



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы производства продукции растениеводства»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки
Автоматизация и роботизация технологических процессов

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

Директор ИАиЗ, доктор с\х наук, профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«27» апреля 2023 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:

доктор с\х наук, профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Амиров Марат Фуатович
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «2» мая 2023 года
(протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

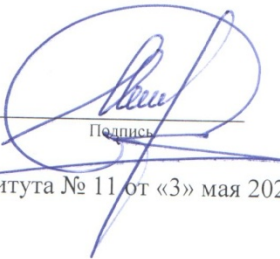
доцент, кандидат с\х наук,
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Даминова Аниса Илдаровна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого ~~совета~~ института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы производства продукции растениеводства»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Использует материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства	Знать: современные научные исследования по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства Уметь: использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства Владеть: навыками решения конкретных задач по применению научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства
	ОПК-4.2. Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	Знать: современное состояние растениеводства и технологии производства продукции растениеводства; основные приемы и методы современного ведения растениеводства Уметь: обосновать и реализовать современные технологии производства продукции растениеводства Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий возделывания культур
ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии	Знать: методику проведения экспериментальных исследований в производстве продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации Уметь: использовать экспериментальные исследования в области производства продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации Владеть: навыками проведения экспериментальных исследований в области производства продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации

	ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в агроинженерии	Знать: классические и современные методы исследования в области производства продукции растениеводства Уметь: использовать классические и современные методы исследования в области производства продукции растениеводства Владеть: навыками использования классических и современных методов исследования в области производства продукции растениеводства
--	---	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4.1. Использует материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства	Знать: современные научные исследования по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства	Уровень знаний современных научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, современных научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки современных научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства, без ошибок
	Уметь: использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

				недостатками	
	Владеть: навыками решения конкретных задач по применению научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач по применению научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения конкретных задач по применению научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства с некоторыми недостатками	Демонстрированы базовые навыки при решении конкретных задач по применению научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства с некоторыми недостатками	Демонстрированы навыки при решении нестандартных задач по применению научных исследований по совершенствованию технологий производства продукции растениеводства без ошибок и недостатков
ОПК-4.2. Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	Знать: современное состояние растениеводства и технологии производства продукции растениеводства; основные приемы и методы современного ведения растениеводства	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о современном состоянии растениеводства и технологии производства продукции растениеводства; основных приемах и методах современного ведения растениеводства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок о современном состоянии растениеводства и технологии производства продукции растениеводства; основных приемах и методах современного ведения растениеводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок современного состояния растениеводства и технологии продукции растениеводства; основных приемах и методах современного ведения растениеводства	Сформированы систематические представления о современном состоянии животноводства и технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы и других видов продукции животноводства; основных приемах и методах современного ведения растениеводства
	Уметь: обосновать и реализовать современные технологии производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, обосновать и реализовать современные технологии производства продукции растениеводства имели место грубые ошибки	Демонстрированы основные умения, обосновать и реализовать современные технологии производства продукции животноводства выполнены все задания, но не в полном объеме	Демонстрированы все основные умения обосновать и реализовать современные технологии производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с негрубыми	Демонстрированы все основные умения обосновать и реализовать современные технологии производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с отдельными

				ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий возделывания культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий возделывания культур	Имеется минимальный набор навыков владения методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий возделывания культур	Продemonстрированы базовые навыки владения методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий возделывания культур	Продemonстрированы навыки владения методами управления технологическими процессами при производстве продукции растениеводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий возделывания культур без ошибок и недочетов
ОПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии	Знать: методику проведения экспериментальных исследований в производстве продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации	Уровень знаний ниже минимальных требований проведения экспериментальных исследований в области производства продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний при проведения экспериментальных исследований в области производства продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки при проведения экспериментальных исследований в области производства продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки при проведения экспериментальных исследований в области производства продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации, без ошибок
	Уметь: использовать экспериментальные исследования в области производства продукции растениеводства под руководством специалиста	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения экспериментальных исследований	Продemonстрированы основные умения проведения экспериментальных исследований в области производства	Продemonстрированы все основные умения проведения экспериментальных исследований в области производства	Продemonстрированы все основные умения проведения экспериментальных исследований в области производства

		более высокой квалификации	исследования в области производства продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации, имели место грубые ошибки	продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		Владеть: навыками проведения экспериментальных исследований в области производства продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проведения экспериментальных исследований в области производства продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения экспериментальных исследований в области производства продукции растениеводства хозяйства под руководством специалиста более высокой квалификации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки проведения экспериментальных исследований в области производства продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки проведения экспериментальных исследований в области производства продукции растениеводства под руководством специалиста более высокой квалификации без ошибок и недочетов
ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в агроинженерии		Знать: классические и современные методы исследования в области производства продукции растениеводства	Уровень знаний ниже минимальных требований знания классических и современных методов исследования в области производства продукции растениеводства, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний классических и современных методов исследования в области производства продукции растениеводства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки классических и современных методов исследования в области производства продукции растениеводства, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки классических и современных методов исследования в области производства продукции растениеводства, без ошибок

	Уметь: использовать классические и современные методы исследования в области производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать классические и современные методы исследования в области производства продукции растениеводства, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения использовать классические и современные методы исследования в области производства продукции растениеводства, с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, использовать классические и современные методы исследования в области производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения использовать классические и современные методы исследования в области производства продукции растениеводства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками использования классических и современных методов исследования в области производства продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования классических и современных методов исследования в области производства продукции растениеводства, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования классических и современных методов исследования в области производства продукции растениеводства для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки использования классических и современных методов исследования в области производства продукции растениеводства при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки использования классических и современных методов исследования в области производства продукции растениеводства при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-4.1. Использует материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 24-30)
ОПК-4.2. Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 24-30)

животноводства и растениеводства	
ОПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 24-30)
ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в агроинженерии	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 24-30)

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Оценочные материалы открытого типа

1. Что выражает «рост растений» ?
2. Что выражает «развитие растений» ?
3. Что выражает «Онтогенез» ?
4. Что выражает «Вегетационный период» ?
5. Что выражает «Вегетативный период»?
6. Что выражает «Генеративный период»?
7. Что выражает «Урожайность»?
8. По классификации факторов, определяющих рост, развитие растений, урожай и его качество к нерегулируемым относятся:
9. Наибольший расход влаги у озимой ржи отмечается в период:
10. Озимая рожь неплохие урожаи формирует при кислотности почвы $pH =$
11. Лучшими предшественниками для озимой ржи на северо-востоке Европейской части страны являются:
12. В нашей зоне озимую рожь высевают:
13. Норма посева озимой ржи соответственно для северных и южных районов Республики Татарстан:
14. Яровые зерновые культуры делят на ранние и поздние. К первому относят:
15. Зерно яровой пшеницы используют:
16. Площадь посева яровой пшеницы в Республике Татарстан в 2006 году составили:
17. Яровая пшеница относится к семейству _____

18. Для ускорения созревания подсолнечника проводят _____
19. Рапс – однолетнее травянистое растение семейства _____
20. Лучшими предшественниками сахарной свеклы являются _____
21. Основной масличной культурой в нашей стране является:
22. Какие предшественники являются лучшими в севообороте для яровой пшеницы?
23. Количество видов растений, которые относятся к полевой культуре?

Оценочные материалы закрытого типа

24. По классификации факторов, определяющих рост, развитие растений, урожай и его качество к регулируемым относятся:

1. Культура;
2. Напряженность инсоляции по месяцам;
3. Продолжительность безморозного периода;
4. Весенне-летний возврат заморозков;
5. Сумма активных температур

25. Хлеб по своему биохимическому составу наиболее соответствует потребностям человеческого организма. Потому что соотношение N : C =

1. 1 : 2;
2. 1 : 2-3;
3. 1 : 4-6;
4. 1 : 8-9;
5. 1 : 12.

26. Зерна хлебных злаков содержат в среднем белка:

1. 4 – 6 %;
2. 12 – 16 %;
3. 20 – 25 %;
4. 25 – 35 %;
5. 40 – 60 %.

27. Зерно используется на корм животным в мире:

1. около 10 %;
2. около 20 %;
3. около 30 %;
4. около 50 %;
5. около 80 %.

28. У зерновых хлебов различают следующие фенологические фазы:

1. прорастание семян, выход в трубку, бутонизация, цветение, выметывание, созревание;
2. прорастание семян, всходы, кущение, выход в трубку, колошение или выметывание, цветение и созревание;
3. всходы, ветвление, бутонизация, цветение, созревание;
4. прорастание семян, выход в трубку, бутонизация, цветение, колошение, созревание;
5. прорастание семян, ветвление, кущение, цветение, выход в трубку, созревание.

29. Урожайность озимых хлебов в основных районах их возделывания на 8...10 ц зерна с 1 га выше, чем яровых. Потому что:

1. Яровые для прохождения стадии яровизации требуют более высоких t° ;
2. Их высевают весной и урожай собирают в том же году;
3. Период ассимиляции у них длится 120...150 дней, тогда как у яровых 90...100 дней.
4. Они имеют противозернозное значение;
5. При весеннем посеве успевают выколоситься и созреть.

30. В РФ посевные площади озимой ржи составляют:

1. 1,3 млн. га;
2. 4,1 млн. га;
3. 12,2 млн. га;
4. 22,4 млн. га;
5. 41,4 млн. га.

2. Оценочные материалы открытого типа

1. Как называются листья картофеля ?

2. Цикл роста картофеля условно делят на три периода:

3. Какая оптимальная t° почвы для прорастания клубней картофеля ?

4. Клубни, пролежавшие несколько дней после выкопки на свету:

5. Картофель – растение, требовательное к влаге. Потребность в ней изменяется по фазам роста. Критический период – начало цветения. Урожай клубней определяется осадками:

6. Сорта картофеля по своему назначению делятся на:

7. Оптимальная густота посадки картофеля на продовольственные цели:

8. Из вредителей и болезней картофеля наиболее опасны:

9. Какими методами убирают картофель?

10. Содержание белка в зерне хлебных злаков

11. Современные сорта сахарной свеклы содержат в корнеплодах сахара:

12. Посевные площади сахарной свеклы в Республике Татарстан составляют:

13. Сколько процентов воды от массы клубочков сахарная свекла поглощает при прорастании семян:

14. У сахарной свеклы в условиях РТ больше всего снижается урожайность при недостатке влаги в период интенсивного роста – в:

15. Длительность вегетационного периода сахарной свеклы первого года жизни составляет:

16. Способ посева сахарной свеклы в условиях Республики Татарстан:

17. Сбор урожая с поля с минимальными потерями количества и качества продукции называют:

18. Зависит от морфологии растения, цели возделывания, биологических особенностей сорта, экологических условий зоны, способа посева:

19. Зависит от следующих факторов: влажности почвы, ее гранулометрического состава, массы 1000 семян и от того, выносятся ли семядоли на поверхность почвы:

20. Если загущенные, переросшие с осени и слабо закалившиеся озимые покрыты толстым слоем снега, который весной долго не тает, когда озимые под влиянием скапливающегося тепла начинают оживать и энергично дышать под снегом происходит:

21. При выпадении снега мощным слоем на непромерзшую почву, когда озимые еще не подготовились к зимовке. Они продолжают расти, интенсивно дышать и быстро расходуют запасные вещества происходит:

22. На тяжелых, бесструктурных, а также на неосевших почвах вследствие их оседания и попеременного замерзания и оттаивания происходит:

23. Под влиянием длительных морозов в клетках растений и межклетниках образуется лед. Кристаллы льда нарушают структуру обезвоженной цитоплазмы, в результате чего клетки погибают происходит:

Оценочные материалы закрытого типа

24. Яровая пшеница хорошие урожаи формирует на почвах при кислотности pH =

1. 4,0...4,4;
2. 4,5...4,9;
3. 5,0...5,4;
4. 5,5...6,0;
5. 6,0...7,5.

25. В лесостепной зоне яровую пшеницу размещают после:

1. подсолнечника, ячменя, овса;
2. кукурузы, гороха, многолетних трав, озимых;
3. ячменя, овса, суданской травы, просо, гречихи;
4. чистого пара, сорго, подсолнечника, овса;
5. льна, овса, ячменя, подсолнечника

26. Яровая пшеница более требовательна к плодородию почв, чем другие яровые хлеба. Она выносит с урожаем на 1 ц зерна и соответствующее количество соломы:

1. 1,5 кг азота, 0,4 кг фосфора и 1,5 кг калия;
2. 2,5 кг азота, 0,8 кг фосфора и 2,0 кг калия;
3. 3,5 кг азота, 1,4 кг фосфора и 2,5 кг калия;
4. 4,5 кг азота, 2,4 кг фосфора и 3,5 кг калия;
5. 6,5 кг азота, 4,4 кг фосфора и 5,5 кг калия.

27. В нашей зоне яровую пшеницу высевают:

1. с 1 по 10 августа рядовым или широкорядным способом;
2. с 1 по 10 мая рядовым, перекрестным или узкорядным способом;
3. с 10 по 25 мая рядовым, перекрестным или ленточным способом;
4. с 20 мая по 10 июня рядовым или узкорядным способом;
5. с 1 до 15 сентября рядовым, перекрестным или узкорядным способом.

28. Норма высева яровой пшеницы соответственно для северных и южных районов Республики Татарстан:

1. 1,2...1,4 млн. всхожих семян на 1 га, с глубиной заделки на 6...8 см;
2. 2,5...3,5 млн. всхожих семян на 1 га, с глубиной заделки на 5...6 см;
3. 5,0...6,0 млн. всхожих семян на 1 га, с глубиной заделки на 4...5 см;
4. 6,5...7,4 млн. всхожих семян на 1 га, с глубиной заделки на 7...9 см;
5. 20...30 млн. всхожих семян на 1 га, с глубиной заделки на 2...3 см.

29. Двухфазную уборку яровой пшеницы начинают проводить:

1. в середине восковой спелости при влажности зерна до 35 %;
2. в фазу полной спелости при влажности зерна не более 14 %;
3. в конце восковой спелости при влажности зерна 18...20 %;
4. в фазу полной спелости при влажности зерна не более 20 %;
5. в фазу полной спелости при влажности зерна не более 16 %.

30. Клубни картофеля содержат в среднем:

1. 15-20% воды и до 85% сухих веществ;
2. 25-30% воды и до 75% сухих веществ;
3. 45-50% воды и до 55% сухих веществ;
4. 65-70% воды и до 35% сухих веществ;
5. 75-80% воды и до 25% сухих веществ.

3. Оценочные материалы открытого типа

1. Уборку подсолнечника следует начинать при побурении:
2. С какой целью возделывают прядильные культуры ?
3. Сколько % составляет выход тресты от урожая льносолумы?
4. Где размещены основные посевы льна-долгунца в РФ?
5. Предпосевная обработка почвы под яровую пшеницу.
6. Оптимальные сроки посева яровой пшеницы.
7. Какая урожайность льняного волокна в среднем по РФ?
8. Какой группы разновидностей из перечисленных нет в Евразийском подвиде льна обыкновенного культурного (*Linum usitatissimum*) ?
9. Сущность вымерзания озимых.

10. Преимущества выращивания озимых хлебов перед яровыми хлебами
 11. Сельское хозяйство большинства стран представлено 2 основными отраслями:
 12. Главный предмет труда отрасли растениеводства –
 13. Отрасль растениеводства обеспечивает:
 14. Как научная дисциплина растениеводство изучает:
 15. Что выражает техническая длина стебля льна?
 16. Почему сильное солнечное освещение не желательно для льна-долгунца?
 17. Наблюдается в бессточных понижениях, где ранней весной под снегом или после его схода скапливается снеговая вода. Застой воды вызывает гибель озимых вследствие нарушения дыхания, происходит:
 18. Для изготовления перловой и ячневой крупы, заменителей кофе, пива используется зерно:
 19. Широко используют в качестве страховой культуры для пересева озимых:
 20. Определенная на основании общероссийского классификатора видов деятельности совокупность видов деятельности, относящихся к производству (выращиванию), хранению, транспортировке, реализации и использованию семян сельскохозяйственных растений, включая оказание услуг в указанной области?
 21. Документ, который подтверждает проведение карантинного фитосанитарного обеззараживания называется ... карантинного фитосанитарного обеззараживания?
 22. Не являющееся заражением наличие в подкарантинной продукции, на подкарантинных объектах вредных организмов называется?
 23. Сколько основных географических центров культурных растений выделил Н. И. Вавилов?
- Оценочные материалы закрытого типа**
24. Норма посева и глубина заделки семян сахарной свеклы следующие:
 1. 4...5 плодиков на 1 м ряда, на глубину 1...2 см;
 2. 8...12 плодиков на 1 м ряда, на глубину 3...4 см;
 3. 14...16 плодиков на 1 м ряда, на глубину 5...6 см;
 4. 18...20 плодиков на 1 м ряда, на глубину 8...10 см;
 5. 20...25 плодиков на 1 м ряда, на глубину 10...12 см.
 25. Сахарную свеклу убирают шестирядными машинами следующим способом:

1. однофазным;
2. двухфазным;
3. комбинированным;
4. поточным, перевалочным и поточно-перевалочным;
5. раздельным.

26. Качество корней свеклы, сдаваемой на сахарные заводы, должно отвечать требованиям стандарта. Одно из базисных требований:

1. листья должны быть целые на корнеплодах;
2. листья должны быть нормально обрезаны – в уровень с глазками или не более 2 см остатки ботвы;
3. листья должны быть обрезаны на половину;
4. листья должны быть обрезаны или оставлены на 12 см;
5. листья должны быть обрезаны или оставлены до 30 %.

27. К масличным культурам относятся растения, семена и плоды которых содержат жир:

1. 3...5 %;
2. 8...12 %;
3. 20...60 %;
4. 65...70 %;
5. 75...85 %

28. Сколько гектаров занимают посевные площади подсолнечника на масло в Республике Татарстан?

1. 4,1 тыс. га;
2. 14 тыс. га;
3. 54 тыс. га;
4. 130 тыс. га;
5. 450 тыс. га.

29. По размеру семян, масличности и лужистости сорта подсолнечника делят на три группы:

1. долгунец, кудряш и межеумок;
2. продовольственные, кормовые и технические;
3. масличные, грызовые и межеумки;
4. кормовые, продовольственные и универсальные;
5. скороспелые, среднеспелые и позднеспелые.

30. Способ посева подсолнечника:

1. узкорядный, с междурядьем 7,5 см;
2. рядовой, с междурядьем 15 см;
3. широкорядный, с междурядьем 45 см;
4. широкорядный, с междурядьем 70 см;
5. широкорядный, с междурядьем 120 см.

4. Оценочные материалы открытого типа

1. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к корнеплодам относятся:

2. По производственной и ботанико-биологической

группировке полевых культур к клубнеплодам относятся:

3. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к многолетним бобовым травам относятся:

4. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к многолетним мятликовым травам относятся:

5. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к однолетним мятликовым травам относятся:

6. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к однолетним бобовым травам относятся:

7. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к масличным относятся:

8. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к эфиромасличным относятся:

9. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к прядильным относятся:

10. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к наркотическим относятся:

11. Примерно сколько кг азота, фосфора и калия выносит из почвы лен-долгунец для создания 1 ц волокна?

12. С/х угодья Республики Татарстан занимают:

13. При влажности, равной 100 % ППВ (предельная полевая влагоёмкость), капилляры почвы:

14. Норма посева и глубина заделки семян льна-долгунца на 1 га?

15. Заделку пожнивных остатков, органических и минеральных удобрений, рыхление пахотного слоя почвы называют:

16. Снижение кислотности почвы до уровня требований биологии культур, улучшение режима питания растений называют:

17. Хлеба, которым для прохождения стадии яровизации требуются температуры от +5 до +20 0С называются?
18. Хлеба, которым для прохождения стадии яровизации требуются температуры от +3 до +15 0С называются?
19. Покрытие семян защитной, питательной оболочкой называется ... семян.
20. Искусственное повреждение оболочек семян (нанесение царапин) называется ... семян.
21. Наличие у гречихи цветков с длинными тычинками и коротким пестиком и цветков с короткими тычинками и длинным пестиком называют ... гречихи.
22. Количество всходов, выраженное в процентах от числа высеянных всхожих семян, называется ...
23. Способность культуры, сорта переносить комплекс неблагоприятных условий зимнего и ранневесеннего периодов, - это ...

Оценочные материалы закрытого типа

24. Какие фазы развития проходит лен?
1. всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание;
 2. всходы, елочка, бутонизация, цветение, созревание;
 3. всходы, кущение, выход в трубку, выметывание, цветение, созревание;
 4. всходы, ветвление, выметывание, цветение, созревание;
 5. всходы, ветвление, цветение, созревание
25. Кто внес неоценимый вклад в растениеводство, особенно в биологию, систематику и географию культурных растений. Разработал учение о мировых центрах происхождения культурных растений:
1. К. А. Тимирязев;
 2. Д. Н. Прянишников;
 3. Н. И. Вавилов;
 4. И. А. Стебут;
 5. М. В. Ломоносов.
26. Какие севообороты в льносеющих хозяйствах нашей страны получили наибольшее распространение?
1. 4 польные севообороты с одним полем льна;
 2. 8 польные севообороты с двумя полями льна;
 3. 7...8 польные севообороты с одним полем льна и двумя полями мн. трав;
 4. 3 польные севообороты с одним полем льна;
 5. 9 польные севообороты с тремя полями льна.
27. Какие методы исследований применяются в растениеводстве?
1. Поточный, перевалочный и комбинированный;

2. Прямой и двухфазный;
3. Лабораторный, вегетационный и полевой;
4. Естественный и искусственный;
5. Биологический, химический и селекционный

28. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 1 группы относятся:

1. Чина, нут, фасоль, люпин;
2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица;
3. Гречиха;
4. Кукуруза, просо, рис, сорго;
5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале

29. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 2 группы относятся:

1. Чина, нут, фасоль, люпин;
2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица;
3. Гречиха;
4. Кукуруза, просо, рис, сорго;
5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.

30. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым бобовым относятся:

1. Вика, пелюшка, сераделла, клевер пунцовый, шабдар;
2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица, чина, нут, фасоль, люпин;
3. Гречиха;
4. Кукуруза, просо, рис, сорго;
5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы

студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов(отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла(хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла(удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла(неудовлетворительно).