий на благо человечества
- б. создание мощного, интеллектуального потенциала человечества
- в. повышение уровня образованности в обществе
- г. изучение и установление закономерностей изменения явлений

7. Что понимается под методикой научных исследований?

- а. непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате социально-экономической деятельности
- б. особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- в. совокупность конкретных форм, методов и средств теоретических и прикладных исследований в определенной области знаний
- г. обоснование цели и задачи исследования

8. Перечислите составные элементы научного исследования.

- а. анализ накопленного материала;
- б. проверка полученных теоретических выводов и их обобщение;
- в. формулировка рабочей гипотезы;
- г. все вышеназванные.

9. Что должно отражать название темы исследования?

- а. значимость исследования;
- б. актуальность исследования;
- в. цель исследования;
- г. все вышеназванные.

10. Что включается в программу исследования?

- а. основные этапы решения поставленных задач и достижения цели исследования;
- б. систему необходимых экономических показателей и способы, методику их исчисления;
- в. инструкцию по выполнению каждого раздела работы;
- г. перечень вопросов по каждому разделу темы, которые могут быть решены в процессе проведения исследования.

11. В каких формах могут быть представлены результаты научного исследования?

- а. реферата;
- б. справочника;
- в. нормативов;
- г. рекомендаций.

12. Что является исходным моментом организации научного исследования?

- а. выбор и формулировка темы;
- б. выдвижение проблемной ситуации;
- в. формулировка рабочей гипотезы;
- г. нет правильного ответа.

13. Исходя из чего формулируются задачи научного исследования?

- а. темы научного исследования;
- б. плана научного исследования;
- в. цели научного исследования;
- г. программы научного исследования.

14. Какие требования предъявляются к названию темы исследования?

- а. четкость;
- б. актуальность;
- в. народнохозяйственная значимость;
- г. краткость.

3.2. Оценочные материалы открытого типа

1. Основные черты научных исследований.
2. Составные элементы научных исследований.
3. Методы, методика и методология научных исследований.
4. Методологические принципы научных исследований.
5. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.
6. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.
7. Индукция и дедукция как общеначальные методы исследования и их применение в экономике.
8. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
9. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
10. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
11. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
12. Экономические группировки как прием статистико-экономического метода исследования.
13. Применение средних и относительных величин при проведении экономических исследований.
14. Графический прием статистико-экономического метода.
15. Экономические сравнения и индексный анализ в экономических исследованиях.
16. Применение корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.
17. Характеристика монографического метода экономических исследований.
18. Характеристика расчетно-конструктивного метода.
19. Характеристика экспериментального метода и его применение в экономических исследованиях.
20. Характеристика балансового метода.
21. Характеристика экономико-математического метода.
- 22.. Специфические черты монографического метода.
23. Приемы монографического метода.
24. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.
25. Содержание плана и программы выполнения научного исследования.
26. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.
27. Формы представления результатов научных исследований.
28. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
29. Использование литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.
30. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.

31. Содержание и формы проведения статистических наблюдений.
32. Понятие, значение и задачи выборочного обследования.
33. Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.
34. Понятие и оценка степени репрезентативности.
35. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.
36. Значение и характеристика требования полноты фактов в экономических исследованиях.
37. Сравнимость фактов при проведении экономических исследований.
38. Точность (достоверность) фактов в экономических исследованиях и их краткая характеристика.
39. Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).
40. Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.
41. Формулировка темы, определение цели и задач исследования.
42. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
43. Чем обусловливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?
44. Почему применение балансового метода имеет особо важное значение при проведении экономических исследований в аграрном секторе экономики?
45. Чем отличаются экономические эксперименты от лабораторных?
46. Чем обусловлена необходимость выделения основных факторов, решающих звеньев, определяющих состояние и развитие изучаемых явлений?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета с оценкой в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете с оценкой по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете с оценкой.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об увереных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 70 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.