



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
10 мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Программирование в интегрированных средах»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки
Проектирование и внедрение информационных систем

Форма обучения
очная

Составитель:

профессор, д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание



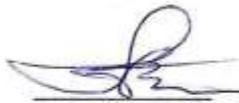
Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий «25» апреля 2023 года (протокол № 18)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Газетдинов Миршарип Хасанович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

/Директор



Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 09.03.03 Прикладная информатика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<p>Знать: базовые основы цифровизации АПК, методы анализа задач цифровых технологий в АПК</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи</p> <p>Владеть: Методами анализа базовых задач цифровых технологий в АПК, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи</p>
УК -1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знать: как находится информация, необходимая для решения задач цифровых технологий в АПК</p> <p>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач цифровых технологий в АПК</p> <p>Владеть: Способами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи цифровых технологий в АПК.</p>
УК -1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: возможные варианты решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Уметь: рассматривать возможные варианты решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: методами решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки</p>
УК -1.4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от	<p>Знать: Как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников</p>

	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности.	деятельности с использованием ЭВМ Уметь: формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ Владеть: методами формирования собственных суждений, оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. с использованием ЭВМ
ПК-3 Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе		
ПК-3.2	Демонстрирует навыки формирования требований к информационным системам различных бизнес-процессов на основе обследования деятельности организации	Знать: требования к информационным системам различных бизнес-процессов Уметь: формировать требования к информационным системам различных бизнес-процессов на основе обследования деятельности организации Владеть: навыками формирования требований к информационным системам различных бизнес-процессов на основе обследования деятельности организации, с применением цифровых технологий

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию	Знать: базовые основы цифровизации АПК, методы анализа задач цифровых технологий в АПК	Уровень знаний базовых основ цифровых технологий в АПК, методы анализа задач не соответствуют минимальным требованиям	Продемонстрированы минимально допустимый уровень знаний базовых основ цифровых технологий в АПК, знания методов анализа задач минимальны	Уровень знаний базовых основ цифровых технологий в АПК, методов анализа задач информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрированы в полном объеме знания базовых основ и методы анализа задач цифровых технологий в АПК
	Уметь: осуществлять	Имеет место фрагментарные	Имеется низкий уровень умений	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы

	поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	базовые умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	систематические умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.
	Владеть: Методами анализа базовых задач цифровых технологий в АПК, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Имеются грубые ошибки при демонстрации навыками использования цифровых технологий в АПК для решения стандартных задач обработки информации на ЭВМ в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Имеется минимальный набор навыков при анализе цифровых технологий в АПК, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Продемонстрированы базовые навыки при анализе цифровых технологий в АПК, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Продемонстрированы уверенные систематические владения навыками при анализе цифровых технологий в АПК, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: как находится информация, необходимая для решения задач цифровых технологий в АПК	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач цифровых технологий в АПК	При критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК, основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК, все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК все основные умения, решены все основные задачи с

			выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: Способами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи цифровых технологий в АПК.	При критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при критическом анализе информации, необходимые для решения задач цифровых технологий в АПК с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при критическом анализе информации, необходимой для решения задач цифровых технологий в АПК без ошибок и недочетов
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки	Уровень знаний возможных вариантов решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки нижеминимальны хтребований.	Минимально допустимый уровень знаний возможных вариантов решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки	Уровень знаний возможных вариантов решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний возможных вариантов решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: рассматривать возможные варианты решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и недостатки	При решении задач цифровых технологий в АПК не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены задачи цифровых технологий в АПК с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи цифровых технологий в АПК с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи цифровых технологий в АПК, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методами решения задач цифровых технологий в АПК, оценивая их достоинства и	При решении задач цифровых технологий в АПК не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения задач цифровых технологий в АПК с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении задач цифровых технологий в АПК с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении задач цифровых технологий в АПК без ошибок и недочетов

	недостатки				
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: Как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ	Уровень знаний как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ Нижеминимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ	Уровень знаний как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ, в объеме, соответствующем программе подготовки, с некоторыми незначительными пробелами	Уровень знаний как грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ, в объеме, соответствующем программе подготовки.
	Уметь: формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ	При выполнении задач не сформированы грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки с использованием ЭВМ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные базовые умения, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ	Продемонстрированы все основные умения, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с использованием ЭВМ, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методами формирования собственных суждений, оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. с	При решении задач владения методами формирования собственных суждений, оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. с использованием ЭВМ не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения задач владения методами формирования собственных суждений, оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций,	Имеется базовый набор навыков для решения задач владения методами формирования собственных суждений, оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций,	Продемонстрированы навыки при решении задач владения методами формирования собственных суждений, оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. с

	использовани ем ЭВМ	аны базовые навыки, имели место грубые ошибки	оценок и т.д. с использованием ЭВМ	оценок и т.д. с использованием ЭВМ	использованием ЭВМ без ошибок и недочетов
ПК-3.2 Демонстрируе т навыки формирования требований к информацион ным системам различных бизнес- процессов на основе обследования деятельности организации	Знать: требования к информацион ным системам различных бизнес- процессов	Фрагментарные знания требований к информационным системам различных бизнес-процессов	Общие, но не структурированн ые знания требований к информационны м системам различных бизнес-процессов	Сформированны е но содержащие отдельные пробелы знания требований к информационны м системам различных бизнес- процессов	Сформированны е систематические знания требований к информационны м системам различных бизнес- процессов
	Уметь: формировать требования к информацион ным системам различных бизнес- процессов на основе обследования деятельности организации	Частично освоенное умение формировать требования к информационным системам различных бизнес-процессов на основе обследования деятельности организации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать требования к информационны м системам различных бизнес-процессов на основе обследования деятельности организации .	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать требования к информационны м системам различных бизнес- процессов на основе обследования деятельности организации	Сформированное умение формировать требования к информационны м системам различных бизнес- процессов на основе обследования деятельности организации
	Владеть: навыками формировани я требований к информацион ным системам различных бизнес- процессов на основе обследования деятельности организации, с применением цифровых технологий	Фрагментарная способность владения навыками формирования требований к информационным системам различных бизнес-процессов на основе обследования деятельности организации, с применением цифровых технологий	В целом успешная, но не систематическая способность владения навыками формирования требований к информационны м системам различных бизнес-процессов на основе обследования деятельности организации, с применением цифровых технологий .	В целом успешная, но содержащее отдельные пробелы способность владения навыками формирования требований к информационны м системам различных бизнес- процессов на основе обследования деятельности организации, с применением цифровых технологий	Успешная и систематическая способность владения навыками формирования требований к информационны м системам различных бизнес- процессов на основе обследования деятельности организации, с применением цифровых технологий

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки

при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию	Задания для лабораторных занятий по введению в систему ExactFarming технологических карт выращивания культур, предварительно оформив необходимые поля в сисетме с использованием сервиса Google Maps или Yandex Maps Вопросы к экзамену в устной форме 1-24 Вопросы к экзамену в тестовой форме 1-20
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Задания по введению в систему ExactFarming технологических карты выращивания культур с учетом использования техники и посевных площадей Вопросы к экзамену в устной форме 12-37 Вопросы к экзамену в тестовой форме 11-30

<p>УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Задания для лабораторных занятий по введению в систему ExactFarming технологических карт выращивания культур, предварительно оформив необходимые поля в сисетме с использованием сервиса Google Maps или Yandex Maps Вопросы к экзамену в устной форме 1-14 Вопросы к экзамену в тестовой форме 1-10</p>
<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Задания для лабораторных занятий по введению в систему ExactFarming технологических карт выращивания культур, предварительно оформив необходимые поля в сисетме с использованием сервиса Google Maps или Yandex Maps Вопросы к экзамену в устной форме 1-20 Вопросы к экзамену в тестовой форме 10-20</p>
<p>ПК-3.2 Демонстрирует навыки формирования требований к информационным системам различных бизнес-процессов на основе обследования деятельности организации</p>	<p>Задания для лабораторных занятий по введению в систему ExactFarming технологических карт выращивания культур, предварительно оформив необходимые поля в сисетме с использованием сервиса Google Maps или Yandex Maps Вопросы к экзамену в устной форме 1-24 Вопросы к экзамену в тестовой форме 1-20</p>

Вопросы к экзамену в устной форме

- 1 Понятие цифровых технологий.
- 2 Цель и задачи цифровой трансформации сельского хозяйства.
- 3 Современное состояние АПК в России и за рубежом.
- 4 Необходимость перехода на цифровые технологии в АПК.
- 5 Проблемы, препятствующие цифровизации.
- 6 Общие положения Государственной Программы развития цифровой экономики РФ.
- 7 Социально-экономические условия принятия Программы развития цифровой экономики РФ.
- 8 Российская Федерация на глобальном цифровом рынке.
- 9 Направления развития цифровой экономики в соответствии с Программой развития цифровой экономики РФ.
- 10 Управление развитием цифровой экономики.
- 11 Показатели Программы развития цифровой экономики РФ.
- 12 «Дорожная карта» Программы развития цифровой экономики РФ.
- 13 Функциональная подсистема «Электронный атлас земель сельскохозяйственного назначения» (ФП АЗСН).
- 14 Федеральная государственная информационная систем учета и регистрации тракторов, самоходных машин и прицепов

к ним (ФГИС УСМТ).

15 Система мониторинга и прогнозирования продовольственной безопасности Российской Федерации (СМ ПБ).

16 Система предоставления государственных услуг в электронном виде Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (ПК «Электронные госуслуги»).

17 Автоматизированная информационная система реестров, регистров и нормативно-справочной информации (АИС НСИ).

18 Информационная система планирования и контроля Государственной программы (ИС ПК ГП).

19 Комплексная информационная система сбора и обработки бухгалтерской и специализированной отчетности сельскохозяйственных товаропроизводителей, формирования сводных отчетов, мониторинга, учета, контроля и анализа субсидий на поддержку агропромышленного комплекса (АИС «Субсидии АПК»).

20 Центральная информационно-аналитическая система Системы государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства (ЦИАС СГИО СХ).

21 Автоматизированная информационная система «Реестр федеральной собственности АПК» (РФС АПК).

22 Единая Федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения (ЕФИС ЗСН).

23 Законодательная и нормативная база.

24 Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства, Приказы Министерства сельского хозяйства.

25 Интеллект вещей.

26 Искусственный интеллект.

27 Технология «Блокчейн».

28 Беспилотные устройства.

29 Виртуальная и дополненная реальность.

30 Роботы.

31 Большие данные.

32 Цифровые технологии в управлении АПК.

33 «Умное землепользование».

34 «Умное поле».

35 «Умный сад».

36 «Умная теплица».

37 «Умная ферма»

Вопросы к экзамену в тестовой форме

1. Цифровая культура —

система ценностей, установок, норм и правил поведения, которую принимает, поддерживает и транслирует команда цифровой трансформации.

это формальный повод собирать максимально возможные объемы персональных данных о гражданине

означает обеспечение защиты от средств технической разведки, установку в организации технических средств охраны, а также принятие мер по обеспечению защиты информации от утечки по техническим каналам

2. В Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации» не входят следующие федеральные проекты:

а) цифровые технологии;

б) информационная безопасность;

- в) цифровая образовательная среда;
- г) информационная среда.

3. Функции федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», осуществляет:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
- г) Министерство экономического развития Российской Федерации.

4. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»?

Правительственная комиссия по цифровой экономике

Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

5. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»

Совет при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам

Проектный офис Правительства Российской Федерации

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации»

АНО «Цифровая экономика»

6. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»?

До 2024 года

До 2035 года

До 2050 года

7. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»?

Цифровое здравоохранение

Цифровое госуправление

Цифровые технологии

Информационная безопасность

8. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе?

Цифровая платформа

Центр компетенций

Виртуальная реальность

Блокчейн-голосование

9. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»?

Министерство цифрового экономического развития России

Министерство цифровой экономики России
Министерство экономического развития Российской Федерации
Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации

10. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»?

Среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики

Виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов

Сквозная технология

11. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»?

Технологии виртуальной и дополненной реальности

Технологии квантовой телепортации

Блокчейн-технологии

Компоненты робототехники и сенсорики

12. Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?

а) «Кадры и образование»;

б) «Нормативное регулирование»;

в) «Информационная инфраструктура»;

г) «Информационная безопасность».

13. Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?

здравоохранение;

связь;

«умный город»;

государственно управление.

14. Что из перечисленного не отнесено к нейротехнологиям и искусственному интеллекту в федеральном проекте «Цифровые технологии»?

Компьютерное зрение

Системы поддержки принятия решений

Синтез речи

Интерфейсы обратной связи

Нейропротезирование

15. Что относится к персональным данным, на обработку которых требуется получить согласие?

Данные по половозрастному составу населения

Фамилия, имя и адрес электронной почты

Средняя заработная плата работников предприятия

Перечень избирательных комиссий субъектов Российской Федерации

16. Почему важна клиентоцентричность в рамках цифровой трансформации государственного управления?

Это необходимо, чтобы убедить людей пользоваться государственными информационными системами

Это позволяет работать в интересах каждого конкретного пользователя услуги, которую оказывает государство

Это формальный повод собирать максимально возможные объемы персональных данных о гражданах

Это помогает обосновывать увеличение бюджетных средств на развитие государственных информационных систем

17. Как называется хранилище, в котором данные размещаются и сохраняются на многочисленных распределенных в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам?

Солнечное

Облачное

DaaS

Пользовательское

18. Какие издержки, как правило, в случае успешного создания и развития платформенного решения сокращаются кардинально?

Зарплата сотрудникам

Коммунальные платежи

Закупка сырья и материалов

Транзакционные издержки

19. Какой федеральный проект не входит в национальную программу «Цифровая экономика»?

Нормативное регулирование цифровой среды

Информационная инфраструктура

Кадры для цифровой экономики

Информационная безопасность

Цифровая образовательная среда

Цифровые технологии

20. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий являются

нежелание руководства использовать цифровые технологии

Высокая стоимость решений

Нехватка квалифицированных специалистов в данной области

21. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;

широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);

высокая скорость передачи информации;

высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

22. Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

информатизация сферы управления;

интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;

формирование сетевой модели экономической деятельности;

развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

23. Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?

изменение бизнес-моделей;
изменение организационных структур;
формирование цифровой культуры;
трансформации этических норм.

24. Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?

жилищно-коммунальное хозяйство;
транспорт;
государственное управление;
здравоохранение.

25. Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.

26. Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?

коммуникации;
модели поведения;
технологическое решение;
стратегии.

27. В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

агента;
ядра;
ограничения;
оператора.

28. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

«большие данные»;
беспроводная связь;
блокчейн-технология;
сенсорика.

29. Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?

роботы на производстве;
интернет вещей;
термоядерный синтез;
механизация производства.

30. Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?

оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;
отправлять, получать и хранить;
продавать и переводить в другие валюты, но только не в гривны;
законом не запрещено только говорить о них.

31. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

Интеграция

Использование уже имеющихся программных продуктов

Конкуренция

Нет выхода в интернет Инновации

32. Организационная защита информации:

подразумевает создание в организации комплекса административных мер, позволяющих разрешить или запретить доступ сотрудников к определенной информации и средствам ее обработки;

означает обеспечение защиты от средств технической разведки, установку в организации технических средств охраны, а также принятие мер по обеспечению защиты информации от утечки по техническим каналам;

включает в себя комплекс мер по защите информации, обрабатываемой на компьютере, в том числе и в вычислительных сетях.

33. Инженерно-техническая защита информации

подразумевает создание в организации комплекса административных мер, позволяющих разрешить или запретить доступ сотрудников к определенной информации и средствам ее обработки;

означает обеспечение защиты от средств технической разведки, установку в организации технических средств охраны, а также принятие мер по обеспечению защиты информации от утечки по техническим каналам;

включает в себя комплекс мер по защите информации, обрабатываемой на компьютере, в том числе и в вычислительных сетях.

34. Программно-аппаратная защита

подразумевает создание в организации комплекса административных мер, позволяющих разрешить или запретить доступ сотрудников к определенной информации и средствам ее обработки;

означает обеспечение защиты от средств технической разведки, установку в организации технических средств охраны, а также принятие мер по обеспечению защиты информации от утечки по техническим каналам;

включает в себя комплекс мер по защите информации, обрабатываемой на компьютере, в том числе и в вычислительных сетях.

35. Утечка информации –

процесс ее неконтролируемого распространения за пределы круга лиц, имеющих право на работу с данной информацией.

это совокупность сведений, характеризующих различные явления, объекты, процессы;

доступ к базе данных для группы клиентов выполняемый специальным компьютером;

36. Состояние информационных ресурсов, при котором они защищены от любых негативных воздействий, способных привести к нарушению полноты, целостности, доступности этих ресурсов или вызвать утечку или утрату содержащейся в них информации:

Информационная безопасность.

Технология.

Политика безопасности.

37. Информационная безопасность –

получение информации в тот момент времени, когда это необходимо процесс неконтролируемого распространения информации за пределы круга лиц, имеющих право на работу с данной информацией.

состояние информационных ресурсов, при котором они защищены от любых негативных воздействий, способных привести к нарушению полноты, целостности, доступности этих ресурсов или вызвать утечку или утрату содержащейся в них информации

38. Перспективным направлением развития этого направления систем безопасности является разработка систем, основанных на считывание биометрических параметров человека:

аутентификация;

методы реализации угроз для информации;

криптографические средства;

средства аудита

39. К механизмам поддержки политики безопасности относятся:

средства идентификации и аутентификации пользователей;

средства передачи;

разрыв линии.

40. Механизмы контроля трафика необходимы в том случае, когда:

интенсивность обмена данными между пользователями является закрытой информацией, а также сам факт соединения двух пользователей должен оставаться конфиденциальным происходит смена канала прохождения информации при возникновении опасности утечки информации или возможности угрозы типа «отказ в обслуживании».

происходит процесс преобразования открытого текста в зашифрованный

Задания для лабораторных занятий

Введите в систему ExactFarming следующие технологические карты выращивания культур, предварительно оформив необходимые поля в системе с использованием сервиса Google Maps или Yandex Maps:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

1. Культура: Яровые зерновые; Сорт: Дворан; Площадь: 100 га

Наименование работ	Единица измерения			Объем работ		Состав агрегата (при выполнении работ вручную указать «вручную»)		Обслуживающий персонал для выполнения нормы (число рабочих)		Норма выработки	Количество нормо-смен в объеме работы	Затраты труда на весь объем работы, человеко-ч		Расход горючего на объем работ, асво, ц	Авотранспорт, тонна-километров	Живая тяговая сила, коне-дней	Электроэнергия, кВт-ч
	Количество, тыс. га	Коэффициент перевода в условные, га	В условных, га	Марка трактора, комбайна или вид живой тяги	Сельхозмашины и орудия	Трактористы-машинисты	Помощники и рабочие конно-ручных работ	Трактористов-машинистов	Помощников и рабочих конно-ручных работ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1. Лушение стерни, 8...10 см	га	100	0,24	24	ДТ-75	ЛУ-10	1	-	40	2,5	17,5	-	2,4	-	-	-	
2. Смешивание и дробление удобрений	т	28	-	-	вручную	-	-	1	5	5,6	-	39,2	-	-	-	-	
3. Подвозка удобрений	т	28	0,03	0,8	МТЗ-80	СЗУ-20	1	2	180	0,15	1,0	2,0	0,1	-	-	-	

4. Транспортировка удобрений	т	28	-	-	ГАЗ-53А	ЗСА-40	1	-	250	1,1	7,7	-	-	280	-	-
5. Внесение минеральных удобрений	га	100	0,21	21	МТЗ-80	1РМГ-4	1	-	36	2,78	19,4	-	1,2	-	-	-
6. Вспашка, 20...22 см	га	60	1,2	72	ДТ-75М	П-5-35	1	-	7,6	7,9	55,3	-	7,0	-	-	-
7. Вспашка, 20...22 см	га	40	1,2	48	К-700	ПН-8-35	1	-	15,2	2,6	18,2	-	5,0	-	-	-
8. Двукратное снегозадержание	га	200	0,1	20	ДТ-75М	СВУ-2,6	1	-	82	2,4	16,8	-	1,8	-	-	-
9. Погрузка семян в протравитель	т	22	-	-	-	ЛТ-10	-	2	24,5	0,9	-	12,6	-	-	-	172
10. Протравливание семян	т	22	-	-	-	ПС-10	1	2	60	0,37	2,6	5,2	-	-	-	11
11. Погрузка семян в закром	т	22	-	-	-	ЛТ-10	-	2	24,5	0,9	-	12,6	-	-	-	172
12. Борознение зяби	га	100	0,19	19	ДТ-75М	ЗБЗТУ-1	1	-	91,4	1,09	7,6	-	0,9	-	-	-
13. Культивация зяби	га	70	0,21	14,7	ДТ-75М	КПН-4Г	1	-	45,7	1,5	10,5	-	1,3	-	-	-
14. Культивация зяби	га	30	0,21	6	К-701	КПН-4Г	1	-	76,4	0,4	2,8	-	0,72	-	-	-
15. Погрузка семян в машину	т	22	-	-	-	ЗПС-60	1	2	180	0,12	0,84	1,6	-	-	-	3
16. Транспортировка семян	т	22	-	-	ГАЗ-53А	ЗСА-40	1	-	250	0,88	6,1	-	-	220	-	-
17. Посев	га	100	0,21	21	ДТ-75М	СЗ-3,6	1	4	39,1	2,5	17,5	70,0	1,7	-	-	-

5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
18. Прижатывание	га	100	0,1	10	ДТ-75М	ЗКШ-6	1	-	75,7	1,32	9,1	-	1,1	-	-	-
19. Оформление поля	га	6	0,21	1,2	ДТ-75М	КПН-4Ш	1	-	52,6	0,114	0,77	-	0,1	-	-	-
20. Поделка прокосов	га	10	-	-	СК-5	ЖВН-6	1	1	20,0	0,5	3,5	3,5	0,23	-	-	-
21. Складывание в валки	га	90	-	-	СК-5	ЖВН-6	1	1	20,0	4,5	31,5	31,5	2,07	-	-	-
22. Подбор и сбмолот валков	га	100	-	-	СК-5	ППТ-3	1	1	8,8	11,3	79,1	79,1	7,4	-	-	-
23. Транспортировка зерна на ток	т	310	-	-	ЗИП-ММ3-554	-	1	-	300	10,3	72,1	-	-	3100	-	-
24. Разгрузка зерна	т	100	-	-	вручную	-	-	1	30	3,3	-	23,1	-	-	-	-
25. Первичная очистка зерна	т	210	-	-	-	ЗАВ-40	1	1	123	1,7	11,9	11,9	-	-	-	294
26. Очистка зерна	т	100	-	-	-	ОВП-20	1	2	40	2,5	17,5	35,0	-	-	-	140
27. Сушка соломы	га	100	0,09	9	2ДТ-75	ВТУ-10	2	1	107	0,93	13,0	6,5	6	-	-	-
28. Сирдование соломы	т	150	0,17	25,5	МТ3-80	СПУ-0,5	1	4	21,0	7,1	49,7	198,8	8	-	-	-

2. Культура: Горох; Сорг; Удловский 6; Площадь:100 га

Наименование работ	Единица измерения	Объем работ			Состав агрегата (при выполнении работ вручную указать «вручную»)		Обслуживающий персонал для выполнения нормы (число рабочих)		Норма выработки	Количество нормо-смен в объеме работы	Затраты труда на весь объем работы, чело-секунд			Расход топлива на объем работ всего, ц	Автотранспорт, тонна-километров	Живая трудовая сила, коней-дней	Электроэнергия, кВт-ч
		Количество, тыс. га	Коэффициент перевода в условия, га	В условиях, га	Марка трактора, комбайна или вид живой тяги	Сельхозмашина и опудит	Трактористы-машинисты	Прицепники и рабочие конно-ручных работ			Трактористов-машинистов	Прицепников и рабочих конно-ручных работ					
1		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1. Лушение стерни, в...10 см	га	100	0,24	24	ДТ-75М	ЛД-10	1	-	40	2,5	17,5	-	2,4	-	-	-	
2. Смешивание минеральных удобрений	т	37	-	-	вручную	-	-	1	5	7,4	-	51,8	-	-	-	-	
3. Погрузка удобрений	т	37	0,03	1,1	МТЗ-80	СЗУ-20	1	2	180	0,21	1,4	2,8	0,14	-	-	-	
4. Транспортировка удобрений	т	37	-	-	ГАЗ-53А	ЗСА-40	1	-	250	1,4	9,8	-	-	370	-	-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	га	100	0,21	21	МТЗ-80	ТРИГ-4	1	-	36	2,78	19,4	-	1,2	-	-	-
5. Внесение удобрений																
6. Вспаха, 20...22 см	га	60	1,2	120	ДТ-75	П-5-35	1	-	7,6	7,9	55,3	-	1,2	-	-	-
7. Двукратное снегозадержание	га	200	0,1	20	ДТ-75М	СВУ-2,6	1	-	82	2,44	16,8	-	1,8	-	-	-
8. Газация семян хлоромесителем	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Двукратное боронование зяби	га	100	0,19	19	ДТ-75М	ЗБЗТУ-1	1	-	91,4	1,09	7,6	-	0,9	-	-	-
10. Культивация зяби	га	50	0,21	21	К-701	КПН-4Г	1	-	76,4	0,7	4,9	-	1,2	-	-	-
11. Погрузка семян в машину	т	35	-	-	-	ЗПС-60	1	2	180	0,2	1,4	2,8	0,13	-	-	-
12. Транспортировка семян	т	35	-	-	ГАЗ-53А	ЗСА-40	1	-	250	1,4	9,8	-	-	350	-	-
13. Посев	га	100	0,21	21	ДТ-75М	СЗ-3,6	1	4	40	2,5	17,5	70	1,7	-	-	-
14. Прикатывание	га	100	0,1	10	ДТ-75М	ЗМКШ-6	1	-	75,7	1,38	9,1	-	1,1	-	-	-
15. Двукратное сплывание	га	200	0,31	62	МТЗ-80	ОШУ-50	1	-	80	2,5	17,5	-	0,6	-	-	-
16. Погрузка ядохимикатов	т	4	-	-	вручную	-	-	1	4,5	0,9	-	6,3	-	-	-	-
17. Подвоз ядохимикатов	т	4	-	-	ГАЗ-53Б	-	1	-	250	0,2	1,4	-	-	40	-	-

18. Разгрузка ядохимикатов и заправка опылителя	т	4	-	-	-	-	-	-	-	1	4,5	0,2	-	6,3	-	-	-
19. Двукратное боронование посевов	га	200	0,09	18	ДТ-75М	3Б3С-1,0	1	-	-	-	73,9	2,71	18,9	-	1,6	-	-
20. Оформление поля	га	6	0,21	1,2	ДТ-75М	КПН-4Г	1	-	-	-	52,6	0,11	0,7	-	0,1	-	-
21. Поделка прокосов	га	10	-	-	СК-5	ЖВН-6	1	1	1	1	20,0	0,5	3,5	3,5	0,23	-	-
22. Косыба в валки	га	90	-	-	СК-5	ЖВН-6	1	1	1	1	20,0	4,5	31,5	31,5	2,07	-	-
23. Подбор и обмолот валков	га	100	-	-	СК-5	ППТ-3	1	1	1	1	9,4	10,6	74,2	4,2	6,1	-	-
24. Транспортировка зерна на ток	т	210	-	-	ЗИП-ММЗ-554	-	1	-	-	-	250	8,4	58,8	-	-	2100	-
25. Разгрузка зерна	т	100	-	-	вручную	-	-	-	1	1	30	3,3	-	23,1	-	-	-
26. Первичная очистка зерна	т	210	-	-	-	3АВ-40	1	1	1	1	154	1,36	9,1	9,1	-	-	294
27. Очистка семян	т	40	-	-	-	3АВ-40	1	2	2	79	0,51	3,5	7,0	-	-	-	56
28. Транспортировка зерна в склад	т	40	-	-	ГАЗ-53Б	-	1	-	-	-	250	1,6	11,2	-	-	400	-
29. Сушка соломы	га	100	0,09	9	2ДТ-75М	ВТУ-10	2	1	1	107	0,83	12,6	6,3	0,6	-	-	-
30. Сжигание соломы	т	140	0,17	23,8	МТЗ-80	СНУ-0,5	1	4	4	21	6,7	46,9	16,8	1,7	-	-	-
31. Прессование соломы	т	140	0,7	9,8	МТЗ-80	ПС-1,6	1	-	-	12	11,6	81,2	-	3,2	-	-	-

9

Задания для самостоятельной работы.

Введите в систему ExactFarming следующие технологические карты выращивания культур с учетом использования техники и посевных площадей:

5. Культура: Сахарная свёкла на богаре; Сорт: Рамонский полгибрид; Площадь: 100 га

Наименование работ	Единица измерения	Объем работ			Состав агрегата (при выполнении работ вручную указать «вручную»)		Обслуживающий персонал для выполнения нормы (число рабочих)		Норма выработки	Количество нормо-мен в объеме работ	Затраты труда на весь объем работы, человек-ч		Расход горючего на объем работ всего, л	Автомобиль, тонна-километров	Живая травяная сила, коно-дни	Электроэнергия, кВт-ч
		Количество, тыс. га	Коэффициент перевода в условные, га	В условных, га	Марка трактора, комбайна или вид живой силы	Сельхозмашина и с/у/дт	Тракториста-машиниста	Прицепники и рабочие конно-ручных работ			Трактористов-машинистов	Прицепников и рабочих конно-ручных работ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Луцение стерни дисков	га	100	0,24	24	ДТ-75М	ЛД-10	1	-	40	2,5	17,5	-	2,4	-	-	-
2. Луцение стерни	га	100	1,2	120	ДТ-75М	ППП-5-25	1	-	11,5	8,7	60,9	-	7,7	-	-	-
3. Смешивание минеральных удобрений	т	102,5	-	-	вручную	-	-	1	5	20,5	-	143,5	-	-	-	-
4. Погрузка минеральных удобрений	т	102,5	0,03	3,1	МТЗ-80	СЗУ-20	1	2	180	0,6	4,2	8,4	0,4	-	-	-

5. Подвоз минеральных удобрений	т	102,5	-	-	-	1	-	-	250	4,1	28,7	-	-	1025	-	-
6. Загрузка минеральных удобрений	т	102,5	0,03	3,1	МТЗ-80	1	1	100	1,03	1,03	7,2	7,2	0,4	-	-	-
7. Внесение минеральных удобрений	га	100	0,21	21	МТЗ-80	1	-	36	2,78	19,5	-	-	1,2	-	-	-
8. Вспаха зяби, 30 см	га	40	1,5	60	К-701	1	-	11,2	3,6	25,1	-	-	17,4	-	-	-
9. Двукратное снегозадержание	га	200	0,1	20	ДТ-75М	1	-	82	2,43	17,1	-	-	1,8	-	-	-
10. Боронование зяби с шлейфованием	га	100	0,19	19	ДТ-75М	1	-	91,4	1,09	7,7	-	-	0,9	-	-	-
11. Погрузка и разгрузка гербицидов	т	1,5	-	-	вручную	-	1	8	0,2	-	1,4	-	-	-	-	-
12. Подвоз гербицидов	т	1,5	-	-	ГАЗ-53А	1	-	250	0,06	0,4	-	-	-	15,0	-	-
13. Подвоз воды	т	30	-	-	АЦА-3-85-53А	1	-	250	1,2	8,4	-	-	-	300	-	-
14. Приготовление раствора	т	31,5	-	-	вручную	-	2	8	3,93	-	55,1	-	-	-	-	-
15. Внесение гербицидов	га	100	0,29	29	МТЗ-80	1	-	27	3,7	25,9	-	-	2,6	-	-	-
16. Культивация, 5...6 см	га	100	0,21	21	Т-70С	1	-	26,2	3,82	26,7	-	-	2,3	-	-	-
17. Прикатывание	га	100	0,1	10	ККН-2,8М	1	-	63,9	1,56	10,9	-	-	0,9	-	-	-
18. Погрузка семян	т	1,5	-	-	вручную	-	1	8	0,2	-	1,4	-	-	-	-	-
19. Подвоз семян к сеялке	т	1,5	-	-	ГАЗ-53Б	1	-	250	0,06	0,4	-	-	-	15	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
20. Посев	га	100	0,23	23	T-70C	ССТ-12А	1	1	16	6,25	43,8	43,8	2,5	-	-	-
21. Прикатывание	га	100	0,1	10	T-70C	КНН-2,8	1	-	55,8	1,79	12,5	-	1,1	-	-	-
22. Бороздование до всходов	га	100	0,19	19	T-70C	ЗБП-0,6	1	-	72	1,39	9,7	-	0,7	-	-	-
23. Опрыливание посевов	га	100	0,31	31	МТЗ-80	ОШУ-50	1	-	80	1,25	8,8	-	0,3	-	-	-
24. Шаровка свежлы	га	100	0,28	28	T-70C	УСМК-5,4	1	-	19,5	5,1	35,9	-	1,6	-	-	-
25. Бороздование по всходам	га	100	0,19	19	T-54C	ЗБП-0,6	1	-	46	2,1	15,2	-	1,0	-	-	-
26. Вдольядное прореживание	га	100	0,38	28	T-70C	УСМК-5,4	1	-	19,5	5,1	35,9	-	1,6	-	-	-
27. Прорывка свежлы	га	100	-	-	вручную	-	-	1	0,1	1000	-	7000	-	-	-	-
28. Проверка свежлы с прополкой	га	100	-	-	вручную	-	-	1	0,12	833	-	5830	-	-	-	-
29. Подвоз ядохимикатов для опрыливания	т	4	-	-	ГАЗ-53Б	-	1	-	250	0,16	1,1	-	-	40	-	-
30. Погрузка и разгрузка ядохимикатов	т	4	-	-	вручную	-	-	1	4,5	0,9	-	6,3	-	-	-	-
31. Опрыливание посевов	га	100	0,31	31	МТЗ-80	ОШУ-50	1	-	80	1,25	8,8	-	0,3	-	-	-
32. Одно- и двухрядная обработка	га	200	0,18	36	T-70C	УСМК-5,4	1	-	19,5	10,3	71,8	-	3,2	-	-	-
33. Скашивание борозы	га	100	0,75	75	ДТ-75М	БМ-6	1	-	6,4	15,6	109,3	-	9,1	-	-	-

34. Транспортировка ботвы	т	1000	0,4	400	МТЗ-80	2ПТС-4	1	-	11	90,9	636,3	-	35,0	-	-
35. Уборка корней	га	60	0,45	45	ДТ-75М	КС-6	1	-	6,4	9,4	65,8	-	8,5	-	-
36. Уборка корней	га	40	-	-	ДТ-75	КСТ-3	1	-	2,65	15,1	105,7	-	6,7	-	-
37. Дробилка корней	т	1000	-	-	вручную	-	-	1	1,2	833,4	-	5633	-	-	-
38. Транспортировка	т	1000	-	-	ЗИП-ММЗ-554	ЗИП-ММЗ-554	1	-	300	33,3	233,1	-	-	10 000	-
39. Подготовка площадки для кагатов	-	-	-	-	вручную	-	-	2	-	-	-	14,0	-	-	-
40. Транспортировка корней и кагатам	т	1000	0,04	400	МТЗ-80	2ПТС-4	1	-	10,5	95,3	667,1	-	36,0	-	-
41. Погрузка корней	т	1000	0,03	30	МТЗ-80	ПС-100	1	-	93	10,7	74,9	-	-	-	-
42. Дробилка корней	т	1000	-	-	вручную	-	-	1	1,2	833,4	-	58 336	-	-	-
43. Отправка и укладка	т	1000	-	-	вручную	-	-	1	15	666,6	-	4666	-	-	-
44. Укрытие кагатов	м ²	-	-	-	вручную	-	-	2	-	-	-	14	-	-	-
45. Погрузка корней	т	1000	0,03	30	МТЗ-80	ПС-10	1	-	93	10,7	74,9	-	-	-	-

6. Культура: Подсолнечник; Сорг: Чакинский 269; Площадь: 100 га

Наименование работ	Единица измерения			Объём работ			Состав агрегата (при выполнении работ вручную указать «вручную»)		Обслуживающий персонал для выполнения нормы (число рабочих)		Норма выработки	Количество нормо-смен в объёме работ	Загрязнение труда на весь объём работ, человек		Расход горючего на объём работ, ц	Автотранспорт, тонна-километров	Живая трудовая сила, коне-дни	Электроэнергия, кВт-ч
	Количество, тыс. га	Коэффициент перевода в условные, га	В условных, га	Марка трактора, комбайна или вида живой тяги	Сельхозмашина и орудия	Трактористы-машинисты	Противопищики и рабочие конно-ручных работ	Трактористы-машинисты	Противопищиков и рабочих конно-ручных работ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1. Луцение стерни	га	100	0,24	24	ДТ-75М	ЛП-10	1	-	40	2,5	17,5	-	2,4	-	-	-	-	-
2. Смешивание минеральных удобрений	т	30	-	-	вручную	-	-	1	5	6,0	-	4,2	-	-	-	-	-	-
3. Погрузка минеральных удобрений	т	30	0,03	0,9	МТЗ-80	ЗСУ-20	1	2	180	0,17	1,2	2,4	0,11	-	-	-	-	-
4. Транспортировка минеральных удобрений	т	30	-	-	ГАЗ-53А	-	1	-	250	1,2	8,4	-	-	300	-	-	-	-

5. Загрузка минеральных удобрений	т	30	0,03	0,9	МТЗ-80	ПГ-0,3	1	1	100	0,3	2,1	2,1	0,11	-	-	-
6. Внесение минеральных удобрений	га	100	0,21	21	МТЗ-80	1РМГ-4	1	-	36	2,78	19,4	-	1,2	-	-	-
7. Вспашка, 27...30 см	га	60	1,5	90	ДТ-75М	П-5-35	1	-	6,1	10	70	-	9,4	-	-	-
8. Вспашка, 27...30 см	га	40	1,5	60	К-701	ПН-8-35	1	-	15,2	3,6	25,1	-	7,1	-	-	-
9. Двукратное снегозадержание	га	200	0,1	20	ДТ-75М	СВУ-2,6	1	-	82	2,4	16,8	-	1,8	-	-	-
10. Бороздование в 2 следа	га	200	0,19	38	ДТ-75М	ЗБЗТУ-1	1	-	91,4	2,2	15,4	-	1,2	-	-	-
11. Культивация, 6...7 см	га	60	0,21	21	К-701	КПН-4Г	1	-	76,4	1,3	9,1	-	2,4	-	-	-
12. Культивация, 6...7 см	га	40			ДТ-75М	КПН-4Г	1	-	52,6	0,8	5,6	-	0,7	-	-	-
13. Протравливание семян	т	1,2	-	-	-	ПС-10	1	2	60	0,02	0,14	0,28	-	-	-	0,6
14. Запаривание и просушка семян	т	1,2	-	-	вручную	-	-	2	3,5	0,34	-	4,8	-	-	-	-
15. Подвоз семян	т	1,2	-	-	ГАЗ-53А	-	1	-	250	0,04	0,28	-	-	12	-	-
16. Разгрузка семян	т	1,2	-	-	вручную	-	-	2	9,0	0,13	-	1,8	-	-	-	-
17. Посев пуктирный	га	100	0,2	20	МТЗ-80	СКНК-6	1	1	18,7	5,3	37,1	37,1	2,2	-	-	-
18. Пряматывание	га	100	0,1	10	ДТ-75М	ЗККШ-6	1	-	75,7	1,3	9,1	-	1,5	-	-	-
19. Бороздование до и после всходов	га	200	0,13	26	ДТ-75М	ЗБЗС-1	1	-	73,9	2,71	16,9	-	1,6	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	т	0,3	-	-	ГАЗ-53А	-	1	-	250	0,01	0,07	-	-	3	-	-
21. Подвоз воды	т	30	-	-	АЦА-3-85-53А	-	1	-	180	1,6	11,2	-	-	300	-	-
22. Приготовление раствора гербицида	т	30,3	-	-	вручную	-	-	2	8,0	3,8	-	53,2	-	-	-	-
23. Опрыскивание	га	100	0,29	29	МТЗ-80	ПОУ	1	-	27	3,7	25,9	-	1,7	-	-	-
24. Двукратная междурядная обработка	га	200	0,25	50	МТЗ-80	КРН-5,6	1	-	22,8	8,8	61,6	-	4,6	-	-	-
25. Вывоз гнелосемян на плантацию	шт	100	-	-	ГАЗ-53А	-	1	2	250	-	7	14	-	300	-	-
26. Уборка	га	100	-	-	СК-5	ПСР-1,5	1	1	11,2	8,93	62,9	62,9	5,8	-	-	-
27. Транспортировка зерна на ток	т	157	-	-	ЗИЛ-ММЗ-554	-	1	-	300	5,2	36,4	-	-	1570	-	-
28. Первая обработка зерна	т	6	-	-	-	3АВ-40	1	-	93	189	13,2	-	-	-	-	219
29. Сушка семенного зерна	т	6	-	-	-	КЭС-20Б	1	1	27	0,22	1,36	1,36	-	-	-	11
30. Уборка стеблей	га	100	0,24	24	ДТ-75М	ЛД-10	1	-	38,1	2,6	18,2	-	2,4	-	-	-

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене

по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.