

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский государственный аграрный университет»  
Институт экономики

Кафедра философии и права

Контрольная работа  
Вариант 51  
по дисциплине «Педагогика высшей школы»  
Направление подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»

Выполнила:  
студент группы М322-04  
Сибгатуллина Э.С.

Проверил:  
д.ф.н., профессор Шарыпова Н.Х

Казань 2022

## Содержание

<b>1. Теоретическая часть.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Практическая часть .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Рабочая программа дисциплины.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Материал тренировочной лекции .....</b>	<b>20</b>
<b>2.3 Слайды к тренировочной лекции.....</b>	<b>25</b>
<b>2.4 Тестовые задания для проверки знаний .....</b>	<b>29</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>31</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>32</b>

## **1. Теоретическая часть**

## **1. Теоретическая часть: Факторы успешности учебы студентов в вузе**

Успех любой деятельности, в том числе и учебной, в первую очередь зависит от уровня интеллектуального развития. Взаимосвязь между интеллектуальными способностями и деятельностью диалектична: эффективное включение в любую деятельность требует определенного уровня способностей к этой деятельности, которая в свою очередь соответствующим образом влияет на процесс развития и формирования способностей.

Успеваемость студентов зависит не только от общего интеллектуального развития и специальных способностей, что вполне понятно даже с точки зрения здравого смысла, но также от интересов и мотивов, черт характера, темперамента, направленности личности, ее самосознания и т.д.

Одна из основных потребностей студентов — общение. В общении они познают не только других, но и себя, овладевают опытом социальной жизни. Потребность в общении способствует установлению многообразных связей, развитию товарищества, дружбы, стимулирует обмен знаниями и опытом, мнениями, настроениями и переживаниями.

Другой важной потребностью личности является потребность в достижениях. Жизнь студентов специфична по возможностям удовлетворения ряда потребностей. Имеются известные ограничения в удовлетворении их духовных и материальных потребностей. Данные исследований показывают, что повышение эффективности деятельности студента связано прежде всего с развитием их духовных потребностей в соответствии с требованиями обучения в вузе и будущей профессии.

Значительная часть студентов стремится рационализировать свою учебную деятельность, найти наиболее эффективные приемы изучения материала.

Успешность их усилий в данной области зависит от уровня развития:

- 1) интеллекта,
- 2) самоанализа,
- 3) воли.

Недостаточный уровень развития любого из этих свойств приводит к существенным просчетам в организации самостоятельной работы, следствием чего и являются низкий уровень регулярности занятий, неполная подготовленность к экзаменам.

Легко усваивая учебный материал, интеллектуально более развитые студенты в обычных, рассчитанных на среднего студента условиях обучения, не стремятся к выработке рациональных приемов усвоения знаний. Их стиль учебы - штурмовщина, риск, недоучивание материала — складывается еще в школе.

Потенциальные возможности таких студентов остаются нераскрытыми, особенно при недостаточном развитии воли, ответственности, целеустремленности личности.

В связи с этим возникает необходимость дифференцированного обучения, особенно в вузе. Принцип «от каждого по способностям» должен пониматься не как снижение требований приравнивание к слабым, а как повышение требований к

способным студентам. Только при таком обучении полностью реализуются интеллектуальные и волевые способности каждой личности, возможно гармоничное ее развитие. Студенты с более высоким уровнем регулярности учебной работы являются, по самооценке, более волевыми, тогда как занимающиеся менее регулярно больше рассчитывают на свои интеллектуальные возможности.

Существуют два типа студентов - с высоким и низким уровнями регулярности учебной деятельности. Умение работать систематически даже при средних интеллектуальных способностях обеспечивает студентам устойчивую высокую успеваемость. Отсутствие умения организовать себя, равномерно распределить учебные занятия даже при наличии достаточно развитого интеллекта снижает способность к усвоению программного материала и препятствует успешной учебе. Следовательно, отсутствие систематичности учебных занятий является одним из значимых факторов отсева студентов.

К оптимизации учебного процесса психология и педагогика могут подходить с разных позиций: совершенствования методов обучения, разработки новых принципов построения учебных программ и учебников, улучшения работы деканатов, создания психологической службы в вузах, индивидуализации процесса обучения и воспитания при условии более полного учета индивидуальных особенностей обучающегося и др. Во всех этих подходах центральное звено - личность обучающегося. Знание психологических особенностей личности студента — способностей, общего интеллектуального развития, интересов, мотивов, черт характера, темперамента, работоспособности, самосознания и т.д. - позволяет изыскивать реальные возможности их учета в условиях современного массового обучения в высшей школе.

На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение, состояние здоровья, возраст, семейное положение, уровень довузовской подготовки, владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной), мотивы выбора вуза, адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; форма обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и др.), наличие платы за обучение и ее величина, организация учебного процесса в вузе, материальная база вуза, уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала, престижность вуза и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов.

Почему одни студенты много и охотно работают над овладением знаниями и профессиональным мастерством, а возникающие трудности только добавляют им энергии и желания добиться поставленной цели, в то время как другие все делают словно из-под палки, а появление сколько-нибудь значительных препятствий резко снижает их активность вплоть до разрушения учебной деятельности? Такие различия можно наблюдать при одних и тех же внешних условиях учебной деятельности.

При объяснении этого феномена психологи и педагоги чаще всего апеллируют к таким индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, как *уровень интеллекта* (способность усваивать знания, умения,

навыки и успешно применять их для решения задач), *креативность* (способность самому вырабатывать новые знания); *учебная мотивация*, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей, *высокая самооценка*, приводящая к формированию высокого уровня притязаний, и т.д. Но ни одно из этих качеств в отдельности, ни даже их сочетание не достаточны для того, чтобы гарантировать формирование установки студента на повседневный, упорный и тяжелый труд по овладению профессиональной и социальной компетентностью в условиях достаточно частых или длительных неудач, которые неизбежны в любой сложной деятельности.

В последнее время в психологии в качестве относительно самостоятельного вида выделяется *социальный интеллект*, понимаемый как комплекс способностей, лежащих в основе коммуникативной компетентности (компетентности в общении), обеспечивающей успешное решение задач по адекватному восприятию человека человеком, установлению и поддержанию контактов с другими людьми, воздействию на них, обеспечению совместной деятельности, занятию достойного положения в коллективе и обществе (социального статуса).

Высокий уровень социального интеллекта важен для овладения профессиями типа «человек-человек», по классификации Е.А. Климова. В то же время есть данные, что высокий уровень социального интеллекта иногда развивается в качестве компенсации низкого уровня развития предметного (общего) интеллекта и креативности. В пользу того, что высокий уровень социального интеллекта часто коррелирует с невысоким уровнем успешности обучения, фиксируют и некоторые типологии личности студентов, которые будут рассмотрены ниже. Однако формальная успеваемость таких студентов может быть завышена за счет умелого воздействия на преподавателей с целью получения желаемой более высокой оценки.

Во многих исследованиях получены довольно высокие корреляции уровня общего интеллектуального развития с академической успеваемостью студентов. Вместе с тем лишь немного более половины студентов повышают уровень общего интеллекта от первого курса к пятому, и, как правило, такое повышение наблюдается у слабых и средних студентов, а сильные часто выходят из вуза с тем же, с чем пришли. В этом факте находит свое выражение преимущественная ориентация всей системы нашего образования на среднего (а в каком-то смысле и усредненного) студента. Всем преподавателям хорошо знаком феномен, когда у весьма способного и «блистающего» на первых курсах студента возникает неадекватно завышенная самооценка, чувство превосходства над другими, он перестает систематически работать и резко снижает успешность обучения. Этот феномен также нашел свое выражение практически во всех типологиях личности студента.

Абсолютное большинство авторов считает высокую самооценку и связанные с ней уверенность в своих силах и высокий уровень притязаний важными положительными факторами успешного обучения студентов. Неуверенный в своих силах студент часто просто не берется за решение трудных задач, заранее признает свое поражение.

Важнейшим фактором успешного обучения в вузе является *характер учебной мотивации, ее энергетический уровень и структура*. Некоторые авторы прямолинейно делят мотивацию учебной деятельности на недостаточную и положительную, относя к последней познавательные, профессиональные и даже моральные мотивы. В такой интерпретации получается прямолинейная и почти однозначная связь положительной мотивации с успешностью обучения. При более дифференцированном анализе мотивов учебной деятельности выделяют направленности на получение знаний, профессии и диплома.

*Существует прямая корреляционная связь между направленностью на приобретение знаний и успешностью обучения*. Два других вида направленности не обнаружили такой связи. Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются высокой регулярностью учебной деятельности, целеустремленностью, сильной волей и др. Те же, кто направлен на получение профессии, часто проявляют избирательность, деля дисциплины на «нужные» и «ненужные» для их профессионального становления, что может сказываться на академической успеваемости. Установка на получение диплома делает студента еще менее разборчивым в выборе средств на пути к его получению — нерегулярные занятия, «штурмовщина», шпаргалки и др.

Различается и внутренняя структура мотивации получения высшего образования у «коммерческих» и «бюджетных» студентов. Для вторых более значимы мотивы «получить диплом», «приобрести профессию», «вести научные исследования», «пожить студенческой жизнью», а для первых — «добиться материального благополучия», «свободно владеть иностранными языками», «получить возможность обучения за границей», «освоить теорию и практику предпринимательства», «добиться уважения в кругу знакомых», «продолжить семейную традицию». Тем не менее успешность обучения «коммерческих» студентов существенно хуже, чем студентов «бюджетников», особенно в престижных вузах, где высокий конкурс обеспечивает отбор наиболее сильных и подготовленных абитуриентов.

Механизмом волевого действия можно назвать восполнение дефицита реализационной мотивации за счет намеренного усиления мотива данного действия и ослабления мотивов конкурирующих действий. Это возможно, в частности, за счет придания действию нового смысла. Большая проблема состоит в таком построении учебного процесса, чтобы студенту приходилось как можно реже преодолевать себя, силой заставляя включаться в учебную деятельность. Полностью исключить необходимость к волевым качествам студента, , нельзя, но и сваливать все проблемы и недоработки в организации учебного процесса на лень недопустимо.

*Мотив обучения должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к ее процессу*. Достичь этого можно таким путем: сделать процесс обучения максимально интересным для студента, приносящим ему удовлетворение и даже удовольствие; помочь студенту сформировать такие мотивы и установки, которые позволят ему испытывать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебной деятельности.

## **2. Практическая часть**

### **2.1 Рабочая программа дисциплины**



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП по направлению обучения 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере		
ОПК-7.1.	Способен владеть методологией научных исследований, знаниями и навыками успешной педагогической деятельности в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе. <b>Уметь:</b> излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами. <b>Владеть:</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части – Б10.11 Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе при очной форме обучения и в 1 сессию при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Система государственного и муниципального управления, Нормативно-правовое обеспечение государственного и муниципального управления, Экономика общественного сектора, Профессиональная этика и межкультурное взаимодействие.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Производственная практика по профилю профессиональной деятельности, Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий Вид учебных занятий	Очное обучение		Заочное обучение	
	1 семестр		1 курс, 1 сессия	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)</b> в том числе:	<b>27</b>		<b>11</b>	
- лекции, час	14		4	
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0		0	
- лабораторные (практические) занятия, час	12		6	
в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	0		0	
- зачет, час	1		1	
- экзамен, час	0		0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>45</b>		<b>61</b>	
в том числе:				
- подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	15		25	
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	15		25	
- выполнение курсового проекта (работы), час	0		0	
- подготовка к зачету, час	15		11	
- подготовка к экзамену, час	0		0	
<b>Общая трудоемкость час</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
<b>з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		лабораторные (практические) работы		всего ауд. часов		самост. работа	
		очн о	заочн чно	очн о	заочн чно	очн о	заочн чно	очн о	заочно

1.	Современное развитие образования в России и за рубежом.	1	0	0	0	1	0	4	6
2.	Основные парадигмы образования	1	0	1	0	2	0	6	7
3.	Закономерности и принципы обучения. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	2	2	1	2	3	4	6	8
4.	Программированное обучение: сущность и отличия.	1	0	1	0	2	0	5	8
5.	Организационные формы обучения в вузе.	4	2	4	0	8	2	6	8
6.	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.	1	0	1	0	2	0	6	8
7.	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	2	0	2	2	4	2	6	8
8.	Специфика воспитательной работы в вузе.	2	0	2	2	4	2	6	8
	<b>Итого</b>	14	4	12	6	26	10	45	61

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно)			
		очно		заочно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	<b>Раздел 1. Современное развитие образования в России и за рубежом. ФГОС и его функции</b>				
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1.	Общие основы педагогики высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. ФГОС и его функции	0	0	1	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	0	0	0	0
2	<b>Раздел 2. Основные парадигмы образования</b>				

	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
2. 1	Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогиогическая, акмеологическая, коммуникативная парадигмы.	1	0	1	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
2. 2	Ведущие парадигмы образования.	1	1	0	0
3	<b>Раздел 3. Закономерности и принципы обучения. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности</b>				
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3. 1	Цели, общие закономерности содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения.	2	0	2	2
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
3. 2	Конкретные закономерности, принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения	1	0	2	0
4	<b>Раздел 4. Программированное обучение</b>				
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4. 1	Информатизация образовательного процесса. Дистанционное обучение. Понятийно-терминологическое обеспечение программированного обучения.	1	0	0	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4. 2	Классификации по дидактической направленности, по способу программной реализации, по целевому назначению. Тестовые и контролирующие программно-методические комплексы. Технология дистанционного образования. Этапы создания курса дистанционного обучения	1	0	0	0
5	<b>Раздел 5. Организационные формы обучения в вузе</b>				
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
5. 1	Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика форм обучения.	2	0	1	0
5. 2	Организационные формы обучения в вузе.	2	0	1	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5. 3	Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций.	2	0	0	0
5. 4	Семинар как метод обсуждения учебного материала в вузе. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.	2	0	0	0
6	<b>Раздел 6. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности</b>				

	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.1	Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля	1	0	0	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
6.2	Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.	1	0	2	0
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы</b>				
	<i>Лекции</i>				
7.1	Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. "Педагогическая технология" и "Методика преподавания".	2	0	0	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
7.2	Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.	2	0	0	2
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Специфика воспитательной работы в вузе</b>				
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
8.1	Потенциал социализации студентов в вузе Функции и специфика работы куратора в высшей школе	2	0	0	0
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
8.2	Содержание деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления	2	0	0	2

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Учебно-методическое пособие «Основы педагогики и психологии высшей школы», электронный вариант, Казанский ГАУ., Казань, 2020– 137 с.

2. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие для магистров очного и заочного отделения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»- Казань, Казанский ГАУ., 2017- 44 с.

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрено

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Педагогика высшей школы»

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная учебная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/126139> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3154-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110942> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131187> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103099> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / Ю. В. Савин. — 2-е изд. — пос. Караваяево: КГСХА, 2017. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133647> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-906805-01-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105438> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106583> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.ipras.ru/>

<http://www.pirao.ru>

<http://www.psychol.ru/>

<http://www.ippd.ru/about>

<http://mosgu.ru/nauchnaya/school/19/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

**Методические указания к лекционным занятиям.** В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал, где иметь заметки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

**Методические рекомендации студентам к практическим занятиям.** При подготовке к **практическим** занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем изложенного материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.

5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно и устно в зависимости от вида работы.

**Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе.** Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Как правило, для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях и не представляют особой трудности для магистров. Формы самостоятельной работы разнообразные: подготовка докладов и сообщений на занятии, написание научных развёрнутых конспектов, составление электронных презентаций в которых необходимо осветить отдельные актуальные вопросы педагогики высшей школы.



Зачётная работа магистров должна свидетельствовать о его готовности к разработке и применению современных образовательных технологий (в частности, к применению компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе). Вид аттестационной работы оговаривается преподавателем на занятии конкретно.

В качестве содержания аттестационной работы могут выступить:

1. Педагогическое исследование проблем высшего образования, анализ основ учебного процесса в вузе.

2. Методическая разработка учебного курса (программа, разработка различных форм занятий, самостоятельной работы студентов, методов оценки и контроля); разработка учебного плана по специальности или по специализации.

3. Компьютерная презентация выбранной проблемы из области «педагогика высшей школы».

Рекомендуемый объем работы – 25-40 стр., компьютерной презентации – не менее 25-30 слайдов. Работа подлежит публичной защите на зачетных семинарских занятиях. Представляется в бумажном и электронном носителях.

Структурными элементами зачётной работы являются:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение.

4. Главы основной части.

5. Заключение.

6. Список литературы.

7. Приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, в частности то, какое значение имеет выполняемая работа для учебного заведения, факультета, для самого магистра. Здесь же формулируются цели работы, задачи, которые необходимо решить в ходе ее выполнения. При проведении педагогического исследования формулируется объект и предмет исследования, гипотеза, обосновывается выбор методов.

Содержание глав основной части зависит от жанра выполняемой работы. При проведении педагогического исследования рассматривается современное состояние проблемы, описывается проведенное исследование, анализируются результаты, формулируются выводы.

При разработке учебного курса обосновывается выбор содержания курса и методов обучения, указывается место этого курса в образовательной программе, анализируется практика преподавания подобных курсов.

В заключении подводятся итоги работы, кратко формулируются ее результаты, практические рекомендации. Здесь также могут быть намечены пути продолжения исследований и разработок.

В компьютерной презентации учитывается содержание, логика изложения, яркая изобразительная наглядность, максимальная практическая направленность презентуемой проблемы.

### Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Учебно-методическое пособие «Основы педагогики и психологии высшей школы», электронный вариант, Казанский ГАУ., Казань, 2020. – 137 с.

2. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие для магистров очного и заочного отделения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». - Казань, Казанский ГАУ., 2017- 44 с.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение)	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise (Контракт № 2017.9102 от 14 апреля 2017 г., Контракт № 2018.14104 от 6 апреля 2018 г.) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 (Контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г.) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г., контракт №41 от 5 сентября 2019 г.) 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» Контракт № 2020.26 от 20 июля 2020 г., Контракт № 2019.10 от 18 июня 2019 г., Контракт № 2018.21318 от 4 мая 2018 г., Контракт № 2017.13364 от 10 мая 2017 г. 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). (Контракт №2018.64938 от 25 декабря 2018 г., Контракт №2019.39 от 23 декабря 2019 г.) 6. 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). Договор БИ0306 от 01.07.2011г. 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая

			среда обучения). Software free General Public License(GPL).
--	--	--	---

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	<p>№16 Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65          Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUSK50C- 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 21 шт.</p>
Практические занятия	<p>№19 Аудитория для практических и семинарских занятий. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65          Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая – 1 шт.; трибуна – 1 шт. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты – 7 шт.</p>
Самостоятельная работа	<p>№ 18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65          Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb, -14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.</p> <p>№ 20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65          Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт., стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.</p> <p>№ 41 Компьютерный класс для самостоятельной работы. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65          Специализированная мебель: Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт., Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт.</p>

## **2.2 Материал тренировочной лекции**

**Дисциплина:** «Педагогика высшей школы»

**Тема:** Принцип педагогической технологии. Классификация педагогической технологии.

**Цель занятия:** изучение основных понятий, терминов, принципов и определений в области педагогической технологии.

**Образовательные задачи:** научить студентов самостоятельно применять имеющиеся знания в процессе обучения и практической деятельности.

**Развивающая задача:** развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, продолжить формирование их мировоззрения.

**Воспитательная задача:** продолжить формирование положительного отношения к будущей профессиональной деятельности.

### *Лекция (на 2 часа)*

Представляю изучение вопроса: «Принцип педагогической технологии. Классификация педагогической технологии.»

#### 1. Принципы и структурные компоненты педагогических технологий.

К принципам педагогических технологий относят:

**1. Принцип целостности**, т.е. единство обучения, воспитания и развития, с одной, стороны, и системность, с другой. При этом системность понимается как в плане преподнесения самой учебной дисциплины, так и в широком смысле, в плане целостной системы образования со всеми ее частями.

**2. Принцип фундаментальности**, т.е. сущностный подход, основанный на обучении крупными блоками, базовому, основному содержанию, учебной дисциплины. Фундаментализацию обучения обычно понимают, как обучение естественно-математическим дисциплинам. Но каждая дисциплина содержит в себе базовую сущностную информацию, на основе которой можно расширять знания в данной области, постоянно пополнять их самостоятельно, т.е. в каждой дисциплине есть те знания, которые образуют ее фундамент.

Кроме того, сущностный подход в обучении следует рассматривать не только в плане одной учебной дисциплины, но обязательно в плане межпредметных связей с нацеленностью на подготовку выпускника средней школы как широко развитой личности. Сущностный подход неразрывно связан с обучением крупными блоками, которые снижают нагрузку на память и расширяют границы мышления.

Таким образом, сущностный подход является основой фундаментализации. Он предполагает синергетический подход на основе синтеза естественных, гуманитарных и технических наук.

**3. Принцип культуросообразности** этот принцип означает, что обучать следует соответственно современному уровню развития культуры. В наши дни для обучения далеко недостаточно учителя. Нельзя не учитывать современных возможностей обучения: компьютеры, средства мультимедиа и в целом уровень культуры, в том числе и экономической. От школы требуется подготовка такой

личности, которой придется приспособливаться к часто изменяющимся факторам современного мира.

**4. Принцип гуманизации** можно рассматривать как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учеников между собой и с учителями, когда педагогический процесс основывается на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

**5. Обучать, исследуя; исследовать, обучая.** Этот принцип, с одной стороны, требует от каждого учителя школы проводить исследования в области своей науки, привлекая к ним учащихся. С другой стороны, учитель разрабатывает технологию обучения, апробирует ее в учебном процессе, наблюдает, вносит коррективы, если это необходимо, т.е. исследует ее в течение учебного процесса. Эти две стороны преподавательской деятельности чрезвычайно важны как для повышения своего профессионального и педагогического мастерства, так и для подготовки учащихся к творческой профессиональной деятельности в разных сферах.

**6. Принцип непрерывности образования**, т.е. подготовка выпускников к необходимости совершенствовать свои личностные и профессиональные качества в течение всей жизни. Научить на всю жизнь нельзя, т.к. информация меняется и постоянно дополняется. Следовательно, этот принцип предусматривает, что учитель в своей технологии уделит достаточно внимания самостоятельной работе учащихся, строя свою технологию с учетом дидактического принципа перехода от обучения к самообучению.

**7. Деятельностный подход** предусматривает такую, технологию обучения, которая строится на дидактическом принципе связи теории с практикой. Знания приобретаются только в процессе деятельности, поэтому важно организовать деятельность учащихся так, чтобы они смогли применять полученные знания. Невостребованные знания, как известно, забываются.

**8. Принцип природосообразности** является одним из старейших педагогических принципов. Правила осуществления принципа природосообразности включают в себя такие: педагогический процесс строить по возрастным и индивидуальным особенностям учеников; знать зоны ближайшего развития, которые определяют возможности учеников, опираться на них в случае организации воспитательных отношений; направлять педагогический процесс на формирование самовоспитания, самообразования, самообучения учеников.

**9. Принцип демократизации** заключается в предоставлении участникам педагогического процесса некоторых свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

Принципы обучения являются основным ориентиром в преподавательской деятельности, мостом, который соединяет теоретические представления с педагогической практикой.

Принципы обучения всегда отражают зависимость между объективными закономерностями учебного процесса и целями, которые ставятся в обучении.

Структурными компонентами педагогической технологии как системной категории являются: цели обучения; содержание обучения; средства

педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности (в том числе уровень профессиональной подготовки).

## **2. Классификации педагогических технологий.**

Педагогическая (обучающая) технология - это конкретное, научно обоснованное, специальным образом организованное обучение для достижения конкретной, реально выполняемой цели обучения, воспитания и развития обучаемого. При технологическом обучении ставится не просто общая цель, например, подготовка высококвалифицированного специалиста, а разрабатываются научно обоснованные конкретные цели по этапам обучения, содержание, способы и средства достижения этих целей, ведущих, в конечном счете, оптимальным путем к конечной цели. При разработке технологии обучения прогнозируется совершенно конкретная деятельность преподавателя и студента. В зависимости от приоритетности обучающих целей технологии могут быть объединены в следующие группы.

1. Информационно-развивающие технологии. Ведущая цель - подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации. Ориентация при разработке технологий — на формирование системы знаний, их максимальное обогащение, запоминание и свободное оперирование ими. Технологии содержат в тех или иных сочетаниях изложение преподавателем учебной информации, лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, программированное обучение, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации, в том числе и из международных фондов.

2. Деятельностные технологии. Ведущая цель — подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий — на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению к которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность. Технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность (в разных вариантах), моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение, организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы.

3. Развивающие технологии. Ведущая цель - подготовка специалиста, способного проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Ориентация при разработке технологий - на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности. Технологии включают в себя проблемное обучение (в разных видах и сочетаниях), проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, поисковые

лабораторные, учебно-исследовательские работы, организационно-деятельностные игры, организацию коллективной мыслительной деятельности (КМД) в малых и больших группах.

4. Личностно ориентированные технологии. Ведущая цель - формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ориентация при разработке технологии - на развитие активности личности в учебном процессе. Технологии содержат такие элементы, как установление соотношения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в пользу последней; установление соотношения обязательных и элективных курсов в пользу вторых; опережающая самостоятельная работа (предшествующая лекциям и семинарам и основанная на использовании информационных технологий); индивидуализация обучения (программированное, модульное), индивидуальное собеседование; метод проектов (самостоятельное проектирование студентом своей образовательной траектории); установление своего темпа работы по индивидуальному плану.

При разработке конкретной технологии учитывается влияние следующих условий:

1. Содержание учебной дисциплины. Так, все технологии обучения, основанные на моделировании профессиональной деятельности в учебном процессе, характерны преимущественно для учебных дисциплин специального цикла. Деятельностные технологии обучения применяются преимущественно в дисциплинах, связанных с формированием умений и навыков (иностранный язык, черчение, разные практикумы).

2. Состав студентов: их возраст и физическое состояние (степень самостоятельности в овладении содержанием), уровень подготовленности и развития, количество обучающихся в группе.

3. Оснащенность учебного процесса. Моделирование профессиональной деятельности требует имитировать определенную производственную ситуацию не только мысленно, но и имея надлежащее оснащение в виде тренажеров, комплектов нормативной документации. Для программированного обучения необходимо компьютерное и программное обеспечение. Применение новых информационных технологий требует соответствующей базы данных или включения в общую систему информации региона, страны.



### **2.3 Слайды к тренировочной лекции**



## Принципы педагогической технологии. Классификация педагогической технологии.

Выполнила:  
студент группы М322-03  
Сибгатуллина Энге Султановна

### Педагогическая технология и их принципы



-это конкретное, научно обоснованное, специальным образом организованное обучение для достижения конкретной, реально выполняемой цели обучения, воспитания и развития обучаемого

- принцип целостности
- принцип фундаментальности
- принцип культуросообразности
- принцип гуманизации
- принцип обучать, исследуя
- принцип непрерывности образования
- принцип деятельностный
- принцип природосообразности
- принцип демократизации



Казанский ГАУ



### Классификация педагогических технологий

#### Развивающие технологии

- лекции и семинары
- учебные дискуссии
- поисковые лабораторные
- учебно-исследовательские работы
- организационно-деятельностные игры
- организацию коллективной мыслительной деятельности (КМД) в малых и больших группах



Казанский ГАУ



## Классификация педагогических технологий

### Личностно ориентированные технологии

- самостоятельные работы
- элективные курсы
- опережающая самостоятельная
- индивидуализация обучение, собеседование
- метод проектов
- установление своего темпа работы по индивидуальному плану



Казанский ГАУ



## Классификация педагогических технологий

### Деятельностные технологии

- анализ производственных ситуаций
- решение ситуационных производственных задач
- деловые игры
- моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе
- контекстное обучение
- организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы



Казанский ГАУ



### Деловая игра - кейс



Казанский ГАУ



## Классификация педагогических технологий

### Информационно-развивающие технологии



- изложение преподавателем учебной информации
- лекционно-семинарский метод
- самостоятельное изучение литературы
- программированное обучение
- применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний



Казанский ГАУ



## Тест Р.М.Белбина

Роль	Описание роли
Генератор идей	Обладает богатым воображением, новатор, характеризуется повышенной креативностью
Исследователь ресурсов	Претворяет идеи в практические действия, вносит упорядоченность в деятельность команды
Координатор	Следит за тем, чтобы задания выполнялись полностью и своевременно
Творец	Исповедует беспристрастный, критический анализ ситуации
Эксперт	Владеет искусством переговоров и эффективных коммуникаций
Дипломат	Ориентация на решение поставленной задачи, побуждение коллег работать интенсивнее
Реактиватор	Гармонизирует отношения в команде и устраняет разногласия
Исполнитель	Четко формулирует цели, социальный лидер
Специалист	Обладает редко встречающимися навыками и умениями



Рэймонд Мерседит Белбин (Meredith Belbin, 1926, Великобритания) — доктор психологических наук, выпускник Кембриджа. Почётный профессор университетов в Бристолье и Экстерере, советник ООН и Комиссии Европейского Сообщества. Автор девяти книг, ставших настольным пособием для менеджеров; создатель теории и модели «Роли в команде менеджеров», продюсер и инициатор разработки программы e-Intelligence, широко используемой на предприятиях для составления рекомендаций по командным ролям. Директор компании Belbin Associates Ltd, с которой работают такие корпорации, как British Petroleum, IBM, ABB, Siemens. По результатам ежегодного рейтинга Financial Times книга Р.М. Белбина «Команды руководителей. Причины их успехов и неудач» стоит в списке 50 наиболее читаемых книг по менеджменту.



Казанский ГАУ



## Условия влияния на разработки технологий

1. Содержание учебной дисциплины : формирование умений и навыков
2. Состав студентов: их возраст и физическое уровень подготовленности и развития, количество обучающихся в группе
3. Оснащенность учебного процесса: комплекты нормативной документации; компьютерное и программное обеспечение; применение новых информационных технологий



Казанский ГАУ



## **2.4 Тестовые задания для проверки знаний**

1. Конкретное, научно обоснованное, специальным образом организованное обучение для достижения конкретной, реально выполняемой цели обучения, воспитания и развития обучаемого - это

- А) Педагогические технологии;**
- Б) Информационно-развивающие технологии;
- В) Деятельностные технологии;
- Г) Личностно-ориентированные технологии.

2. Информационно-развивающие технологии содержат:

- А) лекционно-семинарские методы;
- Б) самостоятельные изучения литературы;
- В) программированное обучение;
- Г) все вышеперечисленное.**

3. Ведущая цель личностно ориентированных технологий - это

**А) Формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность;**

Б) Подготовка специалиста, способного проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения;

В) Подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи;

Г) Подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации.

4. Что входит в развивающие технологии?

- А) Учебно-исследовательские работы;
- Б) Организационно-деятельностны игры;
- В) Лабораторные работы;
- Г) Все ответы верны.**

5. К принципам педагогической технологии относят:

**А) Принцип целостности; принцип инновационности; принцип фундаментализации; принцип вариативно-личностной организации.**

Б) Принцип целостности; принцип инновационности; принцип фундаментализации.

В) Принцип целостности; принцип инновационности; принцип вариативно-личностной организации.

Г) Принцип целостности; принцип фундаментализации; принцип вариативно-личностной организации.

6. Деятельностные технологии включает в себя?

- А) Решение ситуационных производственных задач;
- Б) Деловые игры;
- В) Учебно-исследовательские работы;
- Г) Все вышеперечисленное верно.**

## Заключение

Таким образом, в соответствии с целостным подходом при разработке и реализации проекта педагогического процесса как системы необходимо стремиться к обеспечению органичного единства всех его компонентов, имея в виду, что изменения в одном из них автоматически вызывают изменения других. Педагогическая технология в отличие от методики предполагает разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников. Она требует диагностического целеобразования и объективного контроля качества педагогического процесса, направленного на развитие личности школьников в целом.

Функция технологии - в переносе опыта, использовании его другими, поэтому она изначально должна лишаться личностного оттенка ее разработчика. Состав технологии - не совокупность методов, а прописанность шагов деятельности, приводящих к нужному результату, что возможно при опоре на объективные устойчивые связи сторон педагогического процесса. Чтобы сделать возможным перенос опыта, шаги деятельности педагога и обучаемого должны быть прописаны не только конкретно-предметно, но и абстрагировано, в обобщенном виде.

В формировании мировоззрения учащихся каждый учебный предмет выполняет свою специфическую функцию. Именно систематическое изучение всей совокупности гуманитарных предметов повышает уровень всей работы по усвоению школьниками духовной культуры и норм нравственности. Воспитывающее обучение обеспечивается также путём активизации познавательной и практической деятельности учащихся, усилением роли самостоятельной работы с книгой (учебной и художественной литературой), способствующих сознательному усвоению знаний и создающих условия для их творческого применения. Воспитывающее обучение не только предполагает усвоение учащимися знаний, норм поведения, но и требует личностного отношения к усваиваемым мировоззренческим и моральным понятиям, выработки на их основе системы взглядов и убеждений, которые становятся принципами, мотивами поведения.

Достичь этой цели можно лишь на основе активной, эмоционально окрашенной деятельности учащихся. Реализация задач воспитывающего обучения требует от учителя-воспитателя владения методами обучения и воспитания как единой методикой учебно-воспитательного процесса, осуществления комплексного подхода к воспитанию ума и души ребёнка. Задача воспитателей и руководителей состоит в том, чтобы разнообразить методы воспитательной работы, выбирать те средства и формы, которые позволят кратчайшим путём сформировать необходимые знания, умения и навыки. Постоянный анализ результативности занятий помогает подтянуть слабые звенья при опоре на сильные. Сравнительная оценка возможностей тех или иных методов по решению определённой задачи обуславливает выбор наиболее эффективных в данной ситуации.

## Список использованной литературы

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: Учебное пособие/ А.Г. Бермус. - Москва: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: Учебник/ Г.В. Бороздина. - Москва: Юрайт, 2016. 478 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - Москва: Академия, 2018. - 672 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - Москва: Academia, 2018. - 256 с.
4. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - Москва: Академия, 2018. - 224 с.
5. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики: Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика/ П.Ф. Каптерев. -Москва: Юрайт, 2019. 272 с.
6. Павелко, Н. Н., Павлов С. О. Психология и педагогика для бакалавров/ Н.Н. Павленко. - Москва: КноРус, 2018. 496 с.
7. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры: Учебное пособие для СПО/ Е.О. Смирнова. - Москва: Юрайт, 2019. 224 с.
8. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики: Учебное пособие для вузов/ С.И. Тарасова. - Москва: Юрайт, 2020. 158 с.
9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ Н.Е. Щуркова. - Москва: Юрайт, 2019. 320 с.
10. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - Москва: Академия, 2018. - 224 с.