



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Экология»**

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация

Автомобили и тракторы

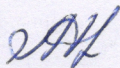
Форма обучения

очная, заочная

Казань – 2022

Составитель:

доцент, к.с.-х.н.
Должность, ученая степень, ученое звание



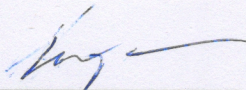
Подпись

Макарова Ольга Ивановна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры тракторов, автомобилей и безопасности технологических процессов «25» апреля 2022 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание



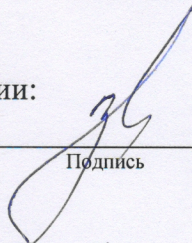
Подпись

Хафизов Камиль Абдулхакович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии ИМиТС «28» апреля 2022 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.т.н.
Должность, ученая степень, ученое звание

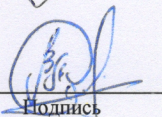


Подпись

Зиннатуллина Алсу Наилевна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Медведев Владимир Михайлович
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета ИМ и ТС № 9 от «11» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП специалитета по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализации «Автомобили и тракторы», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экология».

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК 8.2 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.	Знать: методы, способы и средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: применять методы, способы и средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения методов, способов и средств обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо
УК-8.2. Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.	Знать: методы, способы и средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Уровень знаний методов, способов и средств обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, много допущено негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: применять методы, способы и средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять методы, способы и средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Продемонстрированы основные умения применять методы, способы и средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения применять методы, способы и средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с

		деятельности, имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеет: навыками применения методов, способов и средств обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, применения методов, способов и средств обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения методов, способов и средств обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения методов, способов и средств обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки применения методов, способов и средств обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК 8.2 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	Вопросы к зачету с оценкой в тестовой форме: 1-100. Задания контрольной работы.

Типовые вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Интенсификация человеческой деятельности ведет:

- 1) к нарушению экосистем биосферы.
- 2) к антропогенному регулированию процессов в биосфере и источников биоресурсов.
- 3) к снижению риска экологического кризиса.
- 4) к повышению выносливости и толерантности абиотических компонентов биосферы.

2. Загрязнение окружающей среды связано:

- 1) с установлением нормативов качества окружающей среды и нормативов допустимого воздействия на нее.
- 2) с поступлением в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.
- 3) с ограничением выбросов и сбросов загрязняющих веществ и микроорганизмов в окружающую среду.
- 4) с деятельностью по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду.

3. Экологический аудит – это:

- 1) процесс усовершенствования системы управления окружающей средой.
- 2) измеряемые результаты системы управления окружающей средой.
- 3) систематический документально оформленный процесс проверки объективно получаемых и оцениваемых аудиторских данных для определения соответствия или несоответствия критериями аудита определенных видов экологической деятельности, событий условий, систем административного управления или информация об этих объектах, а также сообщения клиенту результатов, полученных в ходе этого процесса.

- 4) любое отрицательное или положительное изменение в окружающей среде.
4. Основополагающим документом, определяющим государственную экологическую политику РФ, ее цель, направления, задачи и принципы на долгосрочный период является:
 - 1) Конституция РФ и субъектов РФ.
 - 2) Федеральный Закон РФ «Об охране окружающей среды».
 - 3) Экологическая доктрина РФ.
 - 4) Стандарты серии ГОСТ Р ИСО 14000.
5. К органам общего экологического управления (общей компетенции) относятся:
 - 1) министерства, государственные комитеты, федеральные службы, федеральный надзор.
 - 2) Президент и Правительство РФ, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления (муниципальные образования).
 - 3) все вышеперечисленное.
6. Подсистема органов специального экологического управления имеет следующую структуру:
 - 1) Министерство природных ресурсов РФ, Министерство сельского хозяйства, Министерство здравоохранения РФ.
 - 2) министерства, государственные комитеты, федеральные службы, федеральный надзор.
 - 3) Государственный комитет РФ по рыболовству, Государственный комитет РФ по стандартизации и метрологии (Госстандарт России).
 - 4) Президент и Правительство РФ.
7. Целью экологической экспертизы является:
 - 1) предупреждение возможных неблагоприятных воздействий любой деятельности на окружающую природную среду.
 - 2) оценка экономической и экологической деятельности организации.
 - 3) предоставление экологического обоснования лицензий на природопользование.
 - 4) обоснование выдачи государственных лицензий, сертификатов, страховых премий.
8. Ведущим принципом государственной экологической экспертизы является:
 - 1) принцип научной обоснованности.
 - 2) принцип независимости и вневедомственности.
 - 3) принцип гласности.
 - 4) принцип обязательности.
9. Виды государственной экологической экспертизы:

- 1) Межведомственная, плановая.
- 2) Государственная, общественная.
- 3) Ведомственная, государственная.
- 4) Государственная.

10. Субъект государственной экологической экспертизы:

- 1) Госкомэкология РФ и ее территориальные органы.
- 2) Субъекты РФ (республики, края, области).
- 3) Заказчик, исполнитель, потребитель.
- 4) Государственный контролер, заказчик, исполнитель, потребитель.

11. Процедура государственной экологической экспертизы:

- 1) Процедуру ГЭЭ определяет экспертная комиссия.
- 2) Процедура проведения государственной экологической экспертизы не регламентирована.
- 3) Анкетирование, предварительное заключение комиссии.
- 4) Назначение экспертизы; сбор, обобщение, анализ и оценка информации; подготовка предварительного заключения; представление окончательного заключения экспертной комиссии и утверждение его руководителем компетентного органа; разрешение споров и проведение повторной экспертизы.

12. Финансирование государственной экологической экспертизы:

- 1) За счет средств в Госкомэкологии.
- 2) За счет бюджетных средств.
- 3) За счет средств заказчика государственной экологической экспертизы.
- 4) Государственная экологическая экспертиза проводится бесплатно.

13. Задачи государственной экологической экспертизы:

- 1) Обеспечение государственного экологического контроля.
- 2) Обеспечение мониторинга окружающей среды.
- 3) Сбор сведений о контролируемом объекте.
- 4) Обоснование налоговых сборов с предприятий.

14. Система мониторинга окружающей среды:

- 1) не включает деятельность по управлению качеством среды, но является источником необходимой для принятия экологически значимых решений информации.
- 2) включает деятельность по управлению качеством среды.

- 3) необходимая и обязательная процедура.
 - 4) применяется только в качестве одного из элементов Международной системы экологического наблюдения под эгидой ООН.
15. Система мониторинга реализуется на нескольких уровнях:
- 1) геофизическом, биологическом, метеорологическом.
 - 2) импактном, региональном, фоновом.
 - 3) антропогенном, природном.
 - 4) включает в себя все вышеперечисленные уровни.
16. Показатель pH кислой водной среды:
- 1) pH – 8
 - 2) pH – 7
 - 3) pH – 11
 - 4) pH – 4
17. Общее микробное число – это:
- 1) общее число бактериальных вирусов, способных лизировать кишечную палочку.
 - 2) общее число грамотрицательных, не образующих спор палочек.
 - 3) общее число мезофильных аэробов и факультативных анаэробов, способных образовывать колонии на питательном агаре при температуре 37°C в течение 24 часов.
 - 4) общее число мезофильных аэробов и факультативных анаэробов.
18. Микробиологические посе́вы для учета количества микроорганизмов проводят:
- 1) в колбах Петри.
 - 2) чашках Петри
 - 3) микробиологических пипетках.
 - 4) в колбах Бунзера.
19. В целях создания и поддержания стерильности микробиологические анализы проводят:
- 1) в ламинаре.
 - 2) в термостате.
 - 3) в серилизаторе.
 - 4) нет правильного ответа.
20. Биотестирование может использоваться:
- 1) для оценки степени загрязнения различных субстратов.
 - 2) для оценки степени загрязнения воды и почвы.
 - 3) невозможно использовать ввиду сложности операций и дорогостоящего оборудования.

- 4) только в качестве дополнительного анализа в совокупности с санитарно-гигиеническими показателями.
21. Наибольшее количество нитратов содержится:
- 1) в семенах растений.
 - 2) в корнях, стеблях, черешках и жилках листьев.
 - 3) в растениях содержатся только нитриты во всех органах.
 - 4) нет правильного ответа.
22. При приготовлении твердых сред для культивирования микроорганизмов используют:
- 1) костную муку.
 - 2) агар-агар.
 - 3) при культивировании микроорганизмов используют только жидкие питательные среды.
 - 4) нет правильного ответа.
23. Нитраты являются:
- 1) неотъемлемой частью наземных и водных экосистем.
 - 2) исключительно вредны для человеческого организма.
 - 3) нитраты опасны даже в минимальных количествах.
 - 4) нитраты обладают канцерогенным действием.
24. Основной вклад в загрязнение атмосферы г.Казани вносят:
- 1) стационарные источники.
 - 2) автомобильный транспорт.
 - 3) государственные предприятия химической и нефтехимической промышленности.
 - 4) теплоэлектростанции.
25. Дисциплинарная ответственность применяется
- 1) за нарушения экологического законодательства к работникам, в трудовые функции которых входит непосредственное соблюдение эколого-правовых норм.
 - 2) за противоправное действие либо бездействие.
 - 3) за причинение ущерба природной среде.
 - 4) за нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.
26. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения:
- 1) материальная эколого-правовая ответственность
 - 2) дисциплинарная, административная, уголовная, материальная.
 - 3) освобождение от занимаемой должности, штраф.

- 4) гражданская, уголовная.
27. Природопользование как практическая деятельность – это:
- 1) область знаний, разрабатывающая принципы рационального природопользования.
 - 2) использование природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.
 - 3) хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов и условий.
 - 4) хозяйственная деятельность человека, которая ведет к истощению природных ресурсов, загрязнению окружающей среды.
28. Основной принцип природопользования:
- 1) принцип комплексности.
 - 2) принцип региональности.
 - 3) принцип единства использования и охраны природы.
 - 4) принцип прогнозирования.
29. Основным законодательным актом, определяющим действия в области охраны окружающей среды в Республике Татарстан, является:
- 1) Конституция РФ.
 - 2) Постановление Правительства РТ от 28 июня 1995 года №100.
 - 3) Закон РТ об охране окружающей среды в Республике Татарстан (22.06.2006 г. №47-ЗРТ).
 - 4) все вышеперечисленное.
30. Абиотические факторы – это комплекс условий:
- 1) неорганической среды, влияющих на организмы.
 - 2) органической среды, влияющих на организмы.
 - 3) неорганической и органической сред, влияющих на организмы.
 - 4) нет правильного ответа.
31. К какому виду факторов окружающей среды относится влияние изменений численности зайца-русака на популяцию лисицы обыкновенной?
- 1) абиотический фактор.
 - 2) биотический фактор.
 - 3) абиогенный фактор.
 - 4) антропогенный фактор.
32. Солнечный свет относится к:
- 1) абиотическим косвенно действующим факторам.
 - 2) абиотическим прямо действующим факторам.

- 3) биотическим косвенно действующим факторам.
 - 4) биотическим прямо действующим факторам.
33. Окружающая среда – это:
- 1) комплекс животных и растений, внешних по отношению к данной особи или популяции.
 - 2) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а так же антропогенных объектов.
 - 3) силы, явления и объекты природы, окружающие организмы и напрямую не связанные с ними своим происхождением.
 - 4) почвенная оболочка Земли, часть биосферы.
34. Условия, при которых жизнедеятельность максимально угнетена, но организм и биоценоз еще существуют, называются:
- 1) оптимальными.
 - 2) пессимальными.
 - 3) толерантными.
 - 4) стенобионтными.
35. Что означает термин «экологическая пластичность вида»?
- 1) это доза абиотического или биотического фактора, при изменении которой происходит угнетение организма, и чем сильнее отклонение значения факторов от оптимума, тем снижение жизнеспособности больше, вплоть до гибели организма.
 - 2) свойство вида адаптироваться к условиям среды.
 - 3) это способность особей одного вида обладать общим генофондом и занимать определенную территорию.
 - 4) основная функциональная единица в экологии.
36. Стенобионтными называются виды:
- 1) виды с узкой экологической пластичностью.
 - 2) способные существовать в условиях небольшого отклонения от своего оптимума.
 - 3) узкоспециализированные.
 - 4) все вышеперечисленное.
37. Границы значений фактора, за которыми существование невозможно, называются:
- 1) пределами выносливости.
 - 2) пределами валентности.
 - 3) границами экологической ниши.
 - 4) нет правильного ответа.

38. Состояние напряжения, возникающее у человека и животных под влиянием сильных воздействий, называется:

- 1) онтогенез.
- 2) акселерация.
- 3) адаптация.
- 4) нет правильного ответа.

39. Понятие «экосистема» было впервые предложено в 1935 г. :

- 1) А.Тенсли
- 2) В.Н.Докучаев
- 3) К.Мебиус
- 4) Э.Геккель

40. «Закон минимума» или «Закон ограничивающего фактора» при изучении влияния различных факторов на рост растений установил:

- 1) Д.Форбс.
- 2) В.И.Вернадский.
- 3) Э.Геккель.
- 4) Ю.Либих.

41. По принципу экологической пирамиды за счет 1т растительной массы может образоваться тело хищника (консумент 2 порядка) массой:

- 1) 100 кг.
- 2) 10 кг.
- 3) 150 кг.
- 4) 1 кг.

42. Любой элемент среды (или ее свойство), способное влиять на живой организм, называется:

- 1) фактором среды.
- 2) экологическим фактором среды.
- 3) адаптогенным фактором среды.
- 4) антропогенным фактором среды.

43. Во всем многообразии приспособления живых организмов к условиям среды можно выделить:

- 1) активный путь.
- 2) пассивный путь.
- 3) избегание неблагоприятных воздействий.
- 4) все вышеперечисленное.

44. Жару легче переносить в сухом, а не во влажном воздухе. Угроза замерзания значительно выше при морозе с сильным ветром, чем в безветренную погоду. Какую закономерность демонстрируют эти примеры?

- 1) правило ограничивающих факторов.
- 2) взаимодействие факторов.
- 3) неоднозначность действия фактора на разные функции.
- 4) закон оптимума.

45. Способность обитателей пустыни к удовлетворению потребностей во влаге за счет окисления жира собственного организма (получение эндогенной воды) является:

- 1) морфологической адаптации.
- 2) физиологической адаптацией.
- 3) поведенческой адаптацией.
- 4) психологической адаптацией.

46. Как называется группировка совместно обитающих и взаимно связанных организмов:

- 1) экосистема.
- 2) биоценоз.
- 3) биогеоценоз.
- 4) фитоценоз.

47. Зооценоз – это:

- 1) сообщество растений.
- 2) сообщество микроорганизмов.
- 3) сообщество животных.
- 4) все вышеперечисленное.

48. Аквариум – это пример:

- 1) экосистемы.
- 2) биогеоценоза.
- 3) биотопа.
- 4) экотопа.

49. Система или исторически сложившееся единство биоценоза и неживой среды обитания организмов называется:

- 1) геоценоз.
- 2) фитоценоз.
- 3) экологическая ниша.
- 4) биогеоценоз.

50. Отношения конкуренции между организмами одного или разных видов возникают, когда:

- 1) общего ресурса на всех не хватает.
 - 2) совместное существование видов повышает выживаемость каждого из них в борьбе за существование.
 - 3) отношения выгодны для одного из партнеров и безразличны для другого.
 - 4) представители разных видов живут в одном местообитании, но непосредственно не влияют друг на друга.
51. Пищевые цепи бывают:
- 1) пастбищные.
 - 2) детритные.
 - 3) цепи выедания и цепи разложения.
 - 4) все ответы верны.
52. Согласно правилу 10% при переходе с одного трофического уровня на другой теряется:
- 1) 85% энергии.
 - 2) 10% энергии.
 - 3) 90% энергии.
 - 4) 0% энергии.
53. Охрана окружающей среды – это:
- 1) деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий.
 - 2) систематический документально оформленный процесс проверки данных.
 - 3) использование процессов, практических методов, материалов или продукции, которые позволяют избегать загрязнения.
 - 4) часть общей системы административного управления.
54. Среди ниже перечисленных консументов первого порядка являются:
- 1) корова
 - 2) волк
 - 3) акула
 - 4) орел
55. К продуцентам относятся:
- 1) бурая водоросль ламинария.

- 2) сосна обыкновенная.
- 3) микроорганизм-хемотроф.
- 4) все ответы верны.

56. К консументам второго порядка могут относиться:

- 1) як
- 2) горилла
- 3) человек
- 4) нет правильного ответа

57. Объекты какого уровня организации изучает демэкология?

- 1) организм и его среда.
- 2) популяция и ее среда.
- 3) сообщества и их среда.
- 4) экосистемы.

58. Отметьте среди названных пищевых цепей детритные:

- 1) нектар-муха-синица-сокол.
- 2) листовая подстилка-дождевой червь-крот-лисница.
- 3) желуди-сойка-сова-рысь.
- 4) фитопланктон-зоопланктон-сельдь-акула.

59. Среди ниже перечисленных растений и животных укажите, организм, являющийся «лишним» для биоценоза пруда или реки:

- 1) карась.
- 2) рак.
- 3) камыш.
- 4) водоросль ламинария (морская капуста).

60. Почва является:

- 1) живым веществом биосферы.
- 2) биокосным веществом биосферы.
- 3) косным веществом биосферы.
- 4) биогенным веществом биосферы.

61. К какому химическому соединению относится следующее описание «Это вещество представляет собой трехатомные молекулы кислорода. Оно рассеяно Землей на высоте от 15 до 5 км. Оно образует защитную оболочку Земли».

- 1) фреон.
- 2) озон.
- 3) метан.

- 4) дихлордифенилтрихлорэтан.
62. Какие уровни организации живой материи не существуют:
- 1) вирусный.
 - 2) молекулярный.
 - 3) клеточный.
 - 4) биосферный.
63. Загрязнение атмосферы автотранспортом относится:
- 1) к современным антропогенным факторам.
 - 2) к эволюционным антропогенным факторам.
 - 3) к современным абиотическим факторам.
 - 4) к эволюционным абиотическим факторам.
64. Какой экологический фактор является лимитирующим для распространения млекопитающих в высокогорьях
- 1) недостаток солнечного света.
 - 2) недостаток кислорода в крови.
 - 3) низкая температура.
 - 4) одиночество.
65. Какие из ниже перечисленных организмов относятся к редуцентам по способу и характеру питания?
- 1) Лисица.
 - 2) Заяц.
 - 3) Бактерия гниения.
 - 4) Колорадский жук.
66. Применяя правило 10%, рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы выросла одна щука весом 10кг. Пищевая цепь: водоросли – рачки - мелкие рыбы – окунь – щука.
- 1) 100000 кг.
 - 2) 10 т.
 - 3) 1000000 кг.
 - 4) 1 т.
67. Среди ниже перечисленных растений и животных укажите организм, являющийся «лишним» для биоценоза широколиственного леса:
- 1) дуб.
 - 2) чайка.
 - 3) синица.

- 4) белка.
68. Недрами называется:
- 1) плодородный слой почвы.
 - 2) часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, доступная для геологического изучения, освоения и добычи полезных ископаемых.
 - 3) среда, которая окружает человека.
 - 4) все живые организмы от высших до низких форм
69. Природные ресурсы классифицируют на:
- 1) климатические, фаунистические, водные, воздушные.
 - 2) исчерпаемые и неисчерпаемые.
 - 3) возобновляемые и исчерпаемые.
 - 4) нет правильного ответа.
70. Парниковый эффект характеризуется:
- 1) истощением озонового слоя Земли.
 - 2) повышением температуры Земли.
 - 3) загрязнением водной и почвенной среды.
 - 4) все ответы верны.
71. Каким термином обозначается хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов и условий, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества?
- 1) отраслевое природопользование.
 - 2) охрана окружающей природной среды.
 - 3) рациональное природопользование.
 - 4) нерациональное природопользование.
72. В зависимости от агрегатного состояния отходы делят на :
- 1) токсичные, слаботоксичные и нетоксичные.
 - 2) твердые и жидкие.
 - 3) вторичные и первичные.
 - 4) перерабатываемые и не перерабатываемые.
73. Управление отходами включает в себя:
- 1) организацию сбора отходов.
 - 2) утилизацию отходов.
 - 3) мероприятия по уменьшению количества отходов.
 - 4) все вышеперечисленное.
74. Термин «экологическая ниша» предложен:

- 1) Д.Ж. Гринеллом.
- 2) Ч.Элтоном.
- 3) В.Н. Сукачевым.
- 4) Э.Геккелем.

75. Какой термин обозначает временной период, начинающийся с момента обоснования проведения исследований, связанных с созданием продукции, и заканчивающиеся переводением ее в отходы потребления в результате утраты ею потребительских свойств из-за физического или морального износа, а так же после определенного срока хранения?

- 1) техногенный ресурсный цикл.
- 2) жизненный цикл продукции.
- 3) управления отходами.
- 4) природоохранная деятельность.

76. Исходя из того, каким образом оперируют с отходами производства можно выделить:

- 1) сквозной техногенный ресурсный цикл.
- 2) циркуляционный техногенный ресурсный цикл.
- 3) оборотный техногенный ресурсный цикл.
- 4) все ответы верны.

77. Металлическая стружка, древесные опилки, бумажные обрезки относятся:

- 1) к отходам потребления.
- 2) к отходам производства.
- 3) к вторичным отходам.
- 4) к попутным веществам.

78. Изношенная обувь, пищевые остатки относятся:

- 1) к бытовым отходам потребления.
- 2) к промышленным отходам потребления.
- 3) к бытовым отходам производства.
- 4) к промышленным отходам производства.

79. Решите следующую задачу. Необходимо приготовить 350 мл 7% водного раствора хлорида натрия. Сколько соли нам необходимо для этого взвесить?

- 1) 21,5 г и довести до 350 мл по нижнему мениску.
- 2) 24,5 г и довести до 350 мл по верхнему мениску.
- 3) 24,5 г и довести до 350 мл по нижнему мениску.
- 4) 21,5 г и довести до 350 мл по верхнему мениску.

80. Примером природной экосистемы служит:

- 1) лес.

- 2) аквариум.
 - 3) оранжерея.
 - 4) пшеничное поле.
81. Увеличение численности населения планеты происходит при:
- 1) высокой рождаемости и высокой смертности.
 - 2) рождаемости на одном и том же уровне, уменьшении смертности и возрастании продолжительности жизни.
 - 3) уменьшении рождаемости и смертности.
 - 4) низкой рождаемости и низкой смертности.
82. Что не относится к климатическим факторам:
- 1) свет.
 - 2) температура.
 - 3) pH.
 - 4) нет правильного ответа.
83. Показатель pH нормального дождя:
- 1) pH – 8.
 - 2) pH – 7.
 - 3) pH – 5,6.
 - 4) pH – 4.
84. Экология – это:
- 1) наука, изучающая условия существования живых организмов, взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания.
 - 2) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды.
 - 3) наука о загрязнении окружающей среды.
 - 4) все вышеперечисленное.
85. Биосфера – это:
- 1) таксономическая, систематическая единица экологии, группа особей с общими морфофизиологическими, биохимическими и поведенческими признаками.
 - 2) генетическая система, обладающая исторически сложившейся генетической структурой.
 - 3) совокупность частей земных оболочек (литосферы, гидросферы и атмосферы), которая заселена живыми организмами, находится под их воздействием и занята продуктами их жизнедеятельности.
 - 4) нет правильного ответа.
86. Популяция – это:

- 1) отдельная филетическая линия, рассматриваемая в данный момент времени, включая все живущие одновременно популяции.
- 2) совокупность особей, которые сходны по морфофизиологическим признакам.
- 3) элементарная группировка организмов определенного вида, обладающая всеми необходимыми условиями для поддержания своей численности длительное время в постоянно изменяющихся условиях среды.
- 4) все вышеперечисленное.

87. Нефть является:

- 1) неисчерпаемым невозобновимым ресурсом.
- 2) исчерпаемым возобновимым ресурсом.
- 3) исчерпаемым невозобновимым ресурсом.
- 4) не является ресурсом.

88. Экосистема – это:

- 1) совокупность биоценоза и биотопа.
- 2) системы ниже уровня отдельных организмов.
- 3) растительное сообщество, характеризующееся относительной однородностью видового состава.
- 4) совокупность животных, характеризующаяся определенным видовым составом и сложившимися взаимоотношениями между собой и окружающей средой.

89. К абиотическим факторам относят:

- 1) подрывание кабанами корней.
- 2) нашествие саранчи.
- 3) образование колонии птиц.
- 4) обильный снегопад.

90. Основы учения о биосфере изложил:

- 1) Э. Леруа и П. Тейер де Шарден.
- 2) Э.Геккель.
- 3) В.И.Вернадский.
- 4) Ю.Н.Куражсковский.

91. Термин «природопользование» введен:

- 1) Н.Ф.Реймерс.
- 2) В.И.Вернадский.
- 3) Ю.Одум.
- 4) Ю.Н.Куражсковский.

92. Растительоядные (травоядные) животные – это:

- 1) продуценты.
 - 2) консументы 1 порядка.
 - 3) редуценты.
 - 4) консументы 2 порядка.
93. Определите верно составленную пищевую цепь:
- 1) Пшеница – кузнечики – землеройка – хорь.
 - 2) Кузнечики – землеройка – пшеница – хорь.
 - 3) Землеройка – хорь – кузнечики – пшеница.
 - 4) Пшеница – хорь – землеройка – кузнечики.
94. Энергия, необходимая для круговорота веществ, вовлекается из космоса:
- 1) растениями в процессе фотосинтеза.
 - 2) гнилостными бактериями.
 - 3) клубеньковыми бактериями.
 - 4) организмами гетеротрофами.
95. Живое вещество биосферы – это совокупность всех:
- 1) растений и животных планеты.
 - 2) многоклеточных организмов планеты.
 - 3) микроорганизмы планеты.
 - 4) живых организмов планеты.
96. Клубеньковые бактерии играют большую роль в биосфере, участвуя в круговороте:
- 1) углерода.
 - 2) фосфора.
 - 3) азота.
 - 4) кислорода.
97. Границы биосферы определяются:
- 1) условиями, непригодными для жизни.
 - 2) колебаниями положительных температур.
 - 3) количеством выпадающих осадков.
 - 4) облачностью.
98. Раздел экологии, изучающий экологию особей, называется:
- 1) биоэкология.
 - 2) аутэкология.
 - 3) демэкология.
 - 4) синэкология.
99. Роль редуцентов в экосистеме состоит в :
- 1) использование солнечной энергии.
 - 2) образование органических веществ.

- 3) разрушении органических веществ до минеральных.
 - 4) образовании симбиотических связей с растениями.
100. Первичный источник энергии для круговорота веществ в большинстве биогеоценозов:
- 1) солнечный свет.
 - 2) деятельность продуцентов в экосистеме.
 - 3) деятельность микроорганизмов.
 - 4) мертвые органические остатки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по степени самостоятельности при решении задач, грамотности в оформлении, правильности решения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета с оценкой в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете с оценкой по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете с оценкой.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).