



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агробиотехнологий и землепользования

Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент**

А.В. Дмитриев

19 мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Агротехнологии в растениеводстве**

**Направление подготовки
35.04.04 Агрономия**

**Направленность подготовки
Биотехнология и защита растений**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Казань - 2022

Составитель:

д.с.-х.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Амиров Марат Фуатович
Ф.И.О.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры растениеводства и плодовоовощеводства 4 мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.с.-х.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

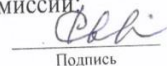
Амиров Марат Фуатович
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агробио-технологий и землепользования 5 мая 2022 г. (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с.-х.н.

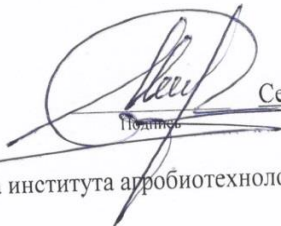
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Даминова Аниса Илдаровна
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Сержанов Игорь Михайлович
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института агробиотехнологий и землепользования
№ 8 от 6 мая 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению обучения 35.04.04 Агрономия обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Агротехнологии в растениеводстве»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		
ОПК-6.1	Формирует в рамках поставленной цели конкретные задачи перед исполнителями, контролирует выполнение и оценивает качество работ.	<p>Знать: программу развития, нормативные, юридические документы необходимые для организации руководства коллективом. Обладать глубокими профессиональными знаниями в области агрономии.</p> <p>Уметь: организовывать планомерную, эффективную работу коллектива.</p> <p>Владеть: навыками формирования в рамках поставленной цели конкретные задачи перед исполнителями, контроля выполнения и оценки качества работ.</p>
ПК-2. Способен координировать (руководить) производственной деятельностью в растениеводстве		
ПК-2.2	Обеспечивает запланированный объем производства растениеводческой продукции	<p>Знать: научные, нормативные и методические основы в области производственной деятельности в растениеводстве</p> <p>Уметь: разрабатывать проекты технологий производства продукции растениеводства</p> <p>Владеть: навыками передовых технологий производства растениеводческой продукции</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-6.1.	Знать: программу	Отсутствуют знания	Знание программы	Знание программы	Сформированное

Формирует в рамках поставленной цели конкретные задачи перед исполнителями, контролирует выполнение и оценивает качество работ.	развития, нормативные, юридические документы необходимые для организации руководства коллективом. Обладать глубокими профессиональными знаниями в области агрономии.	программы развития, нормативных, юридических документов необходимых для организации руководства коллективом и обладания профессиональными знаниями в области агрономии	развития, нормативных, юридических документов необходимых для организации руководства коллективом. Обладание профессиональными знаниями в области агрономии, но содержащие отдельные пробелы	развития, нормативных, юридических документов необходимых для организации руководства коллективом. Обладание профессиональными знаниями в области агрономии	представление о программе развития, нормативных, юридических документах необходимых для организации руководства коллективом. Обладание глубокими профессиональными знаниями в области агрономии
	Уметь: организовывать планомерную, эффективную работу коллектива.	Не умеет организовывать планомерную, эффективную работу коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение организовывать планомерную, эффективную работу коллектива	В целом успешное умение организовывать планомерную, эффективную работу коллектива	Сформированное умение организовывать планомерную, эффективную работу коллектива
	Владеть: навыками формирования в рамках поставленной цели конкретные задачи перед исполнителями, контроля выполнения и оценки качества работ.	Не владеет навыками формирования в рамках поставленной цели конкретные задачи перед исполнителями, контроля выполнения и оценки качества работ.	В целом успешное, но не системное владение навыками формирования в рамках поставленной цели конкретные задачи перед исполнителями, контроля выполнения и оценки качества работ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками во владение навыками формирования в рамках поставленной цели конкретные задачи перед исполнителями, контроля выполнения и оценки качества работ.	Успешное и системное владение навыками формирования в рамках поставленной цели конкретные задачи перед исполнителями, контроля выполнения и оценки качества работ.
ПК-2.2 Обеспечивает запланированный объем производства	Знать: научные, нормативные и методические основы в области производственно	Отсутствуют представления о влиянии биотических и абиотических факторов и технологически	Неполные представления о влиянии биотических и абиотических факторов и технологических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о влиянии	Сформированные систематические представления о влиянии биотических и

растениеводческой продукции	й деятельности в растениеводстве	х приемов на формирование урожая полевых культур	приемов на формирование урожая полевых культур	биотических и абиотических факторов и технологических приемов на формирование урожая полевых культур	абиотических факторов и технологических приемов на формирование урожая полевых культур
	Уметь: разрабатывать проекты технологий производства продукции растениеводства	Не умеет разрабатывать технологии возделывания полевых культур в проектируемых адаптивно-ландшафтных системах земледелия	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать технологии возделывания полевых культур в проектируемых адаптивно-ландшафтных системах земледелия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в разработке технологии возделывания полевых культур в проектируемых адаптивно-ландшафтных системах земледелия	Сформированное умение разрабатывать технологии возделывания полевых культур в проектируемых адаптивно-ландшафтных системах земледелия
	Владеть: навыками передовых технологий производства растениеводческой продукции	Не владеет системой управления производственным процессом	В целом успешное, но не систематическое владение системой управления производственным процессом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении системой управления производственным процессом	Успешное и систематическое владение системой управления производственным процессом

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и

умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-6.1. Формирует в рамках поставленной цели конкретные задачи перед исполнителями, контролирует выполнение и оценивает качество работ.	Вопросы экзаменационных билетов: с 1 по 20.
ПК-2.2. Обеспечивает запланированный объем производства растениеводческой продукции	Вопросы к зачету с 1 по 14; Вопросы экзаменационных билетов: с 1 по 20; Контрольные задания для написания рефератов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы к зачету

1. Семеноведение. Качество семенного материала отвечающего требованиям ГОСТ. Экологические и агротехнические условия, влияющие на производство семенного материала.
2. Влияние экологических условий и способов хранения на биологическую и хозяйственную пригодность семян для посева. Очистка, сортировка, калибровка, протравливание (инкрустация) и другие способы повышения полевой всхожести семян.
3. Фотосинтетическая активная радиация (ФАР) и ее роль в формировании урожая. Как определить фактическую обеспеченность ФАР полевых культур. Что такое коэффициент использования ФАР? (КПД ФАР).
4. Определить возможную урожайность яровой пшеницы при наличии в суглинистой почве подвижного фосфора (P_2O_5) - 12 мг на 100 г почвы.

5. Температурный режим воздуха и почвы, его влияние на величину и качество урожая. Как определить возможную тепло обеспеченность основных культур? Какие показатели необходимо знать для этого?
6. Определить возможную урожайность яровой пшеницы при наличии в суглинистой почве обменного калия (K_2O) – 10 мг на 100 г почвы?
7. Ресурсы влаги. Как определить фактическую влагообеспеченность полевых культур. Какие показатели и какие коэффициенты необходимо знать для этого?
8. Определить возможный урожай яровой пшеницы по наличию в суглинистой почве легкогидролизуемого (щелочногидролизуемого) азота 6 мг на 100 г почвы.
9. Что такое биогидротермический коэффициент продуктивности фитомассы? Как его определить?
10. Подсчитать возможный урожай яровой пшеницы по приходу ФАР при условии КПД ФАР – 1,5% и калорийности сухой биомассы 4 тыс. ккал на 1 кг.
11. Влияние содержания углекислоты в воздухе на продуктивность растений. Статья баланса углекислоты на посевах полевых культур. Приемы, обеспечивающие положительный баланс углекислоты.
12. Подсчитать возможный урожай озимой ржи по приходу ФАР – 1,5% и калорийности биомассы 4 тыс. ккал на 1 кг.
13. Определить возможную урожайность озимой ржи по влагообеспеченности при запасе продуктивной влаги в метровом слое почвы перед посевом в 150, перед весенним отрастанием в 140 мм и выпадении осадков в апреле 27, мае – 37, июне – 46, июле – 55, августе – 50, сентябре – 47, октябре – 45.
14. Определить возможную урожайность гороха по наличию в суглинистой почве легкогидролизуемого (щелочно гидролизуемого) азота – 6 мг на 100 г почвы. Другие необходимые данные используйте из литературных источников.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Биотические и абиотические факторы, определяющие рост, развитие растений, урожайность и его качество.
2. Основные параметры фотосинтетической деятельности растений, влияющие на продуктивность ценозов сельскохозяйственных культур.
3. Роль технологических приемов в повышении продуктивности растений в процессе производства полевых культур. Современные многофункциональные сельскохозяйственные машины, применяемые в энерго- и ресурсосберегающих технологиях возделывания полевых культур.
4. Система аэрокосмического мониторинга, GIS-технологии, спутниковая навигация.
5. Точечные системы оптимизации минерального питания.
6. Оборудование и сельскохозяйственные машины с информационными системами обеспечения работы агрегатов для точечного земледелия.
7. Эффективность применения энергосберегающей технологии в растениеводстве при возделывании с.х. культур в РТ.
8. Озимые культуры. Народнохозяйственное значение озимых культур в увеличении производства зерна. Причины гибели и изреживания озимых культур, меры по их предотвращению.
9. Озимая рожь. Требования озимой ржи к условиям произрастания. Ресурсосберегающая технология и техника основы производства высоких урожаев озимой ржи.

10. Озимая пшеница. Особенности питательного и водного режимов растений и условия перезимовки озимой пшеницы. Применение современных multifunctional широкозахватных с.х. машин в технологическом процессе возделывания озимой пшеницы. Высокопродуктивные районированные сорта.
11. Тритикале. Народнохозяйственное значение. Особенности требования растений к условиям произрастания в условиях РТ. Применение новых элементов в технологии возделывания тритикале. Сорта.
12. Система управления производственным процессом и структурная модель посевов яровых зерновых культур при использовании интенсивной технологии возделывания.
13. Сравнительная оценка нормальной и интенсивной агротехнологий на посевах яровой пшеницы.
14. Назначение, биологические особенности ярового ячменя. Современные сорта, планирование урожайности при различных уровнях интенсификации агротехнологий.
15. Назначение, биологические особенности овса. Современные сорта, планирование урожайности при различных уровнях интенсификации агротехнологий.
16. Агробиологические особенности просо. Прогнозирование урожайности и применение новых элементов в технологии в условиях Закамья РТ.
17. Гречиха. Биологические особенности, современные сорта и передовые технологии. Управление развитием элементов продуктивности в рамках ландшафтно-экологических требований.
18. Горох. Биологические особенности, современные сорта и передовые технологии. Управление развитием элементов продуктивности в рамках ландшафтно-экологических требований.
19. Чечевица. Биологические особенности, современные сорта и передовые технологии. Управление развитием элементов продуктивности в рамках ландшафтно-экологических требований.
20. Соя. Биологические особенности, современные сорта и передовые технологии. Управление развитием элементов продуктивности в рамках ландшафтно-экологических требований.

Примерный перечень тем рефератов

1. Разработать технологию возделывания озимой ржи для условий Предкамья Республики Татарстан с параметрами агроландшафта (категория пригодности – II, уклон местности – 2-3°, экспозиция склона – холодная, почва – серая лесная, гранулометрический состав – суглинистый, эродированность – комбинации несмытых и слабосмытых (10-50%) почв) при хорошей обеспеченности трудовыми ресурсами и технической оснащенности.
2. Разработать технологию возделывания озимой ржи для условий Закамья Республики Татарстан с параметрами агроландшафта (категория пригодности – II, уклон местности – 2-3°, экспозиция склона – холодная, почва – выщелоченный чернозем, гранулометрический состав – суглинистый, эродированность – комбинации несмытых и слабосмытых (10-50%) почв) при хорошей обеспеченности трудовыми ресурсами и технической оснащенности.
3. Разработать технологию возделывания озимой ржи для условий Предволжья Республики Татарстан с параметрами агроландшафта (категория пригодности – II, уклон местности – 2-3°, экспозиция склона – холодная, почва – серая лесная, гранулометрический состав – суглинистый, эродированность – комбинации несмытых и

слабосмытых (10-50%) почв) при хорошей обеспеченности трудовыми ресурсами и технической оснащенности.

4. Разработать технологию возделывания озимой пшеницы для условий Предкамья Республики Татарстан с параметрами агроландшафта (категория пригодности – II, уклон местности – 2-3°, экспозиция склона – теплая, почва – серая лесная, гранулометрический состав – суглинистый, эродированность – комбинации несмытых и слабосмытых (10-50%) почв) при хорошей обеспеченности трудовыми ресурсами и технической оснащенности.
5. Разработать технологию возделывания озимой пшеницы для условий Закамья Республики Татарстан с параметрами агроландшафта (категория пригодности – II, уклон местности – 2-3°, экспозиция склона – холодная, почва – чернозем выщелоченный, гранулометрический состав – суглинистый, эродированность – комбинации несмытых и слабосмытых (10-50%) почв) при хорошей обеспеченности трудовыми ресурсами и технической оснащенности.
6. Разработать технологию возделывания озимой пшеницы для условий Предволжья Республики Татарстан с параметрами агроландшафта (категория пригодности – II, уклон местности – 2-3°, экспозиция склона – теплая, почва – чернозем выщелоченный, гранулометрический состав – суглинистый, эродированность – комбинации несмытых и слабосмытых (10-50%) почв) при хорошей обеспеченности трудовыми ресурсами и технической оснащенности.

Контрольные задания для проверки самостоятельной работы студентов

Отличия хлебных злаков по соцветиям

№	Признаки	Рожь	Пшеница	Ячмень	Овес	Просо
1.	Типы соцветия	колос метелка	колос метелка	колос метелка	колос метелка	колос метелка
2	Количество колосков на уступе колосового стержня или конце веточки метелки	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
3	Количество колосовых чешуй в колоске	2 3	2 3	2 3	2 3	2 3

4	Количество цветков в колоске	3-5 1 2-4	3-5 1 2-4	3-5 1 2-4	3-5 1 2-4	3-5 1 2-4
5	Форма колосковых чешуй	Округлая Узкая Длинная С зубцом и килем	Округлая Узкая Длинная С зубцом и килем	Округлая Узкая Длинная С зубцом и килем	Округлая Узкая Длинная С зубцом и килем	Округлая Узкая Длинная С зубцом и килем
6	Наружная цветковая чешуя	Гладкая с килем 3-х нервная	Гладкая с килем 3-х нервная	Гладкая с килем 3-х нервная	Гладкая с килем 3-х нервная	Гладкая с килем 3-х нервная
7	Внутренняя цветковая чешуя	С 2-мя килями гладкая	С 2-мя килями гладкая	С 2-мя килями гладкая	С 2-мя килями гладкая	С 2-мя килями гладкая
8	Характер прикрепления остей к наружной цветковой чешуе	К спинке К верхушке	К спинке К верхушке	К спинке К верхушке	К спинке К верхушке	К спинке К верхушке

Отличительные признаки хлебов первой группы по зерну

Культура	Пленчатость	Форма	Поверхность чешуй	Поверхность зерновки	Окраска зерна
Рожь	Голые и пленчатые Голые и пленчатые	Удлиненная Овальная Эллиптическая	Ребристая Гладкая с продольной нервацией	Гладкая Морщинистая опушенная	Белая и красная Зеленовато-серая Различная
Пшеница	Голые и пленчатые Голые и пленчатые	Удлиненная Овальная Эллиптическая	Ребристая Гладкая с продольной нервацией	Гладкая Морщинистая опушенная	Белая и красная Зеленовато-серая Различная
Ячмень	Голые и пленчатые Голые и пленчатые	Удлиненная Овальная Эллиптическая	Ребристая Гладкая с продольной нервацией	Гладкая Морщинистая Опушенная	Белая и красная Зеленовато-серая Различная
Овес	Голые и пленчатые Голые и пленчатые	Удлиненная Овальная Эллиптическая	Ребристая Гладкая с продольной нервацией	Гладкая Морщинистая Опушенная	Белая и красная Зеленовато-серая Различная

Отличия зерновых бобовых культур по семенам

Культура	Семена		Семенной рубчик	
Горох	Округлая Линзообразная Сносиком Клиновидная Плоская	Различная Чаще темная	Овальная Линейная удлиненная	

Чечевица	Округлая Линзообразная Сносиком Клиновидная Плоская	Различная Чаще темная	Овальная Линейная удлиненная	На ребре под носиком На широком конце На короткой стороне
Вика посевная	Округлая Линзообразная Сносиком Клиновидная Плоская	Различная Чаще темная	Овальная Линейная удлиненная	На ребре под носиком На широком конце На короткой стороне
Бобы	Округлая Линзообразная Сносиком Клиновидная Плоская	Различная Чаще темная	Овальная Линейная удлиненная	На ребре под носиком На широком конце На короткой стороне
Чина	Округлая Линзообразная Сносиком Клиновидная Плоская	Различная Чаще темная	Овальная Линейная удлиненная	На ребре под носиком На широком конце На короткой стороне
Нут	Округлая Линзообразная Сносиком Клиновидная Плоская	Различная Чаще темная	Овальная Линейная удлиненная	На ребре под носиком На широком конце На короткой стороне

Отличия зерновых бобовых культур по семенам

Культура	Величина, мм	Семена		Семенной рубчик	
		форма	окраска	форма	местополо- жение

Фасоль	3-5 8-10 10-14 6-13 8-15	Овальная Округлая Почковид. Плоская	Различная Розовая Серая Белая с черными точками	Без бугорков С ободком С бугорками	На длинной стороне На углу
Соя	3-5 8-10 10-14 6-13 8-15	Овальная Округлая Почковид. Плоская	Различная Розовая Серая Белая с черными точками	Без бугорков С ободком С бугорками	На длинной стороне На углу
Люпин белый	3-5 8-10 10-14 6-13 8-15	Овальная Округлая Почковид. Плоская	Различная Розовая Серая Белая с черными точками	Без бугорков С ободком С бугорками	На длинной стороне На углу
Люпин желтый	3-5 8-10 10-14 6-13 8-15	Овальная Округлая Почковид. Плоская	Различная Розовая Серая Белая с черными точками	Без бугорков С ободком С бугорками	На длинной стороне На углу
Люпин узколиственный	3-5 8-10 10-14 6-13 8-15	Овальная Округлая Почковид. Плоская	Различная Розовая Серая Белая с черными точками	Без бугорков С ободком С бугорками	На длинной стороне На углу
Люпин многолетний	3-5 8-10 10-14 6-13 8-15	Овальная Округлая Почковид. Плоская	Различная Розовая Серая Белая с черными точками	Без бугорков С ободком С бугорками	На длинной стороне На углу

Деловая (ролевая) игра

1 **Цель (проблема)** Эффективность применения энергосберегающей технологии в растениеводстве при возделывании яровой пшеницы в условиях Предкамья РТ.

2 Роли:

- При использовании интенсивных агротехнологий;
- При использовании высоких агротехнологий;

3 Ход игры: две команды разрабатывают технологию возделывания яровой пшеницы с использованием разных уровней агротехнологий и защищают их. В ходе дискуссии выявляют плюсы и минусы у каждой технологии.

4 Ожидаемый (е) результат (ы) обе команды осваивают разные уровни агротехнологий, осваивают сильные и слабые стороны.

5 Критерии оценки: команды выставляют баллы друг другу от 1 до 10 баллов.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 4.

Современные многофункциональные сельскохозяйственные машины, применяемые в энерго- и ресурсосберегающих технологиях возделывания полевых культур.

Раздел 5.

GIS-технологии, спутниковая навигация.

Раздел 6.

Оптимизация минерального питания растений.

Раздел 7.

Информационные системы обеспечения работы агрегатов для точечного земледелия.

Критерии оценки: количество баллов от 0 до 4.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В рамках изучения дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой магистранта является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя и может содержать в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры);

Изучение дисциплины предполагает наличие итоговой аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по дисциплине:

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых магистрант выполняет грамматические, лексические упражнения, практико-ориентированные задания по переводу, письменному и устному реферированию, аннотированию научных текстов, подготовки тезисов и презентации выступления на конференциях для приобретения умений, необходимых для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и овладения навыками речевой письменной и устной коммуникации в научной сфере по направлению подготовки.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится, если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена;

«Не зачтено» ставится, если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.