

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ

Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

Вариант №5

Контрольная работа

по дисциплине «Государственное и муниципальное управление в сфере
образования»

Направление подготовки Государственное и муниципальное управление

Выполнила:

Студент группы М322-04

Сибгатуллина Э.С.

Шифр ЭМ322485К

Проверила: Доцент, к.ф.н.

Куракова Ч.М.

Казань – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Средства управления образованием.....	6
2. Инновации в управлении образованием.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	17

ВВЕДЕНИЕ

Контрольная работа включает в себя изучение двух вопросов:

1. Средства управления образованием.
2. Инновации в управлении образованием.

Управление образованием – это процесс, носящий целенаправленный и организованный характер и нацеленный на создание условий для оптимального и результативного функционирования объектов управления, в результате которого достигается переход на новый, более высокий уровень развития этих объектов.

Любое учреждение образования представляет собой системный объект, который выступает и объектом управленческой деятельности. Управление реализуется на всех уровнях и этапах развития образовательной системы. Оно начинается с управления отдельным образовательным заведением – детским садом, школой, представляющими фундаментальное звено в системе управления образованием, и завершается осуществлением управленческой деятельности на государственном уровне – утверждением основных направлений государственной политики в сфере образования.

Посредством применения управленческих процессов в образовании осуществляется достижение концепции и программы развития учебного заведения. Такое управление выступает разновидностью социального управления и носит гуманитарный характер, объясняемый направленностью на управление человеческой деятельностью и людьми. Процесс базируется на использовании средств и методов, посредством которых осуществляется управление людьми-учащимися и педагогами, входящими в состав учебного заведения и, являющиеся субъектами системы образования.

Управление в образовательной сфере нацелено на создание благоприятной атмосферы, комфортного психологического климата, как внешнего, так и внутреннего, необходимого для продуктивной организации совместной учебно-воспитательной работы в учебном учреждении, взаимодействия между всеми уровнями образовательной системы.

Процесс управления в образовательной сфере можно рассматривать с таких позиций:

- с позиции гуманитарного подхода. В этом случае все средства и методы управления должны носить мягкий характер и не иметь прямого воздействия на образовательную среду т.е. лишь помогать созданию комфортных условий для функционирования всех процессов и объектов системы;

- с позиции сложности процесса управления. Нельзя говорить об управлении образованием, как о простом командовании, путем передачи власти в чьи-то руки. Этот процесс является достаточно сложным и трудоемким, требующим большой ответственности управляющего;

- с конструктивной позиции. Предполагается, что в коллективе учебно-

воспитательного учреждения должны быть построены конструктивные взаимоотношения с руководством. Это обеспечит формирование комфортного микроклимата и реализацию целевого назначения образования в учреждении.

Управление системой образования РФ осуществляется на трех уровнях государственной власти:

1. Федеральном.
2. Региональном.
3. Местном.

Управленческими функциями наделяются исполнительные органы власти, которые имеются на каждом уровне. К ним относится Министерство образования, департамент образования, главное управление образовательной системой на региональном уровне, органы местного самоуправления в образовательной области.

Управление образовательной системой состоит из следующих компонентов:

- Организация взаимодействующей системы управления, проводящей регламент деятельности образовательных учреждений на трех уровнях власти, контролирующей выполнение основных направлений государственной политики в сфере образования и соблюдения ФГОС, а также координирующей деятельность всех субъектов системы образования;
- Разработка концепции развития системы образования страны;
- Разработка основных стратегических направлений развития образовательной системы на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный период;
- Проведение анализа и оценки развития образовательной системы;
- Разработка, утверждение и воплощение на практике образовательных программ на всех уровнях функционирования образовательной системы;
- Координирование и регламентация образовательной деятельности;
- Осуществление информационного и методического снабжения всех органов управления системой образования;
- Проведение адекватной, свободной, неподверженной стороннему влиянию оценки качества образования и предоставления образовательных услуг в стране;
- Оценка конкурентоспособности образовательной системы и ее выпускников на мировой арене;
- Проведение общественной аккредитации;
- Организация профессиональной подготовки и переподготовки кадров, осуществляющих управленческую деятельность в образовательной системе, повышение их квалификации и профессионализма, а также профессиональную подготовку и повышение квалификации работников образовательной системы – педагогов.

Процесс управления в образовательной сфере реализуется на основе соблюдения следующих принципов:

1. Принцип законности. Он означает, что взаимоотношения в

образовательной сфере должны строиться на основе четкого соблюдения законодательных норм. Процесс управления и деятельность управляющих органов не может противоречить закону. Любые нарушения подвергаются немедленному привлечению к ответственности.

2. Принцип демократии. Основывается на том, что в процессе управления, каждый субъект имеет право на свободное выражение своего мнения и взглядов. Должны быть учтены и рассмотрены интересы и мнения всех сторон при принятии управленческого решения. Управление нацелено на достижение общественного благополучия и народного процветания.

3. Принцип открытости. Управление, как и вся деятельность образовательной системы должно носить открытый характер. Вся информация касаясь работы образовательных заведений и структур, органов системы управления должна быть доступной для народа. Она публикуется в СМИ, интернет-пространстве.

4. Принцип автономности. Данный принцип предполагает независимость и самостоятельность каждого образовательного учреждения, структуры в организации процессов обучения и воспитания, выборе программ обучения, расстановке кадров, организации хозяйственной деятельности и выборе направлений развития. Должны быть учтены только законодательные нормы и перечень правил, установленных уставом учебного заведения.

1. Средства управления образованием

Одной из наиболее принципиальных отличительных черт учебного процесса в системах дистанционного образования является усиление роли самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций. Действительно, в системе дистанционного образования из арсенала методов контроля, которыми располагает преподаватель, выпадают такие ведущие методы, как текущий индивидуальный опрос, текущий фронтальный опрос, собеседования, текущий устный зачет.

В результате существенным образом повышается практическая значимость проблемы разработки специальных методов и технологий, реализующих в дистанционном образовании функции контроля за процессом обучения. Всю совокупность методов контроля за ходом обучения в системе дистанционного образования целесообразно с позиции их целевого назначения разбить на три группы:

- 1) диагностики исходных знаний (входной контроль);
- 2) диагностики процесса усвоения знаний;
- 3) оценки итоговых результатов усвоения знаний.

Практика педагогической деятельности показывает, что в дистанционном образовании весьма эффективным методом входного контроля является тестирование. Суть метода тестирования заключается в том, что учащемуся предъявляется целостная специфическая система учебных заданий, имеющая целью установить объем и структуру его знаний в некоторой предметной области социального опыта и оценить уровень их усвоения. Результаты тестирования в доброжелательной форме выводятся на экран дисплея. Время, отводимое на тестирование, полностью определяется его целевыми установками. Многочисленные исследования показывают, что тестирование продолжительностью более двух часов резко теряет свою педагогическую эффективность из-за сильной утомляемости учащихся и снижения объективности оценки.

Тесты, ставящие целью диагностику процесса усвоения знаний, можно подразделить по функциональному признаку на следующие виды:

- оперативные (тематические) — дидактические функции: обучающая, стимулирующая, диагностическая;
- промежуточные (или рубежные, проводимые по окончании изучения раздела) — дидактические функции: обучающая, диагностическая, стимулирующая;
- корректирующие (наводящие вопросы, подсказки и т.п.) — дидактическая функции: коррекция познавательной деятельности и ее стимулирование;
- итоговые (по всему учебному курсу) — дидактические функции: диагностика уровня усвоения курса в целом, обучающая (формирование целостной системы знаний по данной предметной области), стимулирующая.

Основные принципы проектирования тестовых заданий:

1) оптимальность и целесообразность — отбор теоретических знаний, подлежащих тестированию, должен вестись методически обоснованно с помощью специальных дидактических средств (методов теории графов, факторного и кластерного анализа);

2) оптимальная трудность учебных заданий — в тест должны включаться задания, которые не могут быть выполнены всеми учащимися, и в то же время в нем не должно быть невыполнимых заданий;

3) репрезентативность — расхождение характеристик знания в результате тестирования по сравнению с соответствующими характеристиками истинного знания должно быть минимальным;

4) полнота и компактность — тест при условии минимальности объема (в частности, количества вопросов) должен гарантировать проверку всех составляющих предлагаемого для усвоения учебного материала;

5) специфичность — при повторном обращении обучающегося к процедуре тестирования ему предлагается видоизмененный по сравнению с первоначальным тест.

В системе дистанционного образования устные методы текущего контроля, ставящие основной целью коррекцию процесса усвоения знаний, могут быть эффективно заменены специальной учебной системой «Подсказка», имеющей следующие системообразующие компоненты:

- процессуальные тесты, цель которых — установить, как можно точнее, что не усвоил студент;

- учебные вопросы, ставящие цель определить причины ошибок усвоения;

- ориентировки студента в упущениях в системе его познавательной деятельности, которые привели к ошибкам усвоения материала;

- наводящие вопросы (задания), призванные устранить ошибки усвоения;

- алгоритмы оценивания конечного результата данной познавательной деятельности.

В проектируемой системе самоконтроля усвоения студентом знаний необходимо также иметь разветвленную систему подсказок, ориентированную на определенную классификацию ошибок, базирующуюся на богатом практическом опыте преподавателей. Если материал темы усвоен на уровне «удовлетворительно», то обучающемуся предоставляется выбор: переходить к изучению следующей темы или попытаться получить при повторном тестировании более высокий балл. Естественно, перед началом контроля обучаемый выбирает уровень заданий.

В случае положительных итогов самопроверки усвоения знаний по данной теме учащийся должен пройти контроль усвоения раздела, который проводится без подсказок и с записью результата в память компьютера. Результаты по ведущим темам и разделам хранятся в компьютере и могут быть использованы как при переходе к изучению новой темы (раздела) с целью выбора начального уровня, так и при формировании заданий для итогового контроля.

Методы управления — это способы достижения поставленных целей. Они классифицируются по:

- объекту управления (федеральные, региональные);
- субъекту управления (административные, хозяйственные);
- целям (стратегические, тактические, оперативные);
- механизму влияния (социально-политические, организационно-распорядительные, организационно-педагогические);
- стилю (авторитарные, демократические, либеральные);
- времени управленческих действий (перспективные, долгосрочные, текущие).

Одним из методов управления школой является изучение и анализ уроков. Последовательность этапов изучения и анализа уроков:

- подготовка руководителя школы или методиста к посещению урока;
- непосредственное наблюдение хода урока;
- самоанализ урока учителем;
- анализ и оценка урока руководителем школы или методистом;
- использование результатов анализа и самоанализа урока в управлении школой.

Формы управления могут иметь разную структуру и направления: инструктивно-методические и теоретические семинары, заседания ученического коллектива, педагогические советы, методические объединения, школьные конференции, педагогические чтения, родительский всеобуч.

В управлении профессиональным образовательным учреждением применяются присущие ему как педагогической системе специфические функции. Под функциями управления понимают деятельность субъектов, осуществляющих полный технологический процесс управленческого цикла с целенаправленным достижением фактических результатов. Участники управления реализуют системные функции:

1) Информационно-аналитическая функция управления создает основу для всей образовательной деятельности, играет роль первоисточника в принятии управленческого решения. Для руководителя образовательным процессом важнейшей задачей является овладение умением использовать методику сбора, анализа и хранения информации.

2) Мотивационно-целевая функция формирует мотивированный подход к определению целей образовательного процесса. Планово-прогностическая функция управления предусматривает определение конкретных и реалистических целей, направленных на достижение более высокого качественного состояния объекта. Развивающая программа учитывает внутренние и внешние совокупные педагогические условия, способы, средства и методы действий.

3) Организационно-исполнительская функция способствует выполнению принятых целевых решений, согласованной работе субъектов организационной структуры и взаимодействию всех участников педагогического процесса.

4) Регулятивно-коррекционная функция управления обеспечивает устранение причин технологических сбоев в происходящих процессах.

5) Контрольно-диагностическая функция управления устанавливает соответствие полученных данных требованиям образовательного стандарта.

В образовательную систему принято вносить педагогические нововведения (инновации), которые снабжают деятельность образовательных учреждений новыми, относительно стабильными элементами, эффективно влияющими на его развитие и функционирование. Последовательность освоения инноваций включает следующие этапы: ознакомление, появление интереса, оценка и решение об апробации, апробация, принятие окончательного решения.

2. Инновации в управлении образованием

Инновации в образовании – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения. Понятие «инновационная деятельность» применительно к развитию современного образования может быть рассмотрена как целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

Очевидно, что проблемы обучения, воспитания, развития детей и молодежи могут быть успешно решены только при постоянном совершенствовании системы образования на основе научных принципов, высокого уровня профессионализма педагогов, повышение их квалификации, модификации современных подходов к организации педагогического процесса. Главной функцией образования является развитие человека. Образование должно обеспечить каждому, кто учится, широкие возможности для получения таких условий развития и подготовки к жизни: знаний о человеке, природе и обществе, способствующие формированию научной картины мира как основы мировоззрения и ориентации в выборе сферы будущей практической деятельности; опыта коммуникативной, умственной, эмоциональной, физической, трудовой деятельности, предусматривает формирование основных интеллектуальных, трудовых, организационных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Одним из путей повышения эффективности системы образования является внедрение в практику инноваций. Внедрение инноваций в сферу образования — это сложный процесс, предполагающий постепенное обновление и совершенствование содержания, методов, средств, педагогических технологий, что, безусловно, влияет на качество педагогического процесса.

Инновации в системе российского образования имеют закономерный характер, их содержание, формы и способы осуществления зависят как от глобальных проблем развития человечества, так и от социально-экономических, правовых, духовных и политических процессов реформирования российского общества.

Основу социальных инноваций составляют модернизация и информатизация российского образования. Основная цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства. Модернизация российского образования – это инновационный

процесс преобразования всей системы образования, нацеленный на максимальное удовлетворение образовательных потребностей, учащихся по самому широкому диапазону специальностей, уровней образования, учебных заведений и информационно-образовательных ресурсов. При этом образование должно давать ожидаемый эффект независимо от места нахождения, как учащегося, так и образовательного ресурса или услуги, в которой он нуждается, проводиться с использованием самых современных информационных и телекоммуникационных технологий. Результатом модернизации должно стать достижение нового качества российского образования, которое определяется, в первую очередь, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Информатизация образования направлена на реализацию замысла повышения качественного содержания образования, на проведение исследований и разработок, их внедрение, предполагает замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России.

Важнейшими направлениями информатизации образования являются:

- формирование виртуальной информационной среды на уровне учебного заведения;

- системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;

- построение и развитие единого образовательного информационного пространства;

- постоянное обеспечение новой научно-технической и научно-методической информации;

- создание широкой сети информационных центров, ориентированных на решение задач информационного обеспечения системы образования компьютерными программами.

Внедрение инновационных технологий в образование требует новых подходов в обучении на основе современных образовательных технологий. Образовательная технология – это целевое применение системы средств в образовании, определяющее получение заданных характеристик некоторого образовательного феномена (определенных качеств выпускников, содержания образования, повышения квалификации работников образования и т.д.). Современные образовательные технологии, в первую очередь, должны работать на креативное образование, способствуя творческому развитию личности каждого обучаемого.

Образовательная технология включает в себя совокупность действий, относящихся к любым образовательным процессам (управление системой образования, развитие образовательного учреждения, формирование педагогического коллектива и т. п.).

В структуру образовательной технологии входят такие компоненты, как целеполагание, мониторинг и оценка, при этом основой современной системы образования оказываются информационные технологии.

Существенно при этом, что инновационные технологии в образовании требуют не только развития образования на основе информационных технологий, но и создания соответствующей информационно-образовательной среды. Исходя из этого, появился государственный проект федеральной целевой программы, реализация которой, во-первых, создает возможности общения между людьми независимо от расстояния и государственных границ, а, во-вторых, обеспечивает реальный выход в мировое образовательное пространство.

Единую информационно-образовательную среду можно определить, как создаваемую самими людьми управляемую психолого-педагогическую систему, основанную на современных информационно-образовательных технологиях и обеспечивающую едиными технологическими средствами ведение учебного процесса в интернет-среде всем желающим.

В рамках единой образовательной информационной среды происходит становление и развитие системы открытого образования, обеспеченной организационными, педагогическими и информационными технологиями. В этой среде при помощи архитектурных и структурных решений обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, стабильности, эффективности и других положительных качеств, достигаемых при создании открытых систем.

Таким образом, система открытого образования представляет собой совокупность дидактических, технических, информационных и организационных подходов. При этом основу образовательного процесса в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также с использованием личного контакта.

Цель и принципы открытого образования ориентированы на подготовку обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях рыночных отношений. Придание системе образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение ее свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа образование на всю жизнь к принципу образование через всю жизнь.

На практике эта система реализуется с помощью сетевых технологий. Первоначально сетевые технологии обучения получили широкое распространение среди представителей тех возрастных и социальных групп, которые вынуждены отдавать предпочтение обучению без отрыва от основной

трудовой деятельности. Сегодня открытое и дистанционное обучение предоставляет возможность различным группам населения с помощью Интернет получить дополнительное образование.

В системе российского образования использование информационно-коммуникационных технологий чаще встречается в нетрадиционной (негосударственной) системе образования. Однако многие российские университеты активно используют информационные и сетевые технологии в системе очного обучения.

В результате этого более эффективное использование современных образовательных технологий в традиционной системе образования постепенно ведет к тому, что будет стираться грань между очными, заочными и дистанционными формами обучения, что и является характерной чертой системы открытого образования.

Внедрение дистанционного обучения в российских вузах имеет как преимущества перед традиционными формами получения образования, так и свои особенности, предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю.

Система дистанционного обучения осуществляется с помощью информационно-образовательного портала. Образовательный портал – это учебно-методический и программно-технический комплекс, обеспечивающий управление образовательным учреждением и содержащий все необходимые сведения о научно-методических информационных ресурсах, государственных образовательных стандартах и любой другой информации, основанной на современных технологиях обучения.

Модернизация системы российского образования и внедрение информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения по-новому ставят вопрос о качестве образования. Уже сегодня многие страны уделяют большое внимание проблемам качества и эффективности образования, объединяя свои усилия в разработке методологии, технологии и инструментария сравнительных исследований качества образования, создавая тем самым систему мониторинга качества образования в мире.

Следующие примеры нововведения в управлении образованием направлены на привлечение специалистов к управлению образовательными учреждениями, а также различные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности: маркетинговые исследования образовательных учреждений; образования проблемных групп и кафедр внутри учреждения; создание попечительских и управленческих советов с реальными функциями; создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ; введение ваучеров в системе повышения квалификации. Под инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования следует рассмотреть новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования: дистанционное обучение; создание сетевых структур; создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых

профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей профильной школы). Наиболее успешно нововведения внедряются в относительно небольших коллективах (от 500 до 1000 человек), где легче проводить психологическую подготовку персонала к нововведениям и где быстрее можно пробудить в людях энтузиазм и веру в успех. Отметим, что при внедрении необходимо планировать риск так как каждое второе организационное нововведение заканчивается неудачей (т. е. риск составляет 50 %). Важно осуществлять процесс реализации инноваций в вузах с целью подготовки будущих учителей к инновационной деятельности, предусматривает:

1) включение в содержание учебных планов и программ общепедагогических, методических и специальных дисциплин («Педагогика», «Психология», «Новые информационные технологии», «Методика преподавания специальных предметов», «Основы педагогического мастерства»);

2) направление учебных занятий на формирование у студентов умений использования инновации как в самостоятельной познавательной деятельности, так и в будущей профессиональной деятельности;

3) введение спецкурсов (по выбору): «Общие основы педагогической инноватики», «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные модели обучения в зарубежной школе» в учебные планы подготовки будущих учителей-филологов;

4) включение научно-исследовательской работы в рамках различных психолого-педагогических и методических дисциплин, а также написание курсовых, дипломных, магистерских и научных работ соответствующей тематики;

5) привлечение будущих учителей к реализации проектов разного уровня, которые по тематике и / или средствами реализации, связанные с инновациями.

Таким образом, такая система формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности направлена на развитие у студентов потребности в использовании педагогической инноватики в профессиональной деятельности. Она реализуется путем поэтапного усвоения психолого-педагогических, методических и специальных знаний об особенностях использования инноваций в профессиональной деятельности, интегрированных в содержание профессионально-педагогической подготовки будущих учителей и овладение студентами умениями использовать инновации в профессиональной деятельности и предусматривает интеграцию теоретических основ педагогики, практических видов деятельности, педагогической практики и научно-исследовательской работы инновационного направления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с вышеизложенным, концепция инновационной модернизации российской системы образования предусматривает как структурную, так и институциональную перестройку профессиональной подготовки кадров и производства инновационной продукции. В ходе реализации данной концепции следует определить пути интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования, развития многоуровневого образования, что наиболее эффективно реализуется в региональных университетских комплексах, зоны ответственности которых определяются границами соответствующих территориально-экономических образований.

Сегодня инновации в профессиональном образовании славятся своими качественными технологиями, которые развиваются во всех программах российского образования. Это является важнейшим уровнем развития нашего многочисленного общества.

Поставленные цели, задачи и методы формируют у нас знания и умения эмоционально-ценностного отношения и информационно – технологической и экономической деятельности. Инновации в профессиональном образовании – это всегда новые образовательные программы и курсы, где будущее каждого обучающегося является его информационно-технологической культурой. В соответствии с поставленной целью подготовки определяются задачи для каждого учебного занятия. Конечно же, такое обучение не обходится без квалифицированных преподавателей.

Например, формируя, научные знания, связанные с будущей, профессией, преподаватель создает такую основу, как воспитания эмоционально-ценностного отношения к ней. Инновации в профессиональном образовании расширяют программу обучения с помощью нам уже известных образовательных технологий, которые позволяют правильно направить свои способности и возможности, они мотивируют потребность студентов в знаниях. Позволяют развить активные формы обучения.

Например, быстро развиваются формы информационных и коммуникационных технологий, которые входят в систему образования на основе широкого использования, они набирают быстрые обороты в процессе всего обучения, так как осваивается четверть предлагаемого материала. Инновации в профессиональном образовании — это еще и обновление гуманитарных технологий, которые непосредственно формируются знаниями связанные с деятельностью в сфере межнациональных отношений.

Это повышает способность выпускника и степень его адаптации в рыночных условиях жизни. Инновации в профессиональном образовании значительно индивидуализируют учебный процесс, так как студенты усиливают практическую направленность по качеству усвоения учебного материала.

В связи с этим в образовательную программу активно вводятся, элементы так называемых новых гуманитарных технологий, задачей которых является систематическое обучение и последовательное воплощения на практике.

Планируется, что в России будут разработаны и внедрены новые досуговые и образовательные программы на всех уровнях системы образования, а также новые информационные сервисы, системы и технологии обучения.

Согласно программе, значительная часть государственных услуг в сфере образования будет предоставляться россиянам в электронном виде, будут внедрены процедуры независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов.

В стратегической перспективе образование рассматривается как важнейший фактор и ресурс развития экономики, общества и государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова, Л.Н. Общественные организации и управляющие советы школ в образовании Подмосковья / Л.Н.Антонова // Вестник Московского государственного областного университета. 2018. - № 4. - С. 1-9.
2. Атаманчук, Г.В. Государственное управление: организационно-функциональные вопросы: Учебное пособие / Г.В. Атаманчук. - Москва: Экономика. - 2020. -302с.
3. Ахренов, А. Управление развитием школы через инновационный потенциал педагогического коллектива / А. Ахренов // Учитель. 2019. - №2. - С.29-31.
4. Волков, В.Н. Определение концептуальности изменений в общем образовании как научная проблема / В.Н. Волков //Социология и право. 2018. № 4. -С. - 29-30.
5. Горева, О.М. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения / О.М. Горева //Современные проблемы науки и образования. 2019. -№ 1 – С. 2-12.
6. Оганесян, Т.Л. Основные направления развития системы управления образованием на муниципальном уровне / Т.Л. Оганесян // Вестник Академии знаний. 2019. - № 21. - С.39-43.
7. Пугачева Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения / Н.Б. Пугачева // Завуч: Управление современной школой. 2005. - №3. - С.29-38.
8. Султанова, Т. А. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией. / Т.А.Султанова //Молодой ученый. 2019. -№19. -С. 613 -616.
9. Шаповалова, Е.И. Реформирование образования: инновационная составляющая / Е.И. Шаповалова // Проблемы современной науки и образования. 2020. - № 21. - С.63-66.
10. Яковлева, Л.Р. Управление системой образования на уровне муниципального района / Л.Р. Яковлева // Белгородский экономический вестник. 2019. - № 2. - С.124-133.