



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра – иностранные языки

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«24» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки
Землеустройство и кадастр недвижимости

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2023

Составитель:

канд.пед.наук, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Фассаихова Гузель Рафкатьевна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков «24» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

канд.пед.наук, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Фассаихова Гузель Рафкатьевна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

канд.экон.наук, доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Знать: Использует коммуникативные технологии деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: применять коммуникативные технологии организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: коммуникативными технологиями организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках.</p>
	<p>УК-4.2 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знать: нормы научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: объяснять и обосновать свою точку зрения на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1. Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах)	Знать: Использует коммуникативные технологии деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках	Уровень знаний методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять коммуникативные технологии организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках	При решении стандартных задач с использованием современных информационно-коммуникативных средств не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы основные умения основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения применять основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых)	Продемонстрированы все основные умения применять основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых)

		имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	языках, с негрубыми ошибками; выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	языках, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: коммуникативными технологиями организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках.	При решении по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, без ошибок и недочетов
УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: нормы научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках	Уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: объяснять и	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	<p>обосновать свою точку зрения на государственном и иностранном языках</p>	<p>стандартных задач умение объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>основные умения объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>все основные умения объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>все основные умения объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>Владеть: основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>При решении стандартных задач, в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках без ошибок и недочетов</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций магистров

Индикатор компетенции	достижения	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-4.1 Использует технологии для профессионального иностранном (ых) языке (ах).	коммуникативные академического и взаимодействия на	1. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1 - 7) 2. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23)
УК-4.2. идеи в	Аргументированно отстаивает свои позиции и академических и	1. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8 - 14)

профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	2 Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-46-)
---	---

Оценочные материалы закрытого типа

1. Are you ___ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
2. Bob will meet ___ at the airport.
A us B we C our
3. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would
4. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
5. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
6. Sorry I'm so late. - That's _____.
A OK B great C right
7. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
8. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
9. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
10. My doctor advised me ___ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
11. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
12. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.
A might not B mustn't C won't D can't
13. Julia ___ married since she was 20.
A is B was C has been D is being
14. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.
A am B will be C would be D was

Оценочные материалы открытого типа

Ответьте на следующие вопросы.

1. Russia is the owner of the largest land resources in the world, isn't it?
2. Are there the basic directions of land use planning activity?
3. Land use planning activity is carried out in all areas, is not it?
4. What do land planners deal with?
5. Where do land planners spend most of their time?
6. What is the worst part of the job of a land planner?
7. What is the most enjoyable part of the job?
8. How much do planners get?

Заполните пропуски, используя глаголы, данные в скобках:

9. A land use planner ___ different roles in different countries (to undertake).
10. Modern survey instruments ___ new possibilities (to offer).

11. The Cadastre ____ in the management of land and land use (to assist).
12. The Cadastre ____ different forms of land tenure (to record).
13. A successful Cadastre ____ reliable information at low cost (to provide).

Вставьте предлоги, где это необходимо.

14. There are numerous models ... cadastre.
15. The cadastre is used ... record information ... land rights, valuation, land use, etc.
16. There is no single organization responsible ... the cadastre ... the UK.
17. National Mapping Agency maintains large scale mapping ... England, Scotland and Wales.
18. The detailed digital mapping is maintained ... two Government Agencies.

Поставьте вопросы к данным предложениям .

19. The basic principles should consist of two parts.
20. This program must provide interesting results.
21. Researches must have basis for further development.

Переведите следующие предложения с русского на английский язык:

22. В России существуют основные направления землеустроительных работ.
23. Разработка землеустроительных документов связана с оценкой земли.
24. Компьютеры широко используются в землеустройстве.

Заполните пропуски, используя следующие слова: land planning, responsible, change, size, best, conflict, tourism, systematic, select, rigorous, according.

25. can be very physical work.
26. Land planning is a..... job because land is often people's primary asset.
27. Land-use planning is the ... assessment of land and water potential.
28. Its purpose is to ... and put into practice those land uses that will best meet the needs of the people.
29. The driving force in planning is the need for
30. All kinds of rural land use are involved: agriculture, pastoralism, forestry, wildlife conservation and
31. Planning also provides guidance in cases of ... between rural land use and urban or industrial expansion.
32. Land use planning is applied to make the ... use of land.
33. Farmers' decisions have been made ... to their own needs.
34. Land planners take into account the ... of the area.
35. Land planners need information and ... methods of analysis and planning.

Translate into Russian:

Have you much work to do today?

36. Translate into Russian:

It's generally agreed that new industries are needed for the southern part of the country.

37. Translate into Russian:

I play football with friends every weekend.

38. Translate into Russian:

Only a few tourists are staying here.

39. Translate into Russian:

I have not phoned Ann for ages. I must phone her tonight.

40. Translate into Russian:

I have to get up early tomorrow, because my train leaves at 7:30.

41. Translate into Russian:

Would you mind my opening the window, please?

42. Translate into Russian:

The construction of the power station has been completed recently.

Органическое вещество играет важную роль в круговороте питательных веществ, воды и биологических процессов.

Translate into English:

43. The land fund of the Russian Federation has nearly 1710 million hectares.

44. The average density of population – 10 persons per square km.

45. Tundra, taiga, podsolich and peatbog soils of these regions cover almost 80% of flat Russia territories.

46. More than 70% of the territories of the country are hardly suitable for dwelling or agriculture.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании:

Оценка правильных ответов:

54-60 баллов «отлично»

От 42-53 баллов «хорошо»

От 30-52 баллов «удовлетворительно»

От 0 до 30 баллов «неудовлетворительно»

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Where are you from?

2. Where do you live?

3. What is your hobby? Tell me about things you like and dislike.

4. What institute did you graduate from, which faculty?

5. Who is your research (scientific) adviser?

6. What is the theme of your Master's work?

7. What is the hypothesis of your Master's work?

8. What is the problem of your Master's work?

9. In what English and American magazines have you found material connected with your investigation?

10. Where will you carry on your experimental work?

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Коммуникативная задача выполнена на (60 –100%). Даны развернутые ответы на вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Коммуникативная задача не выполнена или составляет менее 50%.

РАБОТА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ТЕКСТОМ

Text 1. THE SOIL

STARTING UP

Discuss this question.

- Что вы знаете о почве?

READING

Soil is an incredibly complex substance. It is produced from rock by the process of weathering and by activities of plants, animals and man. Soil has physical and chemical properties that allow it to sustain living organisms – not just plant roots and earthworms but hundreds of different insects, wormlike creatures and microorganisms. When these organisms are in balance, soil cycles nutrients efficiently, stores water, drains the excess and maintains an environment in which plants can thrive.

To recognize that a soil can be healthy, one has only to think of the soil as a living entity. Soil can breathe, transport nutrients. It can interact with its environment and even purify itself and grow over time.

Cover crops play a vital role in ensuring that soil provides a strong foundation for a farming system. Cover crops improve soil in a number of ways. Protection against soil loss from erosion is the most obvious benefit of cover crops. Cover crops contribute to overall soil health by catching nutrients before they can leach out of the soil profile or in the case of legumes, by adding nitrogen to the soil. Their roots can even unlock some nutrients, converting them to more available forms. Cover crops provide habitat or a food source for some important organisms, break up compacted layers in the soil and help to dry out wet soils.

The general character of a soil depends on the nature of parent material. Thus coarse-grained sandstone will generally produce a sandy soil, and a stratum of shale a “heavy soil”.

COMPREHENSION

1. Are the following statements TRUE or FALSE?

- a) Soil has only chemical properties. TRUE / FALSE
- b) Soil can't breathe, transport and transform nutrients. TRUE / FALSE
- c) Cover crops play a very important role in ensuring that soil provides strong foundation for a farming system. TRUE / FALSE
- d) Cover crops worsen soil in a number of ways. TRUE / FALSE
- e) Protection against soil loss from erosion is the least obvious benefit of cover crops. TRUE / FALSE

2. Answer the questions.

- a) What is soil produced from?
- b) What kind of properties does soil have?
- c) When does soil cycle nutrients efficiently?
- d) What can soil do?
- e) Do cover crops improve soil in a number of ways?

SPEAKING

Your friend knows nothing about the soil. Give her/him general information. Information below may help you.

Почва - это смесь минерального вещества, органического вещества и живых организмов. Почва – это продукт окружающей среды. Почва иногда развивается очень медленно в сухих районах пустыни и более быстро – во влажных тропических районах. Многочисленные бактерии, грибки, черви, насекомые, маленькие грызуны и млекопитающие населяют почву. Многие из этих организмов помогают поддерживать плодородие почвы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании:

Оценка правильных ответов:

27-30 баллов «отлично»

От 21-26 баллов «хорошо»

От 15-20 баллов «удовлетворительно»

От 0 до 14 баллов «неудовлетворительно»

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Коммуникативная задача выполнена на (60 – 100%). Даны развернутые ответы на вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Коммуникативная задача не выполнена или составляет менее 50%.