

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет лесного хозяйства и экологии

Направление 35.04.01 Лесное дело
Направленность (профиль) Лесное хозяйство
Кафедра лесоводства и лесных культур

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

студента Аюпова Альфия-Амировна, группы M421-01

А.А.



(подпись, дата)

«Проверен и допущен к защите»
Руководитель практики от кафедры

доц. Петрова Г.А.

(должность, Ф.И.О.)

Г.А. Петрова 14.01.2023г.

(подпись, дата)

Отчет защищен «отлично»,

5 14.01.2023г.

(оценка)

дата

Члены комиссии: профессор Мусин Х.Г.
доц. Петрова Г.А.
доц. Гафиятов Р.Х.

Х.Г. Мусин
Г.А. Петрова
Р.Х. Гафиятов

Казань, 2023 г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента Аюпова А.А. группы М421-01 1 курса

Факультета лесного хозяйства и экологии
Казанского государственного аграрного университета

ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»

(место прохождения практики (название организации, местонахождение))

с 12.12.2022 по 14.01.2023 г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Трудо-емкость, недель/з.е.
1	Организационный этап	Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса	Запись в дневнике	3/162
		Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре, с нормативными документами планирования учебного процесса	Запись в дневнике	
		Посещение и анализ лекционных, практических, лабораторных и семинарских занятий по кафедре	Анализ трёх занятий с разными целями	
		Подготовка и проведение лекционных (не менее 3-х, одно из них зачётное), практических (не менее 4-х, одно из них зачётное) или лабораторных (не менее 3-х, одно из них зачётное) с использованием инновационных образовательных технологий	Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением	

		Взаимопосещения учебных занятий (не менее 5-и) магистрантов	Протоколы и анализ эффективности занятий	
2	Аналитический этап	Подготовка отчета по практике	Отметки в календарный план-график	1/54
2	Сдача и защита отчета по практике	Сдача отчета руководителю практики от кафедры, защита отчета	Дифференцированный зачет	

При прохождении педагогической практики

студент Аюпова А.А. был распределён по следующим рабочим
(Ф.И.О. студента)

местам: практикант

для выполнения видов работ: знакомство с нормативно-правовой базой учебного процесса, посещение занятий преподавателей кафедры, самостоятельное проведение занятий

Руководитель практики
от Казанского ГАУ

доц. Петрова Г.А.
(Ф.И.О)

Студент

Аюпова А.А.
(Ф.И.О)



(подпись)

(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для студента М421-01 группы 1 курса Института (факультета) ФЛХиЭ
Аюпова А.А.

(Ф.И.О. студента)

выполняемое в период прохождения педагогической практики

с 12.12.2022 по 14.01.2023 г.

в ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»

(место прохождения практики (название организации, местонахождение))

Индивидуальное задание:

- ознакомление с организацией учебного процесса и материальной базой кафедры;
- посещение и анализ лекционных, практических, лабораторных и семинарских занятий преподавателей кафедры;
- подготовка и проведение лекционных (не менее 3-х, одно из них зачётное), практических (не менее 4-х, одно из них зачётное) или лабораторных (не менее 3-х, одно из них зачётное) с использованием инновационных образовательных технологий.

Руководитель практики
от Казанского ГАУ

Петрова Г.А.

(Ф.И.О)

Студент

Аюпова А.А.

(Ф.И.О)



СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента М421-01 группы 1 курса
Факультет лесного хозяйства и экологии
Казанского государственного аграрного университета

Аюпова А.А.

(Ф.И.О. студента)

ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»

(место прохождения практики (название организации, местонахождение))

с 12.12.2022 по 14.01.2023 г.

1. Содержание практики:

Знакомство с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса
Изучение организации учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре, с нормативными документами планирования учебного процесса
Посещение и анализ лекционных, практических, лабораторных и семинарских занятий по кафедре
Подготовка и проведение лекционных (не менее 3-х, одно из них зачётное), практических (не менее 4-х, одно из них зачётное) или лабораторных (не менее 3-х, одно из них зачётное) с использованием инновационных образовательных технологий
Взаимопосещения учебных занятий (не менее 5-и) магистрантов
Подготовка отчета по практике
Сдача отчета руководителю практики от кафедры, защита отчета

2. Планируемые результаты практики:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		
ОПК-2.1	Изучает современные педагогические методы в образовательной деятельности	<p>Знать: современные педагогические методы в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики</p> <p>Уметь: осваивать современные педагогические методы в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики</p> <p>Владеть: навыками освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики</p>
ОПК-2.2	Передаёт профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<p>Знать: современные педагогические методики для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики</p> <p>Уметь: передавать информацию с помощью современных педагогических методик для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики</p> <p>Владеть: навыками передачи информации с помощью современных педагогических методик для реализации профессиональных знаний производственной педагогической практики</p>
ПКС-4. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам		
ПКС-4.2	Препоает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований	<p>Знать: методику проведения отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам</p> <p>Уметь: проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований</p> <p>Владеть: способностью проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований</p>

Руководитель практики
от Казанского ГАУ

Петрова Г.А.
Ф.И.О



Студент

Аюпова А.А.
Ф.И.О

(подпись)

Содержание

Введение	8
1. Анализ условий реализации профессиональной деятельности	9
1.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	9
1.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	9
2. Разработка пакета учебно-методических материалов	11
2.1. Анализ учебно-методической и научной литературы по теме занятия	11
2.2. План-конспект лекционного занятия	11
2.3. План-конспект практического занятия	14
2.4. Материалы для самостоятельной работы студентов	14
2.5. Материалы для контроля знаний студентов	15
2.6. Анализ оценок, полученных со стороны других магистрантов (при взаимопосещении)	17
3. АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ	18
3.1. Анализ занятий преподавателей, которые посетил магистрант	18
3.2. Направления реализации профессиональных компетенций в педагогической деятельности	22
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ПРАКТИКЕ	22

ВВЕДЕНИЕ

Основное назначение педагогической практики как важнейшего компонента формирования технологической культуры будущего преподавателя - разработка проектов образовательного процесса, их реализация и анализ. При этом осуществляется перенос теоретических знаний в реальную педагогическую деятельность.

Основная цель педагогической практики заключается в формировании компетенций, практического опыта, в том числе профессиональных умений и навыков педагогической деятельности. Практика направлена на приобретение опыта самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы. Задачами педагогической практики являются изучение основ педагогической и учебно-методической работы, овладение умениями и навыками проведения отдельных видов учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. ФГОС ВО по направлению подготовки «Лесное дело» (уровень бакалавриата) 01.10.2015 №1082
3. Устав ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ», 2021
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)
 - Лицензия серия 90Л01 №0008860 рег.№1831 от 21 декабря 2015 г. с приложениями
5. Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)
 - Свидетельство о государственной аккредитации №3474 от 30 декабря 2020 г. серия 90А01 с приложениями
 - Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации № 00РР00 0000472 от 28.06.2022 серия
 - Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации № 00РР00 0000473 от 28.06.2022 серия
 - Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации № 00РР00 0000474 от 28.06.2022 серия
 - Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации № 00РР00 0000475 от 28.06.2022 серия
 - Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации № 00РР00 0000476 от 28.06.2022 серия
 - Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации № 00РР00 0000466 от 28.06.2022 серия
6. Локальные нормативные акты, регламентирующий образовательную деятельность Казанского ГАУ

1.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции,

выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль деятельности студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

2. РАЗРАБОТКА ПАКЕТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

2.1. Анализ учебно-методической и научной литературы по теме занятия

1. Петрова Г.А. Лесная генетика. Хромосомная теория наследственности. Явления нехромосомной наследственности. / Г.А. Петрова, Н.Ф. Гибадуллин, А.Р. Мухаметшина, Х.Г. Мусин. - Учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский ГАУ, 2020. – 124 с. ISBN 978-5-905201-82-0
2. Петрова Г.А. Цитологические и молекулярные основы наследственности / Г.А. Петрова. - Методические указания. - Казань: изд-во Казанского ГАУ, 2010. – 25 с.
3. Мультимедийные презентации
4. Компьютерные тесты для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

2.2. План-конспект лекционного занятия

1. Дисциплина: Селекция и генетика
2. Форма проведения (лекция, семинар, др.) Лекция
3. Тема занятия: Молекулярные основы наследственности
4. Место проведения, институт (факультет): Лесного хозяйства и экологии, ауд 301
5. Курс 4 учебная группа Б472-02 дата проведения занятия 16.12.2022 г.
6. Цели занятия: сформировать представление о химическом составе и структуры нуклеиновых кислот, сформировать понимание терминов ДНК, РНК, принцип комплементарности, полуконсервативный и консервативный механизм.
7. Структура лекции

Этап время	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Вводный 5 мин.	Приветствие. Сообщение темы лекции, цели, плана занятия	
1. 60 мин.	Объяснение новой темы	<ul style="list-style-type: none">• Объяснение• Наглядный метод: метод иллюстраций — использование презентации
2 20 мин.	Закрепление	Взаимодействие с аудиторией: <ul style="list-style-type: none">• беседа• проблемный метод (предъявление проблемы и создание проблемной ситуации)
Заключительный	Подведение итогов. Выводы по теме	

8. Содержание лекции и взаимодействие с аудиторией

Введение. Сообщение темы лекции, цели, плана занятия

1. Объяснение новой темы:

Химический состав и структура нуклеиновых кислот. Молекулы ДНК представляют собой биополимер, состоящий из нуклеотидов. В состав отдельного нуклеотида входит одно из четырех азотистых оснований: аденин (А), тимин (Т), гуанин (Г) и цитозин (Ц), пятиуглеродный сахар дезоксирибоза и остаток фосфорной кислоты. Азотистое основание связано с первым углеродным атомом дезоксирибозы, а остаток фосфорной кислоты может присоединяться эфирной связью либо к 3-му, либо к 5-му углеродному атому сахара, поскольку они содержат свободную ОН-группу. В зависимости от положения остатка фосфорной кислоты различают 5'- и 3'- нуклеотиды.

Выяснению структуры ДНК во многом способствовали данные о количественном содержании азотистых оснований и результаты рентгеноструктурного анализа. Э. Чаргаф обнаружил, что в молекуле ДНК содержание пуриновых оснований (А+Г) равно содержанию пиримидиновых оснований (Т+Ц), сумма аминокислотных оснований (т.е. А и Ц) равна сумме кетосахаридных оснований (Г и Т). В молекуле ДНК молярное количество аденина равно количеству тимина, а молярное содержание гуанина равно содержанию цитозина (т.е. А=Т и Г=Ц). Количественные соотношения содержания азотистых оснований в молекуле ДНК называют **правилами Чаргафа**. Равное молярное содержание А и Т, а также Г и Ц имеет важное значение при формировании двойной спирали ДНК. Это равенство не выдерживается только в случае одноцепочечных ДНК, как, например, у фага Ø X 174.

Важнейшим свойством ДНК является ее способность к самоудвоению (редупликация, ауторепродукция), благодаря чему сохраняется постоянство ДНК в ряду клеточных поколений. В определенный момент жизни клетки в молекулах ДНК разрываются водородные связи, и цепи расходятся. Далее каждая цепь строит другую по **принципу комплементарности**.

Репликация (удвоение) молекул ДНК имеет непосредственное отношение к передаче наследственной информации дочерним клеткам. Перед клеточным делением количество ДНК удваивается, а затем распределяется поровну между дочерними ядрами.

Для объяснения механизма репликации было выдвинуто несколько гипотез. Уотсон и Крик предположили, что при репликации происходит разделение нитей, а затем на каждом из них, как на матрице, синтезируется новая цепь, согласно правилу комплементарности. Образовавшиеся в результате такого *полуконсервативного* синтеза дочерние молекулы ДНК будут содержать одну родительскую цепь и другую – вновь синтезированную.

При *консервативной* репликации, предложенной некоторыми авторами, разделения цепей ДНК не происходит: на молекуле ДНК синтезируются сразу обе дочерние цепи. В этом случае образовавшаяся молекула ДНК не будет содержать материала родительской ДНК.

Согласно третьему механизму – *дисперсионному*, в ходе репликации родительские цепи разрываются в нескольких местах, и новые цепи образуются путем случайного соединения вновь реплицированных сегментов с фрагментами родительской ДНК.

Подтверждение получил *полуконсервативный* механизм.

РНК структурно отличается от ДНК:

- 1) Состоит из одной цепи;
- 2) Сахар представлен рибозой, а не дезоксирибозой, т.е. у рибозы на один атом кислорода меньше, чем у дезоксирибозы (кислород отсутствует у второго атома

углерода);

- 3) Из нуклеотидов вместо тимина (Т), содержится урацил (У);
- 4) Молекулы РНК короче молекул ДНК, меньше их молекулярная масса.

Хромосомы состоят из ДНК и белков. Длительное время предполагалось, что основным веществом наследственности является белок. Однако исследования последних десятилетий показали, что основным материальным носителем наследственности является ДНК. Первое прямое доказательство этому получил Эвери в опытах с пневмококками (1944). В последующие годы были получены другие прямые доказательства того, что наследственная информация заключена в ДНК:

- 1) Количество ДНК в гаметях вдвое меньше, чем в соматических клетках;
- 2) ДНК способна к самоудвоению, а белки этим свойством не обладают;
- 3) Преобладающая часть ДНК содержится в хромосомах и т.д.

В 1962 г. в лабораториях Ниренберга и Очоа были расшифрованы все сочетания оснований в РНК и ДНК, в которых запрограммирован контроль над всеми 20 аминокислотами.

Сочетание трех оснований, контролирующее участие той или иной аминокислоты в синтезе белка, называется триплетом, а вся система кодонов, в которых запрограммировано включение в синтез белков всех 20 аминокислот, получила название триплетный код.

Триплетный код обладает следующими свойствами:

- 1) Каждая аминокислота может кодироваться одним, двумя, тремя и даже четырьмя триплетами;
- 2) Каждый триплет отвечает за включение в синтез белка только одной (своей) аминокислоты;
- 3) Возможно любое сочетание триплетов в молекуле РНК и ДНК, а значит и любое сочетание аминокислот в молекуле белка;
- 4) Фиксированных границ между триплетами нет, поэтому выпадение хотя бы одного основания из триплета ведет к нарушению в считывании программы или к нарушению в синтезе белка.

Участок ДНК, состоящий из нескольких нуклеотидов и контролирующий формирование элементарного признака, через синтез белков, называется *геном*. Общее представление о возможностях кодирования и количественном содержании можно получить на примере сосны Банкса. По подсчетам Р. Холла, в 12 парах хромосом в соматической клетке содержится 50 млрд. пар нуклеотидов из которых можно сформировать 13 млн. генов.

Генный контроль синтеза белков. Дальнейшее изучение функций нуклеиновых кислот привело к созданию принципиальной схемы генетического контроля биосинтеза белка в клетке. В настоящее время общая схема представлена следующим образом:

- 1) В определенный момент удваивается количество ДНК в ядре клетки (репликация);
- 2) В момент, когда нити ядерной ДНК находятся в разъединенном состоянии, на них по принципу комплементарности образуется информационная или матричная РНК (и-РНК или м-РНК) (транскрипция);
- 3) и-РНК проходит из ядра в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме;
- 4) С помощью ферментов и АТФ активизируются аминокислоты в цитоплазме;
- 5) Активизированные аминокислоты прикрепляются к транспортной РНК (т-РНК).

Для каждой аминокислоты имеется своя т-РНК.

6) т-РНК переносит аминокислоты к и-РНК (трансляция);

7) С помощью рибосомной РНК (р-РНК) соединяются т-РНК и и-РНК.

Рибосома с помощью фермента пептидополимеразы расставляет аминокислоты в том порядке, в каком расположены триплеты оснований в и-РНК. А порядок расположения триплетов в и-РНК является копией их расположения в ядерной ДНК. Так осуществляется синтез белка в цитоплазме под контролем ДНК ядра.

Метод: объяснение

Наглядный метод: метод иллюстраций — использование презентации

2. Закрепление

Взаимодействие с аудиторией: беседа, проблемный метод (предъявление проблемы и создание проблемной ситуации)

3. Заключительный

Подведение итогов. Выводы по теме

2.3. План-конспект практического занятия

1. Дисциплина: Селекция и генетика
2. Форма проведения (лекция, семинар, др.) Практическое занятие
3. Тема занятия: Молекулярные основы наследственности.
4. Место проведения, институт (факультет): Лесного хозяйства и экологии, ауд 301
5. Курс 4 учебная группа Б472-02 дата проведения занятия 20.12.2022 г.
6. Цели занятия: сформировать навыки проектирования полевых защитных лесных полос
7. Структура занятия:

Материал: методические указания с задачами по теме занятия.

Ход занятия:

1. Повторение теоретических знаний по теме «Молекулярные основы наследственности», полученных на лекции.
2. Решение задач по теме занятия (закрепление понятий: триплет, триплетный код, синтез ДНК, правило комплементарности, аминокислота).
3. Ответить на вопросы:
 1. Химический состав нуклеиновых кислот.
 2. ДНК и РНК – отличия в строении и составе.
 3. Генный контроль биосинтеза белка в клетке.

2.4. Материалы для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	1. Петрова Г.А. Лесная генетика. Закономерности наследования признаков. / Г.А. Петрова, А.Р. Мухаметшина, Л.Ю. Пухачева, Р.Х. Гафиятов. - Учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский ГАУ, 2020. – 92 с. ISBN 978-5-905201-83-7 2. Петрова Г.А. Лесная генетика. Хромосомная теория наследственности. Явления нехромосомной наследственности. / Г.А. Петрова, Н.Ф. Гибадуллин, А.Р.	Лекции, практические занятия,

	<p>Мухаметшина, Х.Г. Мусин. - Учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский ГАУ, 2020. – 124 с. ISBN 978-5-905201-82-0</p> <p>3. Гибадуллин Н.Ф. Основы генетики и лесной селекции / Н.Ф. Гибадуллин, Р.Х. Гафиятов, Г.А. Петрова, А.Р. Мухаметшина. - Учебное пособие. - Казань: Казанский ГАУ, 2021. – 124 с. ISBN 978-5-6044927-8-9</p>	
2	<p>1. Петрова Г.А. Закономерности наследования признаков (моно-, ди- и полигибридное скрещивание) / Г.А. Петрова. - Методические указания. - Казань: изд-во Казанского ГАУ, 2008. – 25 с.</p> <p>2. Петрова Г.А. Цитологические и молекулярные основы наследственности / Г.А. Петрова. - Методические указания. - Казань: изд-во Казанского ГАУ, 2010. – 25 с.</p> <p>3. Петрова Г.А. Селекция и генетика / Г.А. Петрова. - Методические указания для самостоятельной подготовки бакалавров по направлению 250700.62 «Ландшафтная архитектура» очной и заочной форм обучения. - Казань: изд-во Казанского ГАУ, 2013. – 27 с.</p>	Практические занятия
3	Мультимедийные презентации	Лекции, практические занятия,
6	Тесты для текущего контроля знаний студентов	
7	Компьютерные тесты для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	

2.5. Материалы для контроля знаний студентов

Вопросы для коллоквиумов и собеседования

Раздел 1. Молекулярные основы наследственности.

1. Химический состав хромосом.
2. ДНК и РНК – носители наследственности, их химическая, физическая и генетическая сущность.
3. Доказательства роли ДНК как носителя наследственности.
4. Триплетный код.
5. Ген – его структура и функции.
6. Механизмы репликации ДНК по гипотезе Д.Уотсона и Ф.Крика.
7. Генный контроль биосинтеза белка.

Пример комплекта тестовых вопросов по дисциплине

1. Что входит в состав отдельного нуклеотида молекулы ДНК?
2. К какому углеродному атому в молекуле ДНК может присоединяться остаток фосфорной кислоты?
3. Какие азотистые основания относятся к группе пуриновых?
4. Какие азотистые основания относятся к группе пиримидиновых?
5. Какие углеродные атомы дезоксирибозы в молекуле ДНК содержат свободную гидроксильную группу?
6. Какую спираль имеет молекула ДНК?
7. Какими связями удерживаются цепочки ДНК?

8. С каким углеродным атомом в молекуле ДНК связано азотистое основание?
9. Какими связями в молекуле ДНК удерживается пара оснований аденин-тимин?
10. Какими связями соединяются нуклеотиды в одной цепи в молекуле ДНК?
11. Сколько водородных связей в молекуле ДНК возникает между парой оснований гуанин-цитозин?
12. Как называется способность образовывать водородные связи только между определенными азотистыми основаниями в молекуле ДНК?
13. Какое азотистое основание отсутствует в молекуле РНК?
14. Какой сахар присутствует в составе молекулы РНК?
15. Какое азотистое основание присутствует в РНК, но не входит в состав ДНК?
16. По какому механизму происходит репликация ДНК?
17. Сколько аминокислот может кодировать каждый триплет?
18. Как называется сочетание трех азотистых оснований, контролирующее участие той или иной аминокислоты в синтезе белка?
19. Как называется участок ДНК, состоящий из нескольких нуклеотидов и контролирующий формирование элементарного признака через синтез белков?
20. Что является мономером белка?
21. Перечислите типы РНК.
22. Как называется процесс удвоения ДНК?
23. Как называется процесс, при котором происходит образование и-РНК на нити ДНК?
24. С помощью каких структур осуществляется перенос аминокислот к и-РНК при синтезе белка?
25. Как называется процесс транспортировки аминокислот к и-РНК в процессе синтеза белка?
26. С помощью какого фермента происходит сборка аминокислот в белковую молекулу?


2.6. Анализ оценок, полученных со стороны других магистрантов (при взаимопосещении)

Рецензия-рейтинг на проведение занятия со студентами при прохождении педагогической практики

магистранта Аюпова А.А.

№	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
		2	3	4	5	
1	Полнота и правильность раскрытия темы			+		
2	Логическое и последовательное изложение темы				+	
3	Характер изложения материала			+		
4	Стиль и убедительность изложения				+	
5	Умение укладываться в отведенное время			+		
6	Темп речи			+		
7	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов				+	

8	Уверенность и спокойствие выступающего				+	
9	Грамотность, выразительность речи, дикция				+	
10	Жестикуляция			+		
11	Ошибки и оговорки во время выступления			+		
12	Общая манера поведения выступающего				+	
13	Собственное отношение к излагаемой проблеме				+	
14	Уровень обратной связи				+	
15	Общая оценка рецензента				+	

Рецензент: Иванов Д.С. Подпись  Дата 16.12.2022

**Рецензия-рейтинг на проведение занятия со студентами
при прохождении педагогической практики**

магистранта Аюпова А.А.

№	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
		2	3	4	5	
1	Полнота и правильность раскрытия темы				+	
2	Логическое и последовательное изложение темы				+	
3	Характер изложения материала			+		
4	Стиль и убедительность изложения				+	
5	Умение укладываться в отведенное время				+	
6	Темп речи			+		
7	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов			+		
8	Уверенность и спокойствие выступающего			+		
9	Грамотность, выразительность речи, дикция				+	
10	Жестикуляция			+		
11	Ошибки и оговорки во время выступления			+		
12	Общая манера поведения выступающего				+	
13	Собственное отношение к излагаемой проблеме				-	
14	Уровень обратной связи			+		
15	Общая оценка рецензента				+	

Рецензент: Жакиров Р.И. Подпись Жакиров Р.И. Дата 16.12.2022

**Рецензия-рейтинг на проведение занятия со студентами
при прохождении педагогической практики**

магистранта Аюпова А.А.

№	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
		2	3	4	5	
1	Полнота и правильность раскрытия темы				+	
2	Логическое и последовательное изложение темы				+	
3	Характер изложения материала				+	
4	Стиль и убедительность изложения				+	
5	Умение укладываться в отведенное время				+	
6	Темп речи			+		
7	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов				+	
8	Уверенность и спокойствие выступающего				+	
9	Грамотность, выразительность речи, дикция				+	
10	Жестикуляция			+		
11	Ошибки и оговорки во время выступления				+	
12	Общая манера поведения выступающего				+	
13	Собственное отношение к излагаемой проблеме			+		
14	Уровень обратной связи				+	
15	Общая оценка рецензента				+	

Рецензент: Юсупов Р.Р. Подпись: Юсупов Р.Р. Дата: 20.11.2012

3. АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ

3.1. Анализ занятий преподавателей, которые посетил магистрант

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ 1

1. Преподаватель, проводящий занятия: доцент Петрова Гузель Анисовна
2. Магистрант: Аюпова А.А.
3. Название учебной дисциплины: Селекция и генетика
4. Форма занятия: Лекционное занятие
5. Контингент: факультет лесное хозяйство и экология, очное отделение, 4 курс, Б472-02 группа
6. Тема занятия: Основы хромосомной теории наследственности, генетика пола.
7. Учебные задачи: заинтересовать, привлечь внимание, а также доступно объяснить студентам учебный материал,
8. Методы и формы проведения занятия: Лекционное занятие проведено на достойном и грамотном языке, в среднем темпе и на высоком научно - методическом уровне.
9. Основные характеристики качества проведения занятий: Наглядность, благодаря подготовленной мультимедийной презентации; доступность.
10. Активность работы студентов: хорошо.
11. Пожелания магистранта: Лекционное занятие проведено на высоком методическом уровне в соответствии с образовательными стандартами

Подпись преподавателя, проводящего занятие Г. Петрова Петрова Г.И.О. Фамилия

Подпись студента А.А. Аюпова

Дата посещения занятия 16.12.2022 г.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ 2

1. Преподаватель, проводящий занятия: доцент Петрова Гузель Анисовна
2. Магистрант: Аюпова А.А.
3. Название учебной дисциплины: Селекция и генетика
4. Форма занятия: Практическое занятие
5. Контингент: факультет лесное хозяйство и экология, очное отделение, 4 курс, Б472-02 группа.
6. Тема занятия: Закономерности наследования признаков, сцепленных с полом.
7. Учебные задачи: заинтересовать, привлечь внимание, а также доступно объяснить студентам учебный материал.
8. Методы и формы проведения занятия: Практическое занятие проведено на достойном и грамотном языке, в среднем темпе и на высоком научно - методическом уровне.
9. Основные характеристики качества проведения занятий: Контакт преподавателя со студентами, направленный на создание в аудитории атмосферы доброжелательности, требовательности и увлеченности предметом изучения; доступность.
10. Активность работы студентов: хорошо.
11. Пожелания магистранта: Практическое занятие проведено на высоком методическом уровне в соответствии с образовательными стандартами

Подпись преподавателя, проводящего занятие Петрова Г.А. И.О. Петрова Г.А. И.О. Фамилия
Подпись студента Аюпова А.А.
Дата посещения занятия 20.12.2022 г.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ 3

1. Преподаватель, проводящий занятия: доцент Петрова Гузель Анисовна
2. Магистрант: Аюпова А.А.
3. Название учебной дисциплины: Лесная генетика
4. Форма занятия: Лекционное занятие
5. Контингент: факультет лесное хозяйство и экология, очное отделение, 2 курс, Б411-01 группа.
6. Тема занятия: Генофонд лесных фитоценозов
7. Учебные задачи объяснить студентам учебный материал, сформировать понятия генофонд и методы консервации генетических ресурсов
8. Методы и формы проведения занятия: Лекционное занятие проведено на достойном и грамотном языке, в среднем темпе и на высоком научно - методическом уровне.
9. Основные характеристики качества проведения занятий: Наглядность, благодаря подготовленной мультимедийной презентации; доступность.
10. Активность работы студентов: хорошо.
11. Пожелания магистранта: Лекционное занятие проведено на высоком методическом уровне в соответствии с образовательными стандартами

Подпись преподавателя, проводящего занятие Г.А. Петрова / Петрова Г.А.И.О. Фамилия
Подпись студента А.А. Аюпова
Дата посещения занятия 20.12.2022 г.

За период прохождения практики я посещал(а) занятия доцента Петровой Гузель Анисовны, которая проводит учебные занятия студентам факультета лесного хозяйства и экологии:

1. Дисциплина «Селекция и генетика» группа Б472-02, курс 4. По направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», уровень подготовки бакалавриата

Формы проведения занятия: лекция

Формы контроля: проведение устного краткого опроса, фронтального опроса

2. Дисциплина «Селекция и генетика» группа Б472-02, курс 4. По направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», уровень подготовки бакалавриата

Формы проведения занятия: практическое занятие

Формы контроля: проведение устного краткого опроса фронтального опроса.

3. Дисциплина «Лесная генетика» группа Б411-01, курс 2. По направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело», уровень подготовки бакалавриата

Формы проведения занятия: лекционное занятие

Формы контроля: проведение устного краткого опроса, фронтального опроса

Студенты этих групп очень активные, доброжелательные, заинтересованы в получении знаний, уважительно относятся к преподавателю.

3.2. Направления реализации профессиональных компетенций в педагогической деятельности

Овладел навыками освоения современных педагогических методов в образовательной деятельности для реализации профессиональных знаний во время производственной педагогической практики,

- навыками передачи информации с помощью современных педагогических методик для реализации профессиональных знаний во время производственной педагогической практики,

- способностью проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, используя результаты научных исследований

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О ПРАКТИКЕ

За время прохождения практики произошло:

- ознакомление с профилем учебного заведения, его деятельностью;
- изучение основных целей и задач организации учебно-воспитательной деятельности;
- ознакомление с основными положениями Устава университета;
- изучение основных приемов организации образовательного процесса;
- анализ педагогического опыта квалифицированных преподавателей университета.

В период прохождения практики были посещены информационная лекция и практическое занятие. В ходе этих занятий были изучены стиль преподавания, метод изложения информации, способы закрепления изученного материала.

Несмотря на небольшой период практики, можно сказать, что в ходе нее магистрант приобщается к искусству педагогики и получает такие основные умения и навыки как:

- навык общения с аудиторией;
- умение доносить известные преподавателю знания, приемы обучения и воспитания в соответствии со спецификой условий учебно-воспитательной работы;
- умение находить для каждой педагогической ситуации новое решение из комбинации уже известных;
- умение создавать новые элементы педагогических знаний и идей.