



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт агrobiотехнологий и землепользования
Кафедра общего земледелия, защиты растений и селекции

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Земледелие»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Агробизнес и цифровое земледелие

Форма обучения
очная, заочная

Казань 2023 г.

Составитель:

доцент, к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Сабилова Разина Мавлетгарасевна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
общего земледелия, защиты растений и селекции «27» апреля 2023 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:

д. с.-х.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Сафин Радик Ильясович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института
агробиотехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание



Подпись

Даминова Аниса Илдаровна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор



Подпись

Сержанов Игорь Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Земледелие с основами почвоведения и агрохимии»

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знать: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия Уметь: составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ Владеть: навыками работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе севооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Проводит анализ эффективности современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знать: научные основы земледелия, расчет и анализ экономической эффективности технологии производства сельскохозяйственной продукции, Уметь: определить потребность растений в удобрениях и пестицидах, провести экономическую оценку их применения, анализировать эффективность систем обработки почвы Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий для роста и развития растений и переработки продукции растениеводства
ПК-2. Способен разрабатывать системы мероприятий и технологий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по улучшению сельскохозяйственной продукции, а также почвенного плодородия земель	Знать: основы земледелия, технологии производства сельскохозяйственной продукции, основы обработки почвы Уметь: составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, проектировать систему обработки почвы и анализировать ее эффективность Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, решением конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий для роста и развития растений и улучшения почвенного плодородия земель

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знать: законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	Уровень знаний законов земледелия, факторов жизни растений и методов их регулирования; научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний законов земледелия, факторов жизни растений и методов их регулирования; научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний законов земледелия, факторов жизни растений и методов их регулирования; научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний законов земледелия, факторов жизни растений и методов их регулирования; научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определить потребность растений в удобрениях и пестицидах, провести экономическую оценку их применения, анализировать эффективность систем обработки почвы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ,	Продемонстрированы основные умения составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		имели место грубые ошибки			недочетами
	Владеть: навыками работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе севооборотов и обработки почвы на основе знаний об экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе севооборотов и обработки почвы на основе знаний об экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней, имели место грубые ошибки	Для решения стандартных задач имеется минимальный набор навыков работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе севооборотов и обработки почвы на основе знаний об экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе севооборотов и обработки почвы на основе знаний об экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрированы навыки работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе севооборотов и обработки почвы на основе знаний об экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней без ошибок и недочетов
ОПК-4.1 Проводит анализ эффективности современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знать: научные основы земледелия, расчет и анализ экономической эффективности технологии производства сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний о научных основах земледелия, расчете и анализе экономической эффективности технологии производства сельскохозяйственной продукции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о научных основах земледелия, расчете и анализе экономической эффективности технологии производства сельскохозяйственной продукции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о научных основах земледелия, расчете и анализе экономической эффективности технологии производства сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о научных основах земледелия, расчете и анализе экономической эффективности технологии производства сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определить потребность растений в удобрениях и пестицидах, провести экономическую оценку их применения, анализировать эффективность систем обработки почвы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определить потребность растений в удобрениях и пестицидах, провести экономическую оценку их применения, анализировать	Продemonстрированы основные умения определить потребность растений в удобрениях и пестицидах, провести экономическую оценку их применения, анализировать эффективность систем обработки почвы,	Продemonстрированы все основные умения определить потребность растений в удобрениях и пестицидах, провести экономическую оценку их применения, анализировать эффективность систем обработки почвы, решены	Продemonстрированы все основные умения определить потребность растений в удобрениях и пестицидах, провести экономическую оценку их применения, анализировать эффективность систем обработки почвы,

		эффективность систем обработки почвы, имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные задачи с некоторыми недочетами	выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, решение конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий для роста и развития растений и переработки продукции растениеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, решение конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий для роста и развития растений и переработки продукции растениеводства, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, решение конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий для роста и развития растений и переработки продукции растениеводства с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, решение конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий для роста и развития растений и переработки продукции растениеводства с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, решение конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий для роста и развития растений и переработки продукции растениеводства без ошибок и недочетов
ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по улучшению сельскохозяйственной продукции, а также почвенного плодородия земель	Знать: основы земледелия, технологии производства сельскохозяйственной продукции, основы обработки почвы	Не знает основы земледелия, технологии производства сельскохозяйственной продукции, основы обработки почвы, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основы земледелия, технологии производства сельскохозяйственной продукции, основы обработки почвы, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях об основах земледелия, технологии производства сельскохозяйственной продукции, основах обработки почвы	Сформированные систематические представления об основах земледелия, технологии производства сельскохозяйственной продукции, основы обработки почвы
	Уметь: составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, проектировать систему обработки почвы	Не умеет разрабатывать составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур, проектировать	Продemonстрированы основные умения, составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных	Продemonстрированы все основные умения составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных	Продemonстрированы все основные умения составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных

	и анализировать ее эффективность	систему обработки почвы и анализировать ее эффективность	культур, проектировать систему обработки почвы и анализировать ее эффективность, выполнены все задания, но не в полном объеме	культур, проектировать систему обработки почвы и анализировать ее эффективность, но некоторые с недочетами	культур, проектировать систему обработки почвы и анализировать ее эффективность, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, решением конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий для роста и развития растений и улучшения почвенного плодородия земель	Не владеет основными методами управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, решением конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий для роста и развития растений и улучшения почвенного плодородия земель	Имеется минимальный набор навыков с негрубыми ошибками во владении основными методами управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, решением конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий для роста и развития растений и улучшения почвенного плодородия земель	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами во владении основными методами управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, решением конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий для роста и развития растений и улучшения почвенного плодородия земель	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов во владении основными методами управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, решением конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий для роста и развития растений и улучшения почвенного плодородия земель

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер

знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Вопросы для промежуточной аттестации: №1-30
ОПК-4.1 Проводит анализ эффективности современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Вопросы для промежуточной аттестации: №1-30
ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по улучшению сельскохозяйственной продукции, а также почвенного плодородия земель	Вопросы для промежуточной аттестации: №1-30

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

ОПК-1.2.

1. Вопросы открытого типа:
 1. Какая группа культур оставляет наибольшее количество пожнивно – корневых остатков?
 2. Какая плотность сложения суглинистой черноземной почвы считается оптимальной для зерновых культур?
 3. При какой культуре склона рекомендуется пашню залужить?
 4. Какая из культур обладает наибольшей почвозащитной способностью от водной эрозии?
 5. Перечислите внутренних и внешних карантинных сорняков.
 6. В борьбе с каким сорняком применяется грипп альтернатива?
 7. В борьбе с какими сорняками применяется мушка- фитомиза?
 8. По какому признаку производится агроэкологическая оценка и группировка земель?
 9. Назовите оптимальное содержание воздуха в пахотном слое для зерновых культур от общей пористости.
 10. Назовите оптимальное содержания воздуха в пахотном слое для пропашных культур от общей пористости, %.
 11. Назовите представителя паразитных сорняков группы корневого питания.

12. Какие процессы гумусонакопления происходит в почве при рыхлении почвы?
13. Перечислите сорных растений, всходы которых появляются весной при температуре 2-4⁰с и проходят полный цикл за один вегетативный период
14. Назовите агробиологическую группу сорных растений, которых не возможно уничтожить в системе предпосевной обработки почвы под ранние зерновые культуры.
15. Назовите сорных растений, способных размножаться как семенами, так и вегетативно.
16. Сколько факторов жизни растений изучает наука земледелия?
17. Перечислите космических факторов жизни растений.
18. От какого фактора жизни зависит величина урожая?
19. Что называется структурой почвы?
20. При наличие каких факторов жизни формируется наибольший урожай?
21. Какой сорняк относится группе корнеотпрысковых
22. Какие удобрения повышают газообмен почвы?
- 2. Вопросы закрытого типа:**
23. Земные факторы жизни растений:
 - 1) свет, вода
 - 2) свет, тепло
 - 3) тепло, воздух
 - 4) тепло, вода
24. Макроструктура почвы – частицы диаметром:
 - 1) более 10мм
 - 2) менее 10мм
 - 3) менее 5мм
 - 4) менее 0,25 мм
25. Все факторы жизни растений
 - 1) равнозначны и заменимы
 - 2) не равнозначны и не заменимы
 - 3) равнозначны и не заменимы
 - 4) не равнозначны и заменимы
26. Назовите представителя кистестержневых сорняков
 - 1) бодяк полевой
 - 2) хвощ полевой
 - 3) подорожник большой
 - 4) горец шероховатый
27. Назовите представителя группы ранних яровых сорняков
 - 1) Щирица запрокинутая
 - 2) куриное просо
 - 3) овсюг обыкновенный
 - 4) полынь горькая
28. Культура, в посевах которой можно использовать аминную соль 2,4 – Д
 - 1) горох
 - 2) яровая пшеница
 - 3) лен долгунец
 - 4) картофель
29. Назовите представителя группы зимующих сорняков
 - 1) костер ржаной
 - 2) мятла полевая
 - 3) вьюнок полевой
 - 4) пастушья сумка
30. Как размножается вегетативно пырей ползучий
 - 1) усами

- 2) корневищами
- 3) корневыми отпрысками
- 4) корнями

ОПК-4.1.

1. Вопросы открытого типа:

1. Объекты и методы научного земледелия.
2. Значение полевых опытов.
3. Требования предъявляемые к опыту.
4. Основные направления научных исследований в цифровом земледелии.
5. Назовите сорняков в борьбе с которым применяется метод истощения.
6. Назовите сорняков, в борьбе с которым применяется метод удушения.
7. Основной прием нейтрализации кислых почв.
8. Для окультуривания почвы какие методы используют?
9. Назовите сорняков, в борьбе с которыми используют метод «Провокации».
10. Приемы регулирования светового режима.
11. Культура, в посевах которой можно использовать аминную соль 2,4 – Д.
12. Какой из законов земледелия гласит: «Высокий урожай можно получить только при оптимальном наличии или притоке всех факторов жизни »?
13. Крутизна поля, при которой применяют гребнистую вспашку?
14. Тепловой режим почвы регулируется.
15. Оптимальная плотность почвы для гороха г/см³.
16. как называются агрегаты почвы размером менее 0,25 мм?
17. В какой форме растения усваивают азот и зольные элементы из почвы?
18. В состав, каких веществ входит азот и какую роль играет в жизни растений?
19. Какую роль играют фосфор и калий в жизни растений?
20. Назовите основные виды азотных удобрений.
21. Назовите основные виды фосфорных удобрений.
22. Назовите основные калийные удобрения их состав и свойства применения.

2. Вопросы закрытого типа:

23. При каком содержании водопрочных агрегатов структурное состояние почв считается плохим?
 - 1) менее 20%
 - 2) менее 30%
 - 3) менее 40%
 - 4) менее 50%
24. К агрономическим приемом накопления влаги в почве относятся:
 - 1) Способы посева
 - 2) снегозадержание
 - 3) подбор сортов
 - 4) внесение удобрений
25. Агротехнические приемы сохранения влаги в почве
 - 1) борьба с вредителями
 - 2) уничтожение сорняков
 - 3) внесение минеральных удобрений
 - 4) внесение органических удобрений
26. В каких единицах измеряется плотность сложения почвы:
 - 1) В %
 - 2) В ²/см²
 - 3) В ²/см³
 - 4) В кг/см²

27. Размер агрономически ценных агрегатов в мм.
- 1) 0,01-0,1
 - 2) 0,25-10,0
 - 3) 10,0-20,0
 - 4) 20,0-30
28. Сумма атмосферных осадков превышает испарение – зона
- 1) недостаточного увлажнения
 - 2) неустойчивого увлажнения
 - 3) избыточного увлажнения
 - 4) нормального увлажнения
29. Оптимальная плотность почвы для картофеля г/см^3
- 1) 1,0 -1,1
 - 2) 1,1-1,2
 - 3) 1,2-1,3
 - 4) 1,3-1,4
30. Оптимальная плотность почвы для ячменя г/см^3
- 1) 1,0 -1,1
 - 2) 1,1-1,2
 - 3) 1,2-1,3
 - 4) 1,3-1,4

ПК-2.2.

1. Вопросы открытого типа:

1. При посеве, какой сеялкой можно не проводить предпосевную культивацию?
2. Какой прием обработки обеспечивает выравнивание поверхности пашни?
3. Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы?
4. В каком состоянии почва больше подвергается ветровой эрозии?
5. Назовите вид минимальной обработки почвы под озимую рожь после однолетних трав при малолетнем типе засоренности?
6. Орудия, используемое для разрушения почвенной корки на посадках картофеля?
7. Наибольшая глубина лущения стерни при корневищном типе засоренности, см ?
8. Рабочие органы культиватора, используемые запыреенных участках?
9. Гранулометрический состав почвы, на котором следует применять плуги с культурными отвалами?
10. Плодородия почвы и его агрохимические показатели.
11. Показатели плодородия и окультуренности почв.
12. Приемы повышения плодородия почв.
13. Плоскорезная обработка почвы.
14. Предпосевная культивация а склоновых землях.
15. Направление, в котором не следует бороновать почвы зерновых культур, что бы не повредить растения?
16. Какой вид плуга применяется для вспашки каменистых почв?
17. Какое орудие применяют для предпосевной обработки почвы под озимую пшеницу, если глыбистость поверхностного слоя составляет 15%?
18. Под какую культуру в севообороте целесообразно применять чизелевание на 30 см для разуплотнения плужной «подшвы»?
19. Какое орудие, используется для разрыхления почвенной корки на посевах ячменя.
20. Назовите систему обработки почвы, которая лучше всего выполняет задачу

механической борьбы с пыреем ползучим.

21. Какое строение имеет пахотный слой почвы.

22. Какая культура способна усваивать фосфор из труднодоступных фосфатов почвы?

2. Вопросы закрытого типа:

23. Какая культура лучше отзывается на глубокую обработку почвы?

- 1) Яровая пшеница
- 2) Горох
- 3) Ячмень
- 4) Озимая рожь

24. Под какую культуру целесообразна мелкая обработка почвы.

- 1) Люцерну
- 2) Рапс
- 3) Яровую пшеницу
- 4) Картофель

25. Орудие, помощью которого можно достичь оптимальной плотности посевного слоя почвы, если в момент посева она была $0,8 \text{ г/см}^3$

- 1) КПС – 4
- 2) РВК – 3,6
- 3) ЗККШ -6
- 4) КФГ -3,6

26. Глубина предпосевной обработки серой лесной тяжелосуглинистой почвы под озимую пшеницу, см

- 1) 3-4
- 2) 4-6
- 3) 6-8
- 4) 8-10

27. Глубина предпосевной обработки серой лесной среднесуглинистой почвы под озимую рожь, см

- 1) 3-4
- 2) 4-5
- 3) 5-6
- 4) 6-8

28. Лучший срок щелевания озимых культур, размещенных на полях с уклоном 3-5°

- 1) До посева
- 2) После посева
- 3) Осенью, при замерзании почвы
- 4) Весной, во время подкормки

29. Глубина лемешного лушения при корнеотпрысковом типе засоренности, см

- 1) 6-8
- 2) 8-10
- 3) 10-12
- 4) 12-14

30. Какой прием обработки обеспечивает выравнивание поверхности пашни

- 1) вспашка
- 2) прикатывание
- 3) боронование
- 4) культивация

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 и более баллов.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).