



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
24 мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Физическая культура и спорт»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
**23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов**

Направленность (профиль) подготовки
Автомобили и автомобильное хозяйство

Форма обучения
Очная, заочная

Составитель:

Доцент, к.б.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись



Федоров Николай Александрович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры физического воспитания «24» апреля 2023 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к. с.-х.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись



Мануров Ильгиз Минзагитович

Ф.И.О.

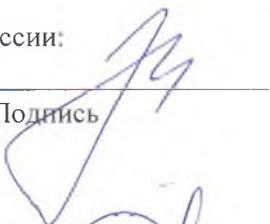
Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса «27» апреля 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.т.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись



Зиннатуллина Алсу Наилевна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись



Медведев Владимир Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «11» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки по направлению обучения 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство», обучающийся по дисциплине «Физическая культура и спорт» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<p>1. Знать: средства и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>2. Уметь: использовать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования, формирование здорового образа и стиля жизни.</p> <p>3. Владеть: . средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	<p>1. Знать: научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>2. Уметь: использовать средства и методы для выбора здоровые берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>3. Владеть: средствами и методами здоровые берегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах не дискриминационного взаимодействия при	Знать: принципы взаимодействия при общении в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические

знания в социальной и профессиональной сферах	коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья. Уметь: использовать принципы взаимодействия в различных сферах деятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, ориентируясь на их социально-психологические особенности. Владеть: средствами и методами общения с людьми с социально-психологическими особенностями в различных сферах деятельности, имеющих отклонение в состоянии здоровья.
	УК-9.2 Демонстрирует умелое взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: подходы во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Уметь: использовать целесообразные подходы во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками подходов во взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Оценка уровня сформированности				
	2	3	4	5	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Первый этап.	Знать: средства и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности....	Отсутствуют представления о средствах и методах для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Неполные представления о средствах и методах для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о средствах и методах для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о средствах и методах для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.
	Уметь: использовать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности,	Не умеет использовать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности, физического	В целом успешное, но не систематическое использование должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной	Сформированное умение использовать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования, формирование здорового

	физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. ...	самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	деятельности, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	профессиональной деятельности, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	образа и стиля жизни.
	Владеть: . средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих	Знать: научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	Отсутствуют представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Неполные представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные систематические представления о научно-теоретических основах физической культуры и здорового образа жизни

технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Второй этап.	<p>Уметь: использовать и методы для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Не умеет использовать средства и методы для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование средств и методов для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированное умение использовать средства и методы для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеть: средствами и методами здоровьесберегающих технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Не владеет средствами и методами здоровьесберегающих технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение средств и методами здоровьесберегающих технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов здоровьесберегающих технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое применение средств и методов здоровьесберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					

<p>УК-9.1 Обладает представлениями о принципах взаимодействия в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья</p>	<p>Знать: принципы взаимодействия в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья</p>	<p>Отсутствуют представления о принципах взаимодействия в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья</p>	<p>Неполные представления о принципах взаимодействия в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о принципах взаимодействия при общении в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья</p>	<p>Сформированные систематические представления о принципах взаимодействия в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья</p>
<p>ности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Первый этап</p>	<p>Уметь: использовать принципы взаимодействия в различных сферах деятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, ориентируясь на их социально-психологические особенности</p>	<p>Не умеет использовать принципы взаимодействия в различных сферах деятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, ориентируясь на их социально-психологические особенности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование принципов взаимодействия в различных сферах деятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, ориентируясь на их социально-психологические особенности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании принципов взаимодействия в различных сферах деятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, ориентируясь на их социально-психологические особенности</p>	<p>Сформированное умение использовать принципы взаимодействия в различных сферах деятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, ориентируясь на их социально-психологические особенности</p>
	<p>Владеть: средствами и методами общения с людьми с</p>	<p>Не владеет средствами и методами общения с людьми с социально-психологическими особенностями в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение средств и методов общения с людьми с социально-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов общения с</p>	<p>Успешное и систематическое применение средств и методов общения с людьми с социально-психологическими</p>

	социально-психологическим и особенностями в различных сферах деятельности, имеющих отклонение в состоянии здоровья	различных сферах деятельности, имеющих отклонение в состоянии здоровья	психологическими особенностями в различных сферах деятельности, имеющих отклонение в состоянии здоровья	людьми с социально-психологическими особенностями в различных сферах деятельности, имеющих отклонение в состоянии здоровья	особенностями в различных сферах имеющих отклонение в состоянии здоровья
УК-9.2 Демонстрирует умение взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: подходы во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Отсутствуют подходы во взаимодействии в социальной профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Неполные представления о подходах во взаимодействии в социальной профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о подходах во взаимодействии в социальной профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Сформированные систематические представления о подходах во взаимодействии в социальной профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
инвалидами. Второй этап.	Уметь: использовать целесообразные подходы во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями	Не умеет использовать целесообразные подходы во взаимодействии в социальной профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое использование целесообразных подходов во взаимодействии в социальной профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании целесообразных подходов во взаимодействии в социальной профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами	Сформированное умение использовать целесообразные подходы во взаимодействии в социальной профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

	здоровья и инвалидами		здоровья и инвалидами	возможностями здоровья и инвалидами	
	<p>Владеть: навыками подходов во взаимодествия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Не владеет навыками подходов во взаимодествия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков подходов во взаимодествия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков подходов во взаимодествия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков подходов во взаимодествия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-12) 2. 1. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-4)
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 13-24) 2. 1. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 5-8)
УК-9.1 Обладает представлениями о принципах не дискриминационного	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 25-34)

взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2. 1. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 9-11)
УК-9.2 Демонстрирует умелое взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 35-46) 2. 1. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 12-14)

3.1. Оценочные материалы открытого типа

1. Что такое физическая культура?
2. Что является основным средством физической культуры?
3. Что позволяет формировать целесообразная двигательная деятельность средствами физической культуры?
4. Что такое спорт?
5. Что такое спорт в узком смысле слова?
6. Что является составляющей физической культуры?
7. На основе чего происходит развитие двигательных способностей в процессе физического воспитания?
8. Где осуществляется физическое воспитание студентов?
9. Что такое физическое совершенствование?
10. Что такое физическое развитие?
11. Что такое онтогенез?
12. Что такое морфологические признаки?
13. Что относится к антропометрическим показателям?
14. Какие из показателей относятся к функциональным?
15. При помощи чего происходит адаптация организма к внешней среде?
16. Что такое адаптация?
17. На основе чего формируются умения и навыки?
18. Что такое физическая подготовленность?
19. Что такое функциональная подготовленность?
20. Какие задачи необходимо решать для достижения цели ФВ?
21. Что такое социально-биологические основы ФК?
22. Что такое организм?
23. До какого возраста у человека продолжается рост?
24. Какие возрастные границы имеет юношеский возраст у лиц мужского пола?
25. Кого по возрастной периодизации мы относим к долгожителям?
26. Как называется период полового созревания?
27. По каким признакам определяется период полового созревания?
28. Что относится к вторичным признакам полового созревания?
29. Как называется период ускоренного роста и развития у ребенка?
30. Как называется период замедленного роста и развития у ребенка?
31. Что такое гомеостаз?
32. Благодаря чему поддерживается постоянство физико-химического состава внутренней среды организма?
33. Что такое организм?
34. Что такое пульс в пределах нормы?
35. Что такое артериальная гипертензия?

36. Что такое нормальное артериальное давление?
37. Что такое здоровье?
38. Что такое физическое здоровье?
39. Как определяется физическое здоровье?
40. Для чего необходимо прогнозировать состояние здоровья?
41. Что может служить точкой отсчета в реальных условиях состояния организма?
42. Что может быть положено в основу критериев, на основе которых медицина могла бы решить вопрос о состоянии здоровья?
43. Что такое практическое здоровье?
44. Что такое здоровье?
45. Что является объективными показателями здоровья?
46. Кому ставят диагноз «практически здоров»?

3.2. Оценочные материалы закрытого типа

1. Что такое физическая культура?
 - А) часть общей культуры;
 - б) область социальной деятельности;
 - в) совокупность духовных и материальных ценностей;
 - г) все.
2. Что является основным средством физической культуры?
 - А) физические упражнения;
 - б) двигательные умения и навыки;
 - в) жизненные силы;
 - г) физическая подготовленность.
3. Что такое спорт в узком смысле слова?
 - А) соревновательная деятельность и специальная подготовка к ней;
 - б) ОФП;
 - в) специальная подготовка;
 - г) разминка.
4. Что является составляющей физической культуры?
 - А) биологический процесс;
 - б) физическое воспитание;
 - в) индивидуальное развитие личности;
 - г) все.
5. Физическое воспитание – это?
 - а) педагогический процесс;
 - б) биологический процесс;
 - в) индивидуальный процесс;
 - г) физическое развитие.
6. Что такое онтогенез?
 - А) постоянство внутренней среды организма;
 - б) индивидуальное развитие особи с момента зарождения клетки до смерти;
 - в) расширение полостей сердца.
7. На основе чего формируются умения и навыки?
 - А) двигательных актов;
 - б) рефлексов;
 - в) гомеостаза;
 - г) гемолиза.
8. Что такое социально-биологические основы ФК?
 - А) принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей;
 - б) совокупность морфофункциональных показателей;
 - в) биологическая система.

9. Что такое организм?

- А) саморегулирующаяся биологическая система;
- б) саморазвивающаяся биологическая система;
- в) и то и другое.

10. Что человек наследует от родителей?

- А) приобретенные черты характера;
- б) врожденные, генетически обусловленные черты и особенности;
- в) и то и другое.

11. Что такое гомеостаз?

- А) увеличение размеров сердца;
- б) повышенное артериальное давление;
- в) постоянство внутренней среды организма.

12. Что такое организм?

- А) сложная биологическая система;
- б) постоянство внутренней среды;
- в) совокупность систем и органов.

13. Что такое здоровье?

- А) отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) состояние полного социального, психического и физического благополучия;
- в) и то, и другое.

14. Что является объективными показателями здоровья?

- А) данные соматоскопии;
- б) результаты клинических, физиологических и биохимических исследований;
- в) то и другое.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).