ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Контрольная работа по дисциплине:

Английский язык

Выполнила работу студентка

I курса заочного отделения

ФЛХиЭ группы Б402-02

Зарипова Миляуша Рустемовна

Направление 35.03.10

Ландшафтная архитектура

Проверил: Гатауллина Роза Вилюровна

Казань 2021

Задание 1

**Exercise 1.** Подчеркните артикли:

1. I see **a** book and **an** apple.

2. **The** boys read **the** books.

3. **A** girl lives in **a** big house.

**Exercise 2.** Вставьте артикль, где необходимо:

1. I have…twо…sisters. My…sisters are **the** students.

2. We are at…home.

3. She is **a** doctor.

4. This is **a** book. It is…my…book.

5. They have got **a** car.

6. I am **an** engineer. I work in **the** office.

7. We live in **a** nice…house.

8. Are you **a** worker? – No, I am **a** student.

9. What…colour is…your…new…hat? – It’s…red.

10. This is **an** orange. It is from…Spain.

11. …Milan is **an** Italian…city.

12. …English is **an** international…language.

13. It is **a** hot…day.

14. He has no…brother.

**Exercise 3.** Вставьте артикль, где необходимо:

I live in **a** house. It is…very small. There is **a** living room, **a** bedroom, **a** bathroom and **a** kitchen in **the** house. **The** bedroom is **a** large room with…two windows. **The** room is light as **the** windows are large. There are…white curtains on **the** windows. There are…two beds. There are…small tables near **the** beds. There is **a** thick carpet on **the** floor. **The** carpet is dark green.

**Exercise 4.** Напишите следующие имена существительные и местоимения во множественном числе и протранскрибируйте их:

a cap [ə kæp] - caps [kæps]

a mill [ə mɪl] - mills [mɪls]

the bag [ðə bæɡ] - the bags [ðə bæɡz]

the dress [ðə dres] - the dresses [ðə dresiz]

the girl [ðə ɡɜːl] - the girls [ðə ɡɜːlz]

a letter [əˈletə(r)] – letters [ˈletə(r)z]

a mile [ə maɪl] - miles [maɪlz]

the book [ðə bʊk] - books [ðə bʊks]

my cap [maɪ kæp] - our caps [ˈaʊə(r) kæps]

my pen [maɪ pen] - our pens [ˈaʊə(r) penz]

this cup [ðɪs kʌp] - these cups [ðiːz kʌps]

this plate [ðɪs pleɪt] - these plates [ðiːz pleɪts]

that text [ðæt tekst] - those texts [ðəʊz teksts]

that box [ðæt bɒks] - those boxes [ðəʊz ˈbɒksɪz]

a child [ə tʃaɪld] - children [ˈtʃɪldrən]

a library [ə ˈlaɪbrərɪ] – libraries [ˈlaɪbrərɪz]

a big park [ə bɪɡ pɑːk] - big parks [bɪɡ pɑːks]

the large table [ðə lɑːdʒ ˈteɪb(ə)l] - the large tables [ðə lɑːdʒ ˈteɪb(ə)lz]

an old hat [æn əʊld hæt] - old hats [əʊld hæts]

this short tube [ðɪs ʃɔːt tjuːb] - these short tubes [ðiːz ʃɔːt tjuːbz]

that big red stone [ðæt bɪɡ red stəʊn] - those big red stones [ðəʊz bɪɡ red stəʊnz]

my white plate [maɪ waɪt pleɪt] - our white plates [ˈaʊə(r) waɪt pleɪts]

a city [ə ˈsɪtɪ] - cities [ˈsɪtɪz]

a railway [ə ˈreɪlweɪ] - railways [ˈreɪlweɪz]

**Exercise 5.** Поставьте следующие предложения в множественное число:

1. This is a bird. - These are birds.
2. Is that also a bird? – No, it isn’t. That is a cat. – Are those also birds? – No, they aren’t. Those are cats.
3. Is that a good horse? – Yes, it is. Are those good horses? – Yes, they are.
4. Is that cow big or small? – It is big. – Are those cows big or small? –They are big.
5. This is an apple and that is a flower. - These are apples and those are flowers.
6. Where is the coin? – It is in the box. - Where are the coins? They are in the boxes.
7. What colour is the box? – It is green. What colour are the boxes? They are green.
8. What is that man? – He is a clerk. What are those men? They are clerks.
9. Is he in the office? – Yes, he is. Are they in the office? Yes, they are.
10. Is that woman a typist? – No, she isn’t. What is she? – She is a doctor.

Are those women typists? – No, they aren’t. What are they? They are doctors.

**Exercise 6.** Перепишите предложения, раскрыв скобки. Заключенные в скобки личные местоимения поставьте в косвенном падеже:

1. He sees (I). He sees me.

2. He lets (we) take the lamp. He lets us take the lamp.

3. He lets (we) take it. He lets us take it.

4. I see (she). I see her.

5. He finds (you). He finds you.

6. He reads these texts; he reads (they) well. He reads these texts, he reads them well.

7. Reads this word and write (it). Reads this word and write it.

**Exercise 7.** Прочтите и переведите:

1. Helen’s friend. Друг Элен.

2. Ann’s friends. Друзья Анны.

3. Our friend’s house. Дом нашего друга.

4. The house of our friends. Дом наших друзей.

5. The books of her children. Книги ее детей.

6. Our child’s notebook. Блокнот нашего ребенка.

7. The house of our parents. Дом наших родителей.

8. My husband’s car. Машина моего мужа.

**Exercise 8.** Заполните пропуски соответствующими притяжательными местоимениями:

1. I have a son; **my** son is four years old.

2. You have a daughter; how old is **your** daughter?

3. Boris has a car; **His** car is grey.

4. Anna is married; **her** husband is a miner.

5. This is my dog; **its** name is Sharik.

6. We have a house; **our** house is big.

7. They have a garden; **their** garden is full of flowers.

**Exercise 9.** Перепишите предложения, вставив подходящее по смыслу притяжательное местоимение:

1. I take (свою) bag. I take my bag.

2. Ann takes (свою) bag. Anna takes her bag.

3. Peter opens (свою) notebook. Peter opens his notebook.

4. We open (свои) books. We open our books.

5. They take (свои) pencils. They take their pencils.

6. You write in (своих) notebooks. You write in your notebooks.

**Exercise 10.** Заполните пропуски притяжательными местоимениями от соответствующих личных местоимений:

1. (I) … family is in Moscow. My family is in Moscow.

2. (He) … son is twelve years old. His son is twelve years old.

3. (She) … name is Mary. Her name is Mary.

4. (They) … children are at school. Their children are at school.

5. (We) … daughter is a nice girl. Our daughter is a nice girl.

6. (You) … sister is young. Your sister is young.

Задание 2

1. Read the text “GEOGRAPHY AND NATURE OF CANADA. GENERAL FACTS” and translate it into Russian. (Прочтите текст «ГЕОГРАФИЯ И ПРИРОДА КАНАДЫ. ОБЩИЕ ФАКТЫ »и переведите на русский язык)

География и природа Канады. Общие факты

Канада вторая самая большая в мире страна (9,970,610 sq.km), по территории ее превосходит только Россия. Канада расположена к северу от США между Атлантическим и Тихим океаном. С запада на восток Канада длинной 7, 770 км и с севера на юг 4,600 км. Практически 90% населения Канады живет в 160 км от границы с США.

 Столица Канады – Оттава, находящаяся в провинции Онтарио.

Канада граничит с США с юга на запад. Общая протяженность ее сухопутных границ составляет 8, 893 км, включая Аляску. Протяженность его морских границ составляет 243 791 км.

В Канаде существует множество климатических колебаний, от Арктических на севере до умеренных на юге. Большинство канадских территорий имеют континентальный климат, Восточное и Западное побережье - морской, а южная часть страны характеризуется умеренным, почти субтропическим климатом. Средняя температура января на севере -35° С, на юге -20° С, на восточном побережье -5° С, на западном побережье -4° С. Средняя температура июля колеблется от 5° C на севере до 22° C вдоль границы с США на юге. Осадки преобладают в прибрежных районах (до 2500 мм в год), центральная часть Канады довольно сухая (200-300 мм в год). Зимой почти вся территория страны покрыта снегом, а реки и озера покрыты льдом.

Холодные воздушные массы с арктического побережья легко достигают южных районов Канады, охлаждая воздух умеренного пояса. Горные цепи Канады расположены вдоль меридианов и не защищают ее южную часть от влияния арктических ветров. Только юго-западную и юго-восточную части страны можно охарактеризовать как имеющие мягкий и умеренный климат.

В Канаде насчитывается около двух миллионов озер, покрывающих около 7,6% канадской суши. Основными озерами, расположенными в Канаде (многие крупные озера пересекаются канадско - американской границей), являются Гурон, Грейт-Беар, Супериор, Грейт-Раб, Виннипег, Эри и Онтарио. Самое большое озеро, полностью расположенное в Канаде, - это Большое Медвежье озеро (31 326 sq.km) на Северо-Западных территориях.

Река Святого Лаврентия (длина 3058 км) - самая важная река Канады, обеспечивающая морской путь для судов из Великих озер в Атлантический океан. Самая длинная канадская река-Маккензи, которая протекает 4241 км через Северо-Западные территории. К другим крупным водотокам относятся Юкон и Колумбия (часть которых протекает по территории США), Нельсон, Черчилль и Фрейзер, а также крупные притоки, такие как Саскачеван, Мир, Оттава, Атабаска и Лиард.

Почти 2/3 канадских рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана. Везде, кроме южной части страны, реки покрываются льдом на срок от 5 до 9 месяцев в году. Реки Ниагара и Святого Лаврентия играют очень важную роль в экономике Канады, так как они соединяют ее с США и являются источником электроэнергии, вырабатываемой многочисленными гидроэлектростанциями на ее берегах. "Колумбия" также используется для производства электроэнергии, но она не подходит для навигации. В Канаде насчитывается около 4 миллионов озер, больших и малых. Самые большие из них-Великие озера, Большое Медвежье озеро и некоторые другие. Все озера действительно красивы благодаря чистой прозрачной голубой воде и живописным скалистым берегам. Озера-самое популярное место для проведения выходных и каникул с канадцами.

Хотя большая часть территории Канады занята озерами и дикими лесами, есть также обширные горные хребты, равнины и даже небольшая пустыня. Великие равнины, или прерии, покрывают Манитобу, Саскачеван и частично Альберту. Эти плодородные земли пригодны для сельского хозяйства. Западная Канада славится Скалистыми горами. Самая высокая вершина Канады-гора Логан. Он находится на высоте 6050 м над уровнем моря.

В Восточной Канаде расположены все основные города, а также Ниагарский водопад. Канадский щит, древний горный регион, сформировавшийся более 2,5 миллиардов лет назад, покрывает север страны. В Арктике есть тундра, которая на севере разделена на множество островов, покрытых льдом круглый год.

Канаду можно разделить на 5 частей с различными физико-географическими характеристиками: Аппалачи (на юго - востоке), Канадский щит, прерии, Великие озера-Низменности Святого Лаврентия (в середине) и Кордильеры (на западе).

Основными природными ресурсами Канады являются никель, цинк, медь, золото, олово, серебро, уголь, нефть и газ.

Пригодные для возделывания земли занимают лишь 5% территории Канады и 3% используются в качестве пастбищ. 54% территории Канады покрыто лесами, а возделываемые земли занимают всего 7100 гектаров. sq.km.

Население Канады составляет всего 30,3 миллиона человек (данные 1997 года). Канадское население составляет около 0,5% от мирового. Согласно научным расчетам, в 2026 году в Канаде будет проживать 36,6 миллиона человек. Как говорит статистика, среднее число людей в канадской семье составляет 3,1 человека, и 1,3 из них-дети. Этот размер средней семьи в Канаде не менялся с 1991 года.

**1. Open the brackets using the right form of the Adjective. (Раскройте скобки, используя правильную форму прилагательного)**

1. Russia is **the largest** country in the world. Canada is on the second place.

2. Canada is **bigger** than the USA.

3. The St. Lawrence is not **the longest** river in Canada but it **is the most important**.

4. **Highest** peak of Canada is Mount Logan, 19,850 feet.

5. The Niagara Falls is one **of the most** splendid sights in the world.

6. Canada is a country of lakes. They are large and small. All of them are beautiful.

7. **The сolder** the weather is in the region, **the more difficult** people’s life is there.

8. There is **more** rain in the east and west of Canada, but **less** in the centre.

9. The manufacture of wood pulp and paper is one of **the most** significant industries.

**2. Insert prepositions. (Вставьте предлоги)**

**From the history of Canada**

 Canada was thinly populated **by** different Indian tribes. They spoke different languages and were often **in** war with one another. **In** the Far North there were tribes of Eskimos.

 Modern Canada originated as a country **of** immigrants. The First European appeared on Canadian soil **in** 15th and 16th centuries.

French explorer Jacques Cartier, who discovered the Gulf of St. Lawrence **in** 1534, is generally regarded as the founder of Canada. But English seaman John Cabot sighted Newfoundland 37 years earlier, in 1497, and Vikings are believed to have reached the Atlantic coast centuries **before** either explorers.

 Then many temporary settlements of Spanish, Portuguese, English and French fishmen began to appear **on** the coasts of Newfoundland.

 The French explorers established the first permanent settlements **in** Quebec (1608) and Montreal (1642), and declared New France a colony in 1663.

 The early period of Canadian history passed **in** the struggle between the two powers, France and England.

 Britain, as part of its American expansion, acquired Acadia (later Nova Scotia) in 1717. Britain **with** military victory over French forces **in** Canada, captured Quebec (1759) and obtained control of the rest of New France in 1763.

 During the American Revolution about 40 000 English colonists, who preferred to remain **under** British rule, crossed the frontier to Canada. The balance of forces was altered and the English speaking settlers became the majority.

 In 1791 Canada was divided **into** Upper Canada (English-speaking) and Lower Canada (French-speaking).

 Fur traders and explorers led Canadians westward across the continent. Sir Alexander Mackenzie reached the Pacific 1793.

 In 1840 the Lower and Upper Canada were united **by** the Act of Union and given internal self-government in 1848.

 The union lasted **until** Confederation, July I, 1857, when proclamation of the British North America Act launched the Dominion of Canada, consisting **of** Ontario, Quebec, Nova Scotia and New Brunswick.

 The completion of the Canadian Pacific Railway **in** 1885 opened up the prairies and the Northwest. Saskatchewan and Alberta joined the federation in 1905.

 In 1945 the Dominion of Canada became the member **of** the UN (United Nations).

**3. Arrange the sentences according to the text. (Расставьте предложения по тексту)**

*1. The main lakes are Huron, Great Bear, Superior, Great Slave, Winnipeg, Erie and Ontario.*

*2. Canada borders on the USA in the south and in the west.*

*3. The main natural resources are nickel, zinc, copper, gold, tin, silver, cold, oil and gas.*

*4. Canada is situated to the North from the USA between the Atlantic and the Pacific Ocean.*

*5. In the Arctic region there is tundra which is divided to the north into many islands covered with ice all the year round.*

*6. The largest Canadian river is the Mackenzie.*

*7. In winter almost all the territory of the country is covered with snow and rivers and lakes are covered with ice.*

*8. Canada can be divided into five parts with different physical and geographical characteristics.*

*9. The capital of Canada is Ottawa, in the province of Ontario.*

*10. The mountain chains of Canada are located along the meridians and do not protect its southern part from the influence of the Arctic winds.*

*11. The Niagara and the St. Lawrence rivers connect Canada to the USA.*

*12. The majority of Canadian territories have continental climate.*

1) Canada is situated to the North from the USA between the Atlantic and the Pacific Ocean.

2) The capital of Canada is Ottawa, in the province of Ontario.

3) Canada borders on the USA in the south and in the west.

4) The majority of Canadian territories have continental climate.

5) In winter almost all the territory of the country is covered with snow and rivers and lakes are covered with ice.

6) The mountain chains of Canada are located along the meridians and do not protect its southern part from the influence of the Arctic winds.

7) The main lakes are Huron, Great Bear, Superior, Great Slave, Winnipeg, Erie and Ontario.

8) The largest Canadian river is the Mackenzie.

9) The Niagara and the St. Lawrence rivers connect Canada to the USA.

10) In the Arctic region there is tundra which is divided to the north into many islands covered with ice all the year round.

11) Canada can be divided into five parts with different physical and geographical characteristics.

12) The main natural resources are nickel, zinc, copper, gold, tin, silver, cold, oil and gas.

 3. Complete the following sentences according to the text. (Завершите следующие предложения в соответствии с текстом)

1. Canada is **the second-largest country in the world (9,970,610 sq.km) surpassed only by Russia.**

2. Canada is situated to **the North from the USA between the Atlantic and the Pacific Ocean.**

3. Canada borders on **the USA in the south and in the west.**

4. There are many climatic variations in Canada **, ranging from Arctic in the north to moderate in the south.**

5. The St. Lawrence is Canada’s **most important river, providing a seaway for ships from the Great Lakes to the Atlantic Ocean.**

6. The Columbia is used for **producing electricity but it is not suitable for navigation.**

7. Though most of Canada’s territory **is occupied by lakes and wilderness forests, there are also vast mountain ranges, plains and even a small desert.**

8. The Canadian Shield **the ancient mountainous region which formed more than 2, 5 billion years ago, covers the north of the country.**

9. Canada is divided into **5 parts with different physical and geographical characteristics: The Appalachian Region (in the south-east), the Canadian Shield, the Prairies, the Great Lakes - the St. Lawrence Lowlands (in the middle) and the Cordillera (in the west).**

10. The population of Canada **is only 30.3 million people (data of 1997).**

**4. Translate into English. (Перевести на английский)**

1. Территория страны составляет 9976,1 тыс. кв. км. - The territory of the country is 9976,1 thousand sq.km.

2. Население Канады - 30,3 млн. человек. - The population of Canada is 30.3 million people

 Столица государства – Оттава. - The capital of Canada is Ottawa.

3. Климат большей части арктический и субарктический, на юге умеренный, преимущественно континентальный. - The climate is mostly Arctic and subarctic, climate in the south is moderate, mostly continental.

Средняя температура января от -35 °С, -30 ¬°С на крайнем севере и -18 °С, -20 °С на юге центральных районов до -5 °С, -7 °С на Атлантическом и 1 °С, 4 °С на Тихоокеанском побережьях.

Средняя температура июля от 4-7 °С на севере до 16-18 °С в большинстве южных районов и до 21 °С на крайнем юге "полуострова Онтарио". - The average temperature of July ranges from 4-7 °C in the north to 16-18 °C in most southern areas and up to 21 °C in the far south of the "Ontario Peninsula".

Годовая сумма осадков на западном побережье более 2500 мм, на восточном - до 1250 мм, в центральных районах 400-250 мм, на С. менее 150 мм.

Почти повсеместно - устойчивый снежный покров; максимальная толщина его до 150 см (полуостров Лабрадор). - The annual precipitation on the west coast is up to 2500 mm, on the east coast - up to 1250 mm, in the central regions-400-250 mm, in the North less than 150 mm. Stable snow cover is almost everywhere; its maximum thickness is up to 150 cm (Labrador Peninsula).

**5. Do you know that (Вы это знаете):**

• The word Canada comes from one of the Red Indian languages- "Kannata", meaning "a number of huts". Canada is often called the "Land of the Maple Leaf". The maple leaf is the natural emblem of Canada. - Слово Канада происходит от одного из языков красных индейцев - «канната», что означает «несколько хижин». Канаду часто называют «страной кленового листа». Кленовый лист - естественный герб Канады.

• Canada was thinly populated by different Indian tribes. In the Far North there were tribes of Eskimos. Modern Canada originated as a country of immigrants. The First European appeared on Canadian soil between 15th and 16th centuries. - Канада была мало населена различными индейскими племенами. На Крайнем Севере жили племена эскимосов. Современная Канада возникла как страна иммигрантов. Первые европейцы появились на канадской земле между 15 и 16 веками.

• French explorer Jacques Cartier, who discovered the Gulf of St. Lawrence in 1534, is generally regarded as the founder of Canada. But English seaman John Cabot sighted Newfoundland 37 years earlier, in 1497, and Vikings are believed to have reached the Atlantic coast centuries before either explorer. - Французский исследователь Жак Картье, открывший залив Святого Лаврентия в 1534 году, считается основателем Канады. Но английский моряк Джон Кэбот заметил Ньюфаундленд 37 годами ранее, в 1497 году, и считается, что викинги достигли побережья Атлантического океана на столетия раньше, чем оба исследователя.

• Then many temporary settlements of Spanish, Portuguese, English and French fish men began to appear on the coasts of Newfoundland. - Затем на побережьях Ньюфаундленда стали появляться многочисленные временные поселения испанских, португальских, английских и французских рыбаков.

• The French explorers established the first permanent settlements at Quebec (1608) and Montreal (1642), and declared New France a colony in 1663. - Французские исследователи основали первые постоянные поселения в Квебеке (1608 г.) и Монреале (1642 г.) и объявили Новую Францию ​​колонией в 1663 году.

• The early period of Canadian history passed in the struggle between the two powers, France and England. - Ранний период канадской истории прошел в борьбе двух держав, Франции и Англии.

• Canada is the second largest country in the world. - Канада - вторая по величине страна в мире.

• About 2 per cent of Canada is covered by glacier ice. The central plains form the prairies. Much of the land of Canada is still in a state of wilderness. - Около 2 процентов территории Канады покрыто ледниковым льдом. Центральные равнины образуют прерии. Большая часть земель Канады все еще находится в дикой природе.

Задание 3

**WISCONSIN**

**PRE-READING TASKS (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ)**

**Answer the questions (Ответьте на вопосы):**

1. What do you know about Wisconsin?
2. Where is Wisconsin?

Wisconsin is a state in the Great Lakes region of the Midwestern United States, bordered by Minnesota to the west; Iowa to the southwest; Illinois to the south; Lake Michigan to the east; Michigan to the northeast; and Lake Superior to the north. Wisconsin is the 23rd-largest state by total area and the 20th-most populous. The state capital is Madison, and its largest city is Milwaukee, which is on the western shore of Lake Michigan. The state is divided into 72 counties.

**Vocabulary:**

**Match the words with0 definitions (Сопоставьте слова с определениями):**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. refugee
2. multi-ethnic
3. death penalty
4. abolish
5. vocational
6. move on
7. toboggan
 | * 1. a long, light, narrow vehicle used for sliding downhill over snow.
	2. a person who has been forced to leave their country.
	3. to [start](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/start_1) doing a new [activity](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/activity)
	4. put an end to smth.
	5. relating to several ethnic groups.
	6. relating to an occupation or employment.
	7. the [legal](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/legal) [punishment](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/punishment) of [death](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/death) for a [crime](https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/crime)
 |

 Like every state in the United States, Wisconsin history begins with its Native American peoples. Wisconsin is home to eleven, the most American Indian nations east of the Mississippi River. [Wisconsin](http://geography.name/wisconsin/) is believed to be taken from one of three possible Indian words - Ouisconsin, Mesconsing, or Wishknosing. The words’ meanings are unclear. At the time of statehood there were a total of four different Indian tribes that made the western great lakes their home. Fur trading is what attracted the first Europeans to Wisconsin in the 17th century. In the 1840 s large numbers of German settlers started to arrive in Wisconsin, most of them being political and religious refugees. Wisconsin is a very multi-ethnic state, but it still remains the most German state in the US. In the 1600 s the area that would become Wisconsin was actually claimed as part of New France by French fur traders. Great Britain acquired Wisconsin at the end of the French and Indian war in 1763. British control ended with the war of 1812. Wisconsin was governed by laws of Indiana, Illinois, and Michigan. Wisconsin was admitted to the United States as the 30th state on May 29, 1848.

Wisconsin is the first state to pass a law requiring safety belts in all new cars bought there. The first state income tax was established in Wisconsin. Wisconsin was the first state to abolish the death penalty for convicted criminals. The state had the first kindergarten in the United States, the first school for training rural teachers, and the first vocational schools.

Wisconsin is an East North Central state bordered by Lake Superior to the north, the Upper Peninsula of Michigan to the northeast, Lake Michigan to the east, Illinois to the south, and Minnesota and Iowa to the west.

Agriculture has played a huge role in Wisconsin since the 1830 s, but as time moved on the dairy industry dominated. Numerous herds of milk cows make it the leading dairy farming state in the country. In fact, the state is known as "America's Dairyland”. It is most widely known for its production of cheese, which is known as the "Cheese Capital of the Nation." It also houses manufacturers for paper products and information technology.

Many people vacation in Wisconsin because of its beauty and wide variety of outdoor activities. If you like to swim, fish, boat, hike, ride horses, hunt, ski, toboggan, or go iceboating, Wisconsin is the state for you. It has about 15,000 lakes, many trails through its woods, and forests and fields for hunting.

 **WHILE-READING TASKS  (ЗАДАЧИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ)**

**Exercise 1. Answer the questions (Ответьте на вопросы):**

1. What states border Wisconsin to the south and west? - Wisconsin is an East North Central state bordered by Lake Superior to the north, the Upper Peninsula of Michigan to the northeast, Lake Michigan to the east, Illinois to the south, and Minnesota and Iowa to the west.

2. The name "Wisconsin" comes from what group of people? - Wisconsin is believed to be taken from one of three possible Indian words - Ouisconsin, Mesconsing, or Wishknosing. The words’ meanings are unclear.

3. What dairy product is Wisconsin famous for? - It is most widely known for its production of cheese, which is known as the "Cheese Capital of the NationWhat drink does Wisconsin produce more of than any other U.S. state.

5. When did Wisconsin achieve U.S. statehood? - Wisconsin was admitted to the United States as the 30th state on May 29, 1848.

**Exercise 2. Put questions from exercise 1 into the correct order to reflect the content of the text. (Расставьте вопросы из упражнения 1 в правильном порядке, чтобы отразить содержание текста)**

1. The name "Wisconsin" comes from what group of people?

2. When did Wisconsin achieve U.S. statehood?

3. What states border Wisconsin to the south and west?

4. What dairy product is Wisconsin famous for?

**Exercise 3. Fill in the gaps with an appropriate word:**

|  |
| --- |
| **refugee multi-ethnic death penalty abolish vocational move on toboggan** |

1. The only people who can actually **abolish** hunting are its practitioners.

2. They can participate in planning social, **vocational** and educational activities.

3. This man was a Russian **refugee** whose family was used as forced labor by the Nazis.

4. They brought him down the mountain on a **toboggan**.

5. I'd done the same job for ten years and felt it was time to **move on**.

6. For me the best argument I've heard for the **death penalty** is simply that a dead murderer never kills again.

7. They will defend the unity and integrity of the **multi-ethinc** state.

***THE CRANBERRY***

**PRE-READING TASKS**

**Answer the questions:**

1. What is this berry bush? It is a bush with a small, round berries.
2. What can you do with cranberries? Sometimes cranberries are cooked and made into a sauce or a jelly.

**Vocabulary:**

**Match the words with definitions:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Berry
2. crane
3. ripen
4. container
5. spill
6. bounce
 | a. become or make ripe **3**1. an object that can be used to hold or transport something. **4**
2. a tall, long-legged, long-necked bird, typically with white or gray plumage and patches of bare red skin on the head
3. a small roundish juicy fruit
4. to jump up and down like a ball
5. flow over the edge of its container.
 |

The cranberry is a North American fruit that grows on a bush. The cranberry is small, round, red, and very bitter. Native Americans used the berries for food and medicine. Poultices made of cranberries eliminate poison from the wound inflicted with poison arrows. When settlers first came from England in the 1600s, they liked these berries, too. The settlers had never seen the berries before. They decided to call them "crane berries" because birds called cranes ate them.
The cranberry bush does not grow everywhere in the United States. It grows only in special conditions in northern states like Massachusetts and Wisconsin. Cranberries ripen when the weather starts to become old. We see cranberries in the stores in the fall. Americans eat 400 million pounds of cranberries per year. Many people eat cranberries as part of the feast of Thanksgiving in November. Around 80 million tons of cranberries are consumed during that period.

Sometimes cranberries are cooked and made into a sauce or a jelly. Cranberries taste less bitter after they are cooked. Cranberry growers separate the best cranberries from all the rest. It's hard to recognize the best cranberries just by looking. So cranberry growers use a special method, which was developed by accident by a man named John Webb.

One day, as John Webb was taking a container of berries down some steps, he spilled the berries. While he was picking them up, he noticed something interesting. The bad berries had stayed on the top steps, and the best berries had bounced down all the way to the bottom. Today, cranberry growers use a seven-step test to separate berries. The best cranberries are the ones that bounce down seven steps!

**WHILE-READING TASKS**

**Exercise 1. Answer the questions:**

1. What is a seven-step test? - Special test that separates berries and divide them into two groups: bad and good.

2. Where does the cranberry bush grow? - The cranberry is a North American fruit. Bush grows only in special conditions in northern states like Massachusetts and Wisconsin.

3. What is a cranberry? - The cranberry is small, round, red, and very bitter berry.

4. When do cranberries ripen? - Cranberries ripen when the weather starts to become old.

5. Who developed the special method of separating the best cranberries from all the others? - John Webb developed the special method of separating the best cranberries from all the others.

6. Who spilled the berries? - John Webb was taking a container of berries down some steps, he spilled the berries.

7. Why did the settlers decide to call them “crane berries”? - They decided to call them "crane berries" because birds called cranes ate them.

8. What feast is connected with cranberries? - Many people eat cranberries as part of the feast of Thanksgiving in November. Around 80 million tons of cranberries are consumed during that period.

 **Exercise 2. Put questions from exercise 1 into the correct order to reflect the content of the text.**

1. Where does the cranberry bush grow? (ответ на данный вопрос есть и в начале, и в середине текста, но думаю, надо поставить первым)

2. What is a cranberry?

3. Why did the settlers decide to call them “crane berries”?

4. When do cranberries ripen?

5. What feast is connected with cranberries?

6. Who developed the special method of separating the best cranberries from all the others?

7. Who spilled the berries?

8. What is a seven-step test?

**Exercise 3. Fill in the gaps with an appropriate word:**

|  |
| --- |
| **Berry crane ripen container spill bounce**  |

1. When fruit is getting ready to be eaten, it is said to **ripen**.
2. When you dropped things out a container, you **spill** them.
3. A can or a carton that you put things in is called a **container**.
4. Small round fruits can be called **berry**.
5. The children love to **bounce**on the bed.
6. A **crane** is a type of tall bird that has a long neck and long legs and lives near water.

**Переведите следующие тексты**

АМЕРИКАНСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСТВО (Президентство в Америике)

Более двухсот лет прошло с тех пор, как Джордж Вашингтон покинул свой дом в Маунт-Верноне, штат Вирджиния, чтобы отправиться в Нью-Йорк для того, чтобы принести присягу в качестве президента Соединенных Штатов. Церемония состоялась 30 апреля 1789 года на балконе Федерального зала, под управление Роберта Ливингстона, канцлера штата Нью-Йорк. Согласно актуальному новостному сообщению, событие было "оживленным и не поддающимся описанию", улицы внизу были заполнены толпой зрителей, а также окна и крыши соседних зданий. Вашингтон принес присягу, сообщают наблюдатели, с "благочестивым пылом", после чего канцлер Ливингстон повернулся к собравшейся толпе и крикнул: "Да здравствует Джордж Вашингтон, президент Соединенных Штатов!"

Это был один из тех электрических моментов в истории, когда идея превращается в реальность. До этой церемонии американское президентство было лишь концепцией, разработанной Отцами-основателями новой нации на Конституционном съезде, который состоялся в Филадельфии летом 1787 года. Джорджу Вашингтону оставалось определить роль главы исполнительной власти новой Нации не только в юридическом, но и в символическом плане. С современной точки зрения эта задача может показаться не такой уж сложной. Статья II Конституции определяет полномочия и обязанности Президента; но помимо этого, понятие президентства было настолько расплывчатым, что, даже когда Вашингтон принимал присягу, бушевали дебаты о том, как его следует называть.

В Конгрессе были традиционалисты, считавшие, что к президенту следует обращаться "Его Выборное Величество". Другие высказывались в пользу "Его Выборного Величества". Другие же считали, что единственно правильным называть Главу Исполнительной власти "Его Высочеством, Президентом Соединенных Штатов и Защитником Их Прав". К счастью, все эти предложения были отвергнуты, и было решено, что Вашингтон следует называть просто "Президент Соединенных Штатов". Это было прямое обращение, которое встретило одобрение президента Вашингтона, хотя в других областях протокола он считал важным подчеркнуть уникальный характер своего должности.

В 1789 году Соединенные Штаты вскоре перестали действовать в соответствии со Статьями конфедерации — документом, который отражал твердое мнение о том, что суверенитет штатов не должен умаляться национальным правительством. Поэтому, когда президент Вашингтон посетил Массачусетс, губернатор Джон Хэнкок счел уместным пригласить Президента посетить его. Вашингтон ответил официальной нотой: "Президент Соединенных Штатов выражает свое почтение губернатору и имеет честь сообщить ему, что он будет дома до 2 часов".

Оглядываясь назад, это кажется незначительным вопросом протокола. Тем не менее Вашингтон устанавливал важный принцип — президентство было единственной должностью в стране, воплощающей надежды и чаяния не только некоторых, но и всех граждан Соединенных Штатов. Было много губернаторов, но был только один президент.

Таким образом — как в вопросах существа, так и в вопросах протокола — Джордж Вашингтон помог определить должность президента Соединенных Штатов. Эту задачу, в свою очередь, взял на себя каждый из его преемников. Каждый человек, принимавший присягу, которую Вашингтон давал в Нью-Йорке более 200 лет назад, понимал, как писал историк Брюс Кэттон, что "он действовал ради чего-то гораздо большего", чем личные амбиции. Он действовал от имени президента.

ДЖОРДЖ ВАШИНГТОН: ПЕРВЫЙ ПРЕЗИДЕНТ (1789-1797)

30 апреля 1789 года Джордж Вашингтон, стоя на балконе Федерального зала на Уолл-стрит в Нью-Йорке, и принес присягу в качестве первого президента Соединенных Штатов. "Перво-наперво, в нашей ситуации это послужит созданию прецедента, - писал он в одном из писем, - я искренне желаю, чтобы эти прецеденты были закреплены на истинных принципах".

Родившись в 1732 году в семье плантатора из Виргинии, он изучил мораль, манеры и совокупность знаний, необходимых для джентльмена Вирджинии 18-го века.

Он преследовал два тесно связанных интереса: военное искусство и западную экспансию. В 16 лет он начал свою военную карьеру. В 1755 году он избежал ранения, хотя четыре пули разорвали его сюртук и две лошади были убиты под ним.

С 1759 года и до начала Американской революции Вашингтон управлял своими землями вокруг Маунт-Вернона. Женившись на вдове Марте Дэндридж Кастис, он посвятил себя занятой и счастливой жизни. Но, как и его собратья-плантаторы, Вашингтон чувствовал себя эксплуатируемым британскими торговцами и стесненным британскими правилами. По мере того как обострялась ссора с метрополией, он умеренно, но твердо высказывался против ограничений.

Когда в мае 1775 года в Филадельфии собрался Второй Континентальный конгресс, Вашингтон, один из делегатов от Виргинии, был избран главнокомандующим Континентальной армией. 3 июля 1775 года в Кембридже, штат Массачусетс, он принял командование своими плохо обученными войсками и вступил в войну, которая должна была длиться шесть изнурительных лет.

Он рано понял, что наилучшей стратегией является преследование англичан. Он докладывал Конгрессу: "Мы должны во всех случаях избегать общих действий или подвергать себя какому-либо риску, если только это не вызвано необходимостью, в которую мы никогда не должны быть втянуты". В последующих сражениях он медленно отступал, а затем неожиданно наносил удар. Наконец, в 1781 году, с помощью французских союзников, он вынудил сдаться британские войска в Йорктауне.

Вашингтону не терпелось вернуться на свои поля в Маунт-Верноне. Но вскоре он понял, что нация в соответствии с ее Статьями Конфедерации функционирует не очень хорошо, поэтому он стал главным двигателем шагов, ведущих к Конституционному съезду в Филадельфии в 1787 году. Когда новая Конституция была ратифицирована, Коллегия выборщиков единогласно избрала Вашингтона президентом.

Он не посягал на политические полномочия, которые, по его мнению, Конституция давала Конгрессу. Но определение внешней политики стало главным образом президентской заботой. Во время большой войны между Францией и Англией, Вашингтон отказался полностью принять рекомендации своего государственного секретаря Томаса Джефферсона, который был про-французским, или его министра финансов Александра Гамильтона, который был про-британским. Скорее, он настаивал на нейтральном курсе до тех пор, пока Соединенные Штаты не станут сильнее.

К его разочарованию, к концу его первого срока развивались две партии. Устав от политики, чувствуя себя старым, он ушел в отставку в конце второго срока. В своем Прощальном обращении он призвал соотечественников отказаться от чрезмерного партийного духа и географических разграничений. Во внешней политике он предостерегал от долгосрочных союзов.

Вашингтон прожил в Маунт-Верноне менее трех лет, так как 14 декабря 1799 года умер от инфекции горла. Несколько месяцев народ оплакивал его.

Честность (добросовестность) Джорджа Вашингтона стала образцом для всех остальных президентов.

ТОМАС ДЖЕФФЕРСОН: ТРЕТИЙ ПРЕЗИДЕНТ (1801-1809)

В 1800 году Томас Джефферсон написал в частном письме: "Я поклялся на алтаре Бога в вечной вражде против любой формы тирании над разумом человека". Эти слова, ныне вписанные в мемориал Джефферсону в Вашингтоне, можно назвать сердцем его политического и социального мышления. Его противостояние тирании во всех ее формах неоднократно было озвучено им. В Декларации независимости он пишет, что "все Люди созданы равными, что они наделены Создателем определенными неотъемлемыми правами, среди которых Жизнь, Свобода и Стремление к счастью".

Этот могущественный защитник свободы родился в 1743 году в округе Олбемарл, штат Виргиния, унаследовав от своего отца, плантатора, около 5000 акров земли, а от матери-высокое социальное положение. Он учился в колледже Вильгельма и Марии, затем изучал юриспруденцию. В 1772 году он женился на Марте Уэйлс Скелтон, вдове, и поселил ее в своем частично построенном доме на вершине горы Маунт-Вернон.

Веснушчатый и рыжеволосый, довольно высокий и неуклюжий, Джефферсон был красноречив как корреспондент, но он не был публичным оратором. Он привык вкладывать в дело патриотов свое перо, а не голос. В качестве "молчаливого члена" Континентального конгресса Джефферсон был избран своими коллегами для подготовки проекта Декларации независимости. В возрасте 33 лет он был моложе многих своих коллег-делегатов, но они с готовностью доверяли его способности подготовить этот важный документ, в котором выражалась их решимость сформировать новую нацию.

В последующие годы Джефферсон трудился над тем, чтобы сделать слова Декларации реальностью в Вирджинии. В частности, он написал законопроект об установлении религиозной свободы, принятый в 1786 году. Джефферсон был государственным секретарем в кабинете президента Вашингтона, но его симпатии к Французской революции привели его к конфликту с Александром Гамильтоном. Итак, в 1793 году он подал в отставку. В стране развернулся острый политический конфликт, и стали формироваться две отдельные партии-федералисты и демократы-республиканцы. Джефферсон постепенно взял на себя руководство республиканцами, которые сочувствовали революционному делу во Франции. Нападая на федералистскую политику, он выступал против сильного централизованного правительства и отстаивал права штатов.

В 1796 году Джефферсон стал вице-президентом, а в 1801 году занял пост президента. К тому времени кризис во Франции уже миновал. Джефферсон урезал расходы на армию и флот, урезал бюджет, отменил налог на виски, столь непопулярный на Западе, и все же сократил государственный долг на треть. Он также послал морскую эскадру для борьбы с пиратами, преследующими американскую торговлю в Средиземном море. Далее, хотя Конституция не предусматривала приобретения новых земель, Джефферсон подавил свои сомнения по поводу конституционности, когда ему представилась возможность приобрести огромную территорию Луизианы у Наполеона в 1803 году.

Во время второго срока Джефферсона все больше заботило, как удержать страну от участия в наполеоновских войнах, хотя и Англия, и Франция вмешивались в нейтральные права американских торговцев.

Джефферсон удалился в Монтичелло, чтобы обдумать такие проекты, как его грандиозные проекты для Университета Вирджинии. Французский дворянин заметил, что он поместил свой дом и свой ум "на возвышенное положение, с которого он мог бы созерцать вселенную". Томас Джефферсон умер 4 июля 1826 года.

Задание 4

***Переведите текст, выполните задания к тексту письменно.***

**THE SOIL**

***STARTING UP***

***Discuss this question.***

* Что вы знаете о почве?

***VOCABULARY***

1. ***Read and translate these words and word combinations into Russian.***

Substance (вещество, материал, субстанция), process (процесс), physical (физический), chemical (химический), farming system (сельскохозяйственная система), erosion (размывание, разрушения), organism (организм), character (характер), nature (природа), cycle (цикл), microorganism (микроорганизм).

1. ***Complete the chart below. Translate (Заполните приведенную ниже таблицу. Переведите).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Noun (сущ.)** | **Verb (глагол)** | **Adjective (прилаг.)** |
| Protection - защита | Protect - защищать | Protective - защитный, защищающий |
| Convertibility конвертируемость | Convert - конвертировать | Convertible конвертируемый |
| Import - импорт, importance - важность | Import -импортировать | Important - важный |
| Character - характер, characteristics- характеристики | Characterize-характеризовать | Characteristic-характерный  |
| Production- производство | Produce - производить | Productive-продуктивный, productional- производственный |
| Foundation - фундамент | Found - основывать | Foundational-фундаментальный |
| Improvement-улучшение | Improve - улучшать  | Improvable - улучшаемый |
| Recognition - признание | Recognize - признавать | Recognizable-узнаваемый  |

***READING***

***Essential vocabulary***

***coarse*-*grained sandstone*** ***–*** крупнозернистый песчаник

***environment*** ***–*** окружающая среда

***legumes*** ***–*** бобовые

***parent material*** ***–*** материнская порода

***stratum of shale*** ***–*** пласт глинистого сланца

***substance*** ***–*** вещество

***thrive –*** процветать

***weathering*** ***–*** выветривание

Soil is an incredibly complex substance. It is produced from rock by the process of weathering and by activities of plants, animals and man. Soil has physical and chemical properties that allow it to sustain living organisms − not just plant roots and earthworms but hundreds of different insects, wormlike creatures and microorganisms. When these organisms are in balance, soil cycles nutrients efficiently, stores water, drains the excess and maintains an environment in which plants can thrive.

To recognize that a soil can be healthy, one has only to think of the soil as a living entity. Soil can breathe, transport nutrients. It can interact with its environment and even purify itself and grow over time.

Cover crops play a vital role in ensuring that soil provides a strong foundation for a farming system. Cover crops improve soil in a number of ways. Protection against soil loss from erosion is the most obvious benefit of cover crops. Cover crops contribute to overall soil health by catching nutrients before they can leach out of the soil profile or in the case of legumes, by adding nitrogen to the soil. Their roots can even unlock some nutrients, converting them to more available forms. Cover crops provide habitat or a food source for some important organisms, break up compacted layers in the soil and help to dry out wet soils.

The general character of a soil depends on the nature of parent material. Thus coarse-grained sandstone will generally produce a sandy soil, and a stratum of shale a “heavy soil”.

***COMPREHENSION***

1. ***Are the following statements TRUE or FALSE?***
2. Soil has only chemical properties. **TRUE / FALSE**
3. Soil can't breathe, transport and transform nutrients. **TRUE / FALSE**
4. Cover crops play a very important role in ensuring that soil provides strong foundation for a farming system. **TRUE / FALSE**
5. Cover crops worsen soil in a number of ways. **TRUE / FALSE**
6. Protection against soil loss from erosion is the least obvious benefit of cover crops. **TRUE / FALSE**
7. ***Answer the questions.***
8. What is soil produced from? - It is produced from rock by the process of weathering and by activities of plants, animals and man.
9. What kind of properties does soil have? - Soil has physical and chemical properties that allow it to sustain living organisms − not just plant roots and earthworms but hundreds of different insects, wormlike creatures and microorganisms.
10. When does soil cycle nutrients efficiently? - When these organisms are in balance, soil cycles nutrients efficiently, stores water, drains the excess and maintains an environment in which plants can thrive.
11. What can soil do? - Soil can breathe, transport nutrients. It can interact with its environment and even purify itself and grow over time.
12. Do cover crops improve soil in a number of ways? - Cover crops play a vital role in ensuring that soil provides a strong foundation for a farming system. Cover crops improve soil in a number of ways.

***VOCABULARY***

1. ***Put the letters in the correct order to make nouns. The first letter is underlined (Расположите буквы в правильном порядке, чтобы получились существительные. Первая буква подчеркнута).***

ntasubesc - substance 5. liso - soil

rivmontnenn - environment 6. tabahit - habitat

ruterace – creature 7. toro - root

minsgaor - organism 8. ecylc – cycle

***WRITING***

***Fill in the blanks with the right words*.**

Obvious, grow, source, transform, properties.

1. Soil has physical and chemical **properties.**
2. Soil can breathe, transport and **transform** nutrients.
3. Protection is the most **obvious** benefit of cover crop.
4. Soil can purify itself and **grow** over time.
5. Cover crops provide a food **source** for some important organisms.
6. ***Write down questions to the underlined words:***

a) Soil is an incredibly complex substance. - What is an incredibly complex substance?

b) Cover crops play a vital role in ensuring that soil provides a strong foundation for a farming system. - What plays a vital role in ensuring that soil provides a strong foundation for a farming system?

c) Crops provide habitat or a food source for some important organisms. - What do the corps provide habitat or food source for?

d) The general character of a soil depends on the nature of parent material. - What does the general character of a soil depend on?

e) A coarse-grained sandstone will generally produce a sandy soil, and a stratum of shale soil. - What will a coarse-grained sandstone generally produce?

1. ***Find the following word combinations in the text and copy their English variants to your notebooks:***

а) Почва имеет физические и химические свойства. - Soil has physical and chemical properties.

b) Почва может дышать, переносить и транспортировать питательные вещества. - Soil can breathe, transport and transform nutrients.

c) Она может взаимодействовать с ее окружающей средой. - It can interact with its environment.

d) Характер почвы зависит от природы материнской породы. - The general character of a soil depends on the nature of parent material.

e) Крупнозернистый песчаник будет вырабатывать песчаную почву. - Thus coarse-grained sandstone will generally produce a sandy soil.

***GRAMMAR***

* 1. ***Form the nouns from the following verbs (Сформируйте существительные из следующих глаголов).***

Transport - transportation, transform - transformation, interact - interaction, produce -production, purify - purification, contribute – contribution, add - addition, provide -provision.

* 1. ***Translate the phrases using Participle I or Participle II from the text (Переведите фразы с помощью причастия I или причастия II из текста).***

Добавляя азот - adding nitrogen

 превращая их в формы - converting them to forms

 система земледелия - farming system

живые организмы - living organisms

 плотно уложенные слои - compacted layers

зернистый песчаник - coarse-grained sandstone

**3. *Make up sentences paying attention to the word order (Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов).***

a) help, soils, crops, dry out, Cover, wet. - Cover corps help dry out wet soils.

b) its, can, environment, interact, Soil, with. - Soil can interact with its environment.

c) plants, in, Soil, an environment, can, maintains, thrive, which. - Soil maintains an environment in which plants can thrive.

d) rock, by, produced, weathering, Soil, from, is, the process, of. - Soil is produced from rock by the process of weathering.

e) are, nutrients, When, cycles, these, in, efficiently, balance, organisms, soil. - When these organisms are in balance, soil cycles nutrients efficiently.

1. ***Put the following sentences in the Passive Voice.***
	* + 1. Cover crops play a vital role in a farming system.
			2. Cover crops improve soil in a number of ways. - Soil is improved in a number of ways by cover crops.
			3. Soil cycles nutrients efficiently for some important organisms. - Nutrients are cycled efficiently by soil for some important organisms.
2. ***Fill in the gaps with the correct forms of the adjectives.***

The greatest − greater − the greatest.

small − smaller – the smallest.

wet − wetter –the wettest.

new − newer – the newest.

Good/well− better − the best.

attractive − more attractive – the most attractive.

1. ***Select a word that will correctly complete the sentences.***
	* + 1. Crops growing on this soil will have \_\_\_\_\_ difficulty penetrating the subsoil with their roots.

• **great**

• greater

• the greatest

* + - 1. \_\_\_\_\_ substances may be formed when bonds between atoms and ions are formed.

• **new**

• newer

• the newest

* + - 1. For similar minerals, \_\_\_\_\_ participles will dissolve fast.

• **smaller**

• more small

• more smaller

* + - 1. How minerals nutrients are transformed and bound in soil leads to \_\_\_\_\_ fertilization.

• gooder

• **better**

**7. Translate the text into English**

Почва - это смесь минерального вещества, органического вещества и живых организмов. Почва – это продукт окружающей среды. Почва иногда развивается очень медленно в сухих районах пустыни и более быстро – во влажных тропических районах. Многочисленные бактерии, грибки, черви, насекомые, маленькие грызуны и млекопитающие населяют почву. Многие из этих организмов помогают поддерживать плодородие почвы.

Soil is a mixture of mineral substance, organic substance and living organisms. Soil is a product of the environment. The soil sometimes develops very slowly in dry areas of the desert and more quickly in humid tropical areas. Numerous bacteria, fungi, worms, insects, small rodents and mammals inhabit the soil. Many of these organisms help maintains soil fertility.

Задание 5

**1. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Он построил свою дачу в 2009 году. - He built his summer house in 2009.

2. Они ходили на концерт в прошлом месяце. - They went to a concert last month.

3. Ты подарил ей подарок вчера? Да, я подарил ей вчера подарок. - Did you give her a present (gift) yesterday? Yes, I gave her a present yesterday.

4. Мы не виделись в прошлом месяце. - We didn’t see each other last month.

5. Моя подруга разбила свой телефон в прошлом году. - My friend broke her phone last year.

6. Дети не поехали в лагерь прошлым летом. - The kids (children) didn't go to camp last summer.

7. Почему он переехал? - Why did he move?

8. Вы ходили в поход на прошлых выходных? Нет, мы не ходили. - Did you go camping last weekend? No, we didn't go.

**2. Раскройте скобки, написав глаголы в прошедшем времени**

1. The accident **happened** last weekend.

2. My old friend **wrote** me a letter.

3. She **didn’t like** to learn the verses.

4. Yesterday the lesson **started** at 9 o’clock.

5. Mother and her friends **talked, laughed** and **drank** coffee.

6. My cat **caught** the bird.

7. Secretary **sent** the fax yesterday.

8. They **weren’t** good students.

9. She **was** in a great shock.

10. Yesterday we **practiced** our knowledge with past simple speaking cards.

**3. Составьте предложения**

1. Miss Brown me to read and to write.

Miss Brown taught me to read and write.

2. I the exercise and got a bad mark for that.

I did the exercise and got a bad mark for that.

3. Jack to the concert.

Jack went to the concert.

4. We never much money in our life.

We never had much money in our life.

5. Last year he often in the mornings.

Last year he often ate fried eggs in the morning.

6. He the exams and the University.

He passed the exams and entered the University.

7. They always poor. They good clothes and shoes.

They always were poor. They never had good clothes and shoes.

8. He an excellent specialist. He his job professionally.

He is an excellent specialist. He does his job professionally.

9. They me. They three days ago.

They talked to me. They did it three days ago.

10. Who those people?

Who are those people?

**4. Заполните пропуски глаголами *to be* или *to have.* Переведите предложения на русский язык:**

1. We **are** the students of the Agrarian University. Мы студенты Аграрного Университета.

2. Next week my parents **will be** in Kazan. На следующей неделе мои родители будут в Казани.

3. They **have** interesting books in different foreign languages. У них есть интересные книги на разных иностранных языках.

4. He **is** my friend. Он мой друг.

5. I **am** a teacher on history. Я учитель истории.

6. She **has** a large family. У нее большая семья.

7. They **will** **have** a meeting tomorrow. У них завтра встреча.

8. We **were** not at the university yesterday. Мы не были в университете вчера.

9. He **is** a doctor. Он доктор.

10. She **was** in the library last Monday. Она была в библиотеке в прошлом месяце.

11. I **have** two children. У меня двое детей.

12. My uncle **had** a motorbike when he **was** only 18. У моего дяди был мотоцикл, когда ему было 18.

13. Usually he **is** at home on Sunday. По воскресеньям обычно он дома.

14. Next year there **will be** new equipment in our laboratory. В следующем году в библиотеке будет новое оборудование.

15. Tomorrow I **will be** either at the university or at home. Завтра я буду либо в университете, либо дома.

16. Now there **is** a beautiful garden near our house. Сейчас здесь красивый сад около нашего дома.

 17. Ten years ago there **was** only a primary school in this village. Десять лет назад здесь была только начальная школа в деревне.

18. Now his sister **has** a comfortable flat. Сейчас у его сестры комфортная квартира.

19. Kurchatov **is** a well-known Russian physicist. Курчатов известный русский физик.

20. There **were** two terms in the academic year. В учебном году было два семестра.

**5. Поставьте глаголы в скобках в *Present Simple*. Затем образуйте вопросительное и отрицательное предложения:**

1. I **wrote** a letter to my mother every week. - Did I write a letter to my mother every week? I didn’t write a letter to my mother every week.

2. Michael **lived** in a big house. - Did Michael live in a big house? Michael didn’t live in a big house.

3. A flight attendant **wore** a uniform. - Did a flight attendant wear a uniform? A flight attendant didn’t wear a uniform.

4. In winter we **went** skiing. - Did we go skiing in winter? In winter we didn’t go skiing.

5. She **stared** work at nine o’clock every day. - Did she start work at nine o’clock every day? She didn’t start work at nine o’clock every day.

6. Mark **earned** $ 2,000 a month. - Did Mark earn $ 2,000 a month? Mark didn’t earn $ 2,000 a month.

7. My daughter **studied** French and German at university. - Did my daughter study French and German at university? My daughter didn’t study French and German at university.

8. They **spoke** Spanish. - Did they speak Spanish? They didn’t speak Spanish.

9. He **got** up at six o’clock. - Did he get up at six o’clock? He didn’t get up at six o’clock.

**7. Составьте предложения в будущем времени, используя следующие выражения:**

1. looking forward to - I will look forward to seeing you.

2. so will he - So will he talk to us?

 3. so pleased - I will be so pleased if you come.

4. in time - She will arrive in time.

5. on time - I'll finish my homework on time.

6. for some time - You will have to wait for some time.

7. all the time - If I spend all the time at school I will be bored.

8. to pass the time - She is going to read a book to pass the time.

9. spend time - How are you going to spend your free time?

10. had no time - I have a lot of homework so I won’t have time tomorrow.

11. before my time - She is going to do some exercise because she doesn’t want to be old before her time!

12. in the time of - He will help you in the time of danger.

13. keep time - Sally can’t dance so she won’t keep time tomorrow at the party.

14. from time to time - Her back hurts and she is going to visit massage therapist from time to time.

15. before it gets dark - We will have to come back home before it gets too dark.

16. before we have to go - Will you show me around before we have to go?

**8. Переведите предложения на русский язык, определив время сказуемого:**

1. He will finish his work next week. Он закончит работу на следующей неделе.

2. I will be waiting for you at 5 o’clock tomorrow. Я буду тебя ждать завтра в пять.

3. I am sure that they will have completed their work by May. Я уверен они закончат свою работу к Маю.

4. Tomorrow at this time you will be sailing down the Moskva River. Завтра в это же время ты будешь плыть по Москве реке.

5. She will return from the library at 5 o’clock. Она вернется из библиотеки в пять.

6. I won’t be working at 8 o'clock. Я не буду работать в 8.

7. They will have finished their home work by that time. Они закончат свою домашнюю работу к этому времени.

8. What will you be doing at 7 o'clock? I’ll be working on my report. Что ты будешь делать в 7? Я буду работать над своим отчетом.

 9. By this time next year you will have graduated from the university. К этому времени в следующем году ты уже закончишь университет.

Задание 6

EX 1

1. They … the TV when I came in.

a) Watched **b) Were watching** c) Have watched d) Watch

2. What … last Saturday?

a) Were they buying b) They bought **c) Did they buy** d) They were buying

3. Mary … that he was not right.

a) Was understanding b) Have understood **c) Understood** d) Has understand

4. The train … on time so we were late.

**a) Didn’t come** b) Wasn’t coming c) Wasn’t come d) Didn’t came

5. How many chairs … to the room?

a) You have brought b) Have brought you c) You did bring **d) Did you bring**

6. When I phoned she … a bath.

a) Had **b) Was having** c) Was have d) Has

7. What … when your mother came back home?

**a) Were you doing** b) You did c) You were doing d) Did you

8. What … her about the school?

a) You told b) Did you told c) Told you **d) Did you tell**

9. She … because she couldn’t find her dog.

a) Cried **b) Was crying** c) Crying d) Cry

10. My parents … in 1970

**a) Got married** b) Get married c) Were getting married d) Getting married

EX 2

1. They **start** work at 9:00 a.m.
2. He **is talking** on the phone right now
3. They **are redecorating** their house this week
4. He **takes** a shower has breakfast and **goes** to school.
5. He **is going to take** his cat to the vet tomorrow.
6. She **live** in Moscow.
7. Tom **catches** the train to work every morning.
8. He **is cleaning** his room
9. We **have been trying** to find tickets for the concert for three weeks.
10. Fred **has been working** for the company for ten weeks.
11. They **are going to buy** a new car.
12. Kate **left** the sports club late yesterday.
13. Nike **came home to change** his clothes and **went** out again.
14. The children **was walking** to school at 8:00 a.m. Yesterday.
15. Ann **was going** to Bob's house at 5 in the afternoon.
16. I **was doing** my homework while my brother **was playing** a computer game.
17. He **has been cooking** for over an hour.
18. The washer **is working** fine now.

***3 Join the two parts of sentence (Соедините две части предложений).***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Fred plays tennis**... a**2. Fred is playing tennis...**c**3. Fred has played tennis...**b**4. Fred played tennis...**f**5. Fred was playing tennis..**d**.6. Fred will play tennis**...e** | a) every Monday.b) for several times.c) at the moment.d) at that time.e) next Monday.f) when he was 15. |

***4. Copy the sentences and note if they refer to the present, past or future. Write the tense against each sentence.***

**Example: He cut his finger with a knife. (Simple Past)**

1. He often cuts himself. **Present Simple**
2. What time did John arrive? **Past Simple**
3. I never forget anything. **Present Simple**
4. Are you sitting comfortably? **Present Continuous**
5. We drank a lot of Coke at the party. **Past Simple**
6. It was raining all night. **Past Continuous**
7. The train will leave in a few minutes. **Future Simple**
8. I put on a clean shirt yesterday. **Past Simple**

***5.****Put the following sentences into the correct tense:****Simple Past****,****Simple Present****,****Present Continuous****or****Past Continuous****, Present Perfect.*

1. I **was listening** to the radio while Mary **were cooking** dinner.
2. **Did you buy** this book yesterday?
3. Last Friday Jill **went** home early because she **wanted** to see a film.
4. When **does** your brother usually **get** home in the evening?
5. Jane always **brings** us a nice present.
6. What **are** those people **doing** in the middle of the road?
7. **Did** you **read** this book?
8. While Fred **was sleeping**, Judy **was watching** TV.
9. When I **was** young, I **thought** Mary **was** nice — but now I **think** she’s fantastic.
10. Jill **was walking** home when she **saw** her husband’s car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim **are running** to school.
12. Jack’s father **doesn’t work** in London — he **doesn’t speak** English.
13. Joe **bought** a car yesterday.
14. Their father often **goes** to rock concerts.
15. While you **were sleeping**, mother **arrived.**

***6. Исправьте ошибки. Красным буду выделять то, что лишнее***

1. When she was younger, she has played tennis every day. - When she was younger, she ~~has~~ played tennis every day.
2. It’s already 10:00, but Jane hasn’t finished her homework already. - It’s already 10:00, but Jane hasn’t finished her homework **yet** ~~already~~.

3. Joe crashed his car three times since Christmas. - Joe **has** crashed his car three times since Christmas. 4. Did you done your homework, or have you been watching TV? - **Have** you done your homework, orhave you been watching TV? 5. Karl has been driving since five years. - Karl has been driving ~~since~~ **for** five years. 6. This hotel has been already in business for twenty years. - This hotel has **already** been ~~already~~ in business for twenty years.

***7.****Put the verbs in brackets in the correct tense form (Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).*

1. Alice **doesn’t take** the bus to school every day. She usually **walks** to school...
2. **Do you take** the bus to get to school or **do you walk**?
3. Who is this man? I **think** that I **know** him, but I **forgot** his name.
4. The children **had** a good time in the park yesterday. They **gave** small pieces of bread to the ducks. Then they **took** pictures of themselves.
5. Where are the children? They **are watching** TV in the room now. Some minutes ago they **were playing** a game.
6. Now I am in my class. I **am sitting** at my desk. I always **sit** at the same desk.

***8. Раскройте скобки употребляя глаголы в Present Simple, Future Simple, Present Continuous или поставьте конструкцию to be going + to inf.***

1. When **will you know** your examination results?
2. Kathy **is traveling** to Caracas next month to attend a conference.
3. Do you have any plans for lunch today? — I **am meeting** Shannon at the Sham Cafe in an hour. Do you want to join us?
4. I **am going to buy** a bicycle for my son for his birthday next month. Do you know anything about bikes for kids? — Sure. What do you want to know?
5. How do you like your new job? — I don’t start it until tomorrow. **I will give** you an answer next week.
6. I suppose he **will talk** about his new invention.
7. Why are you packing your suitcase? — I **am leaving** for Los Angeles in a couple of hours.
8. My regular doctor, Dr. Jordan, **is going to attend** a conference in Las Vegas next week, so I hope I **will meet** her partner, Dr. Peterson, when I **am** **going** for my appointment next Friday.
9. What time **does the class begin** tomorrow morning? — It **begins** at eight o’clock sharp.
10. The coffee shop **opens** at seven o’clock tomorrow morning. I’ll meet you there at 7:15. — Okay. I’ll be there.

***9. Раскройте скобки употребляя глаголы в Future Continuous, Present Continuous, Future Simple или поставьте конструкцию to be going + to inf****.*

1. At 5 o’clock tomorrow he **will be working**.
2. He can’t come at noon tomorrow because **he will be giving** a lesson at that time.
3. She **is going to read** an interesting book the whole evening tomorrow.
4. At 10 o’clock tomorrow morning he **will be talking** to his friend.
5. You will recognize her when you see her. She **is wearing** a yellow hat.
6. **He is having** a party on Saturday 4th December in London at 10 pm.
7. In the next days you **will visit** famous sights.
8. Jeanne and Paul **are moving** to London next month.
9. Leave the washing up. - I **will do** it later.
10. This time tomorrow **I will be lying** on the beach.
11. Look out! You **are spilling** your tea!

***10. Упражнение раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.***

1. Aren’t you about to finish with the dishes? You **have been fashing** the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
2. We **have gone** to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.
3. A: What is that sound? B: A car alarm **is ringing** somewhere down the street. It **is driving** me crazy —I wish it would stop! It  **has been ringing** for more than twenty minutes.
4. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I **was** a child, but I have forgotten it all.
5. What’s that dent in the side of the car? **Have you had** an accident?
6. I’m sorry, John’s not here; he **has gone** to the dentist. **He has been having** trouble with a tooth for some time.
7. This cassette recorder is broken. **Have you played** about with it?
8. Your Italian is very good. **Have you been studying** it long?
9. Do you mind if I clear the table? **Have you had** enough to eat?
10. Ann never **went** camping. She **didn’t sleep** in a tent.
11. Frank, where have you been? We **have been waiting** for you since 1 p.m.
12. I’m not surprised he **failed** that exam. He **hasn’t worked** hard recently.

***11. Pаскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple или Present Perfect Continuous****.*

1. Oh no! The children **have cooked**. Look at the state of this kitchen!
2. How many times **has Wendy been** late for work this week?
3. I’m going to give that cat some food. It **has been sitting** on the doorstep for hours. I’m sure it’s starving.
4. I **did** grammar exercises all morning. I deserve a treat for lunch.
5. You **didn’t buy** your mother a present? That’s really mean of you.
6. She **worked** in Australia for 2 years. Then she moved.
7. Now where are my keys? This is the third time I **have lost** them today
8. **Have you ever played** chess? You should try it. I’m sure it’s the sort that you’d like.
9. Oh do be quiet. You **have been grumbling** all day!
10. Your tennis **has really improved**! **Did you practice** in secret?

Упражнения на времена английского глагола. Уровень Upper -Intermediate.

***12. Подчеркните правильно выбранное время.***

1. I am writing in connection with the advertisement which **appeared** / has appeared on 12 April.
2. I originally **studied**/ have studied chemistry at university. I **graduated** / have been graduating with a first-class degree.
3. I now completed / **have now completed** a postgraduate degree in administration.
4. **I’ve been trying** / I’ve tried to find a permanent job for a considerable time.
5. Indeed, **I have already worked** /I have already been working for several companies on a temporary basis.
6. In my first job, **I was** / have been responsible for marketing,
7. I’ve been applying / **have applied** for several posts this year but I did not manage / **have not managed** to find what I’m looking for.
8. The last job **I applied** / have applied for required applicants to speak some Japanese,
9. I **started learning** / have been learning Spanish a few months ago I did not obtain / **have not obtained** a qualification in it yet.
10. I **did not apply** / have not applied for a job with your company before.
11. I **hoped** / have hoped that you would consider my application favourably.
12. However, I **have been waiting**/ have waited for a reply for weeks and I still **have not received** / did not receive any answer.

***13. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple или Present Perfect Continuous.***

1. Today is Thursday, and John **has been** late twice this week; he **was** late yesterday and on Monday.
2. I first **met** George a month ago, and I **have met** him several times since then.
3. It is October now, and we **have been doing** a lot of work this year; we **did** a lot last year too.
4. She **bought** a coat last winter, but she **hasn’t bought** a new dress since 2008.
5. It’s only the middle of the month, and he has already spent most of his salary; he **spent** $60 yesterday,
6. I **broke** my leg in 1991, but I **have never broken** my arm.
7. He’s over sixty, and he’s still working. He **has been working** hard all his life. When he **was** a young man, he sometimes **worked** all night.
8. The postman **came** at eight yesterday, but it’s now half past eight and he **hasn’t come** yet.
9. Today is May 25th. Ted **has been** absent this month.
10. He **felt** extremely ill when he went to hospital, but he **has been feeling** much better since he came out of hospital a month ago.